Конспект урока составила Рафикова З.Т., Рафикова З.Т. учителя начальных классов МАОУ Гимназия №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности и актуализация знаний.**
 | 1.Организационный момент.- Добрый день!- Дети, вам тепло? (да)- В классе светло? (да)- Прозвенел уже звонок? (да)- Уже закончился урок? (нет)- А хотите вы учиться? (да)- Значит можно вам садиться!(Проверка готовности класса к уроку и правильной посадки.)2.Актуализация знанийПрочитайте девиз урока: (СЛАЙД 2 )**Знания собирают по капле.**- Как вы понимаете эти слова.А когда люди учатся, то они открывают новые знанияКак же вы открываете все новое?**В стране родного языка не всё известно нам пока,****Но путешествовать начнём и сами до всего дойдём**.- Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?– Откройте тетрадь. Запишите дату и слова «Классная работа»(Один из учащихся комментирует, проговаривает орфографически) | -Человек не сразу всё узнаёт, а постепенно.-сами должны понять, что мы еще не знаем, и самим постараться открыть это новоеАктивными, внимательными, помогать друг другу |
| 1. **Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**
 | 1**. Чистописание.** –Соединения с какой буквой прописываем?- На что следует обратить внимание при письме?*ссс*2. - Прежде, чем мы начнём совершать открытия, давайте вспомним то, что мы уже знаем.-Какую тему изучали на предыдущих уроках?-Назовите, из каких частей может состоять слово?- Выполняя домашнее задание, вы должны были вспомнить изученные орфограммы.Помогите собрать названия орфограмм***.***(СЛАЙД 2-3)-В какой части слова могут встретиться все эти орфограммы?-Что такое корень слова?-Какие слова называются однокоренными?-Отгадайте загадку. Узнайте слово по его значению. Запишите ответ.1. Один кристаллик снега в виде звездочки.
2. Бел, да не сахар,

Нет ног, а идёт.1. Внучка Деда Мороза
2. То же, что снежная баба
3. Лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния
4. Выпадение снега в большом количестве.

- Прочитайте записанные слова. Обозначьте орфограммы. Какие орфограммы встретились?- Что вы можете сказать обо всех этих словах? (Однокоренные)(СЛАЙД4)-Выделите корень. (СЛАЙД5) | Состав словаПриставка, корень, суффикс, окончание-В корне.Запись в тетради:*Снежинка, снег, Снегурочка,**снеговик,**подснежник,**снегопад.*Безударная гласная . Парная согласная. Сочетание ЧК. |
| 1. **Выявление места и причины затруднения.**
 | -Ребята, я сейчас увидела, что в одном из слов у вас по-разному обозначен корень.***-Где возникло затруднение?***-Чем это слово отличается от остальных?- Какой вопрос возникает? | -Какой корень в слове снегопад?Может ли в слове быть два корня или всегда только один?Как это определить? |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**
 | -Когда встречаемся с затруднением, что мы должны сделать дальше?-Что такое снегопад? Почему его так назвали?В слове ***снег*** корень ***–снег-***В слове***падает*** корень -***пад-***-Слова с корнем –***снег-*** мы записали, подберите слова с корнем ***–пад-***- Ребята, у нас до сегодняшнего урока не возникало сомнений по поводу выделения корня, а сегодня мы встретились с новыми, непростыми словами. Попробуйте предположить, как их можно назвать одним словом.**Как вы считаете, какой будет тема урока?****Открываю тему урока на доске****Какими будут цели урока**Для того, чтобы всё это выполнить, нужно составить план исследования | -Должны решить проблему-Снег падает-Падать, упаду, падающий.Варианты детей, в том числе – сложные.-Узнать, что такое сложные слова,научиться понимать значение сложного слова; уметь находить и грамотно писать сложные слова |
| 1. **Реализация построенного проекта.**
 | Давайте составим **план исследования**:***1. Познакомиться с тем, как образуются сложные слова.******2. Научиться разбирать сложные слова по составу при помощи алгоритма.******3. Узнать, какую роль играют сложные слова в речи***-Чтобы исследование было успешным, надо провести наблюдение.Прочитайте и объясните, что обозначают слова, записанные на доске. Подберите однокоренные слова. Как их удобнее записать?*Водопад**Лесоруб**Атомоход**землекоп*Запись в тетради и на доске-Ребята, есть ли у вас предположение, почему слова так названы, ***сложные***?(СЛАЙД 5)Много ли подобных слов в нашем словаре? | Запись в тетради*Водопад-вода, падать**Лесоруб-лес, рубить**Атомоход-атом, ходить**Землекоп-земля, копать*Предположения детей, в том числе: слова сложили/составили из двух слов. |
| Физкультминутка | СнегКак на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)И под горкой снег, снег. (приседаем)И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом) |  |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
 | -Какой 1 пункт плана?-Как же образуются сложные слова?Что соединяет корни? (Гласная О или Е). Как её можно назвать? (Соединяющая, соединительная)- Правильно, ребята. Гласная, которая соединяет корни в сложных словах, называется соединительная гласная.- Проверим, правильно ли мы рассуждали по учебнику с 119.Прочитайте правило.-Из скольких частей состоит правило-Что вы узнали из 1 части?-Что узнали из 2части ?-Посмотрите на 2 пункт плана. (***Научиться находить корни в сложных словах при помощи алгоритма.)***Выполнили мы его?1. Думаю над значением слова.
2. Подбираю родственные слова к первой части.
3. Выделяю общую часть (корень)
4. Подбираю родственные слова ко второй части
5. Выделяю общую часть (корень)
6. Подчёркиваю соединительную гласную.

(СЛАЙД 8) | Познакомиться с тем, как образуются сложные слова.Путём соединения двух корней-Из двух-Нужно составить алгоритм. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
 | Самостоятельная работа по учебнику, стр.119, **упр. 213.** (обсуждаем в паре).-Вспомните правила работы в пареСамопроверка(СЛАЙД 9) | • Работайте тихо, не мешая другим парам.• Уважайте мнение своего соседа.• Умейте доказать свою точку зрения. |
| **Физкультминутка** | **Потрудились — отдохнём**Потрудились — отдохнём, (Ходьба на месте.)Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.)Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.)Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.)Три наклона, прямо встать. (Приседания.)Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.)Руки плавно опустили, (Ходьба на месте.)Всем улыбки подарили. |  |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**
 | -Разберём 3 пункт плана.***Узнать, какую роль играют сложные слова в речи.***Вернёмся к слову *СНЕГОПАД,*в котором у нас возникло затруднение (снегопад-выпадение снега в большом количестве)-Почему? (*Так короче, удобнее, быстрее*)Давайте потренируемся в составлении сложных слов.Составьте слова с различными корнями. Нужно найти пару и составить слово из двух корней при помощи соединительной гласной. Задание на карточке.

|  |
| --- |
| Сам + летит = самолётводу + носит = водоноссам + варить = самоварв море + плавает = мореплавательзвёзды + падают = звездопадмышей + ловит = мышеловкакамни + падают = камнепадновый + год = новогодний |

*Скоро праздник новогодний в гости к нам придёт.*Подчеркните подлежащее и сказуемое.От этого праздника вы, конечно, ждёте подарков. | Дети составляют и записывают эти слова в тетрадь. **Задания разноуровневые**:***1 уровень***: только составить и записать слова; ***2 уровень:*** разобрать эти слова по составу;***3 уровень:*** придумать предложение с последним словом. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**
 | 1) Подошел к концу урок. Давайте подведем итоги.-Какой была тема урока?-Выполнили ли мы то, что наметили по плану?2) Домашнее задание. Выучить правило на стр. 119, выполнить упражнение 214. Будете тренироваться в нахождении сложных слов, нахождении корней в этих словах.3) В конце урока мы с вами обычно рисуем «Лесенку успеха», на которой отмечаем, что умеем и что знаем. А сегодня я прошу вас нарисовать скалу. Как называют людей, которые лазят по скалам? (Скалолазы или альпинисты)-Если вы усвоили тему урока и можете объяснить другим, поместите флажок на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите флажок на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте флажок у подножия горы. | Рисунок на полях в тетради. |