Конспект урока составила Рафикова З.Т., Рафикова З.Т. учителя начальных классов МАОУ Гимназия №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности и актуализация знаний.** | 1.Организационный момент.  - Добрый день!  - Дети, вам тепло? (да)  - В классе светло? (да)  - Прозвенел уже звонок? (да)  - Уже закончился урок? (нет)  - А хотите вы учиться? (да)  - Значит можно вам садиться!  (Проверка готовности класса к уроку и правильной посадки.)  2.Актуализация знаний  Прочитайте девиз урока: (СЛАЙД 2 )  **Знания собирают по капле.**  - Как вы понимаете эти слова.  А когда люди учатся, то они открывают новые знания  Как же вы открываете все новое?  **В стране родного языка не всё известно нам пока,**  **Но путешествовать начнём и сами до всего дойдём**.  - Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?  – Откройте тетрадь. Запишите дату и слова «Классная работа»  (Один из учащихся комментирует, проговаривает орфографически) | -Человек не сразу всё узнаёт, а постепенно.  -сами должны понять, что мы еще не знаем, и самим постараться открыть это новое  Активными, внимательными, помогать друг другу |
| 1. **Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | 1**. Чистописание.** –Соединения с какой буквой прописываем?  - На что следует обратить внимание при письме?  *ссс*  2. - Прежде, чем мы начнём совершать открытия, давайте вспомним то, что мы уже знаем.  -Какую тему изучали на предыдущих уроках?  -Назовите, из каких частей может состоять слово?  - Выполняя домашнее задание, вы должны были вспомнить изученные орфограммы.  Помогите собрать названия орфограмм***.***  (СЛАЙД 2-3)  -В какой части слова могут встретиться все эти орфограммы?  -Что такое корень слова?  -Какие слова называются однокоренными?  -Отгадайте загадку. Узнайте слово по его значению. Запишите ответ.   1. Один кристаллик снега в виде звездочки. 2. Бел, да не сахар,   Нет ног, а идёт.   1. Внучка Деда Мороза 2. То же, что снежная баба 3. Лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния 4. Выпадение снега в большом количестве.   - Прочитайте записанные слова. Обозначьте орфограммы. Какие орфограммы встретились?  - Что вы можете сказать обо всех этих словах? (Однокоренные)  (СЛАЙД4)  -Выделите корень. (СЛАЙД5) | Состав слова  Приставка, корень, суффикс, окончание  -В корне.  Запись в тетради:  *Снежинка, снег, Снегурочка,*  *снеговик,*  *подснежник,*  *снегопад.*  Безударная гласная . Парная согласная. Сочетание ЧК. |
| 1. **Выявление места и причины затруднения.** | -Ребята, я сейчас увидела, что в одном из слов у вас по-разному обозначен корень.  ***-Где возникло затруднение?***-Чем это слово отличается от остальных?  - Какой вопрос возникает? | -Какой корень в слове снегопад?  Может ли в слове быть два корня или всегда только один?  Как это определить? |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** | -Когда встречаемся с затруднением, что мы должны сделать дальше?  -Что такое снегопад? Почему его так назвали?  В слове ***снег*** корень ***–снег-***  В слове***падает*** корень -***пад-***  -Слова с корнем –***снег-*** мы записали, подберите слова с корнем ***–пад-***  - Ребята, у нас до сегодняшнего урока не возникало сомнений по поводу выделения корня, а сегодня мы встретились с новыми, непростыми словами. Попробуйте предположить, как их можно назвать одним словом.  **Как вы считаете, какой будет тема урока?**  **Открываю тему урока на доске**  **Какими будут цели урока**  Для того, чтобы всё это выполнить, нужно составить план исследования | -Должны решить проблему  -Снег падает  -Падать, упаду, падающий.  Варианты детей, в том числе – сложные.  -Узнать, что такое сложные слова,  научиться понимать значение сложного слова; уметь находить и грамотно писать сложные слова |
| 1. **Реализация построенного проекта.** | Давайте составим **план исследования**:  ***1. Познакомиться с тем, как образуются сложные слова.***  ***2. Научиться разбирать сложные слова по составу при помощи алгоритма.***  ***3. Узнать, какую роль играют сложные слова в речи***  -Чтобы исследование было успешным, надо провести наблюдение.  Прочитайте и объясните, что обозначают слова, записанные на доске. Подберите однокоренные слова. Как их удобнее записать?  *Водопад*  *Лесоруб*  *Атомоход*  *землекоп*  Запись в тетради и на доске  -Ребята, есть ли у вас предположение, почему слова так названы, ***сложные***?  (СЛАЙД 5)  Много ли подобных слов в нашем словаре? | Запись в тетради  *Водопад-вода, падать*  *Лесоруб-лес, рубить*  *Атомоход-атом, ходить*  *Землекоп-земля, копать*  Предположения детей, в том числе: слова сложили/составили из двух слов. |
| Физкультминутка | Снег  Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)  И под горкой снег, снег. (приседаем)  И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)  И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)  А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом) |  |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | -Какой 1 пункт плана?  -Как же образуются сложные слова?  Что соединяет корни? (Гласная О или Е). Как её можно назвать? (Соединяющая, соединительная)  - Правильно, ребята. Гласная, которая соединяет корни в сложных словах, называется соединительная гласная.  - Проверим, правильно ли мы рассуждали по учебнику с 119.  Прочитайте правило.  -Из скольких частей состоит правило  -Что вы узнали из 1 части?  -Что узнали из 2части ?  -Посмотрите на 2 пункт плана. (***Научиться находить корни в сложных словах при помощи алгоритма.)***  Выполнили мы его?   1. Думаю над значением слова. 2. Подбираю родственные слова к первой части. 3. Выделяю общую часть (корень) 4. Подбираю родственные слова ко второй части 5. Выделяю общую часть (корень) 6. Подчёркиваю соединительную гласную.   (СЛАЙД 8) | Познакомиться с тем, как образуются сложные слова.  Путём соединения двух корней  -Из двух  -Нужно составить алгоритм. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самостоятельная работа по учебнику, стр.119, **упр. 213.** (обсуждаем в паре).  -Вспомните правила работы в паре  Самопроверка  (СЛАЙД 9) | • Работайте тихо, не мешая другим парам.  • Уважайте мнение своего соседа.  • Умейте доказать свою точку зрения. |
| **Физкультминутка** | **Потрудились — отдохнём**  Потрудились — отдохнём, (Ходьба на месте.)  Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.)  Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.)  Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.)  Три наклона, прямо встать. (Приседания.)  Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.)  Руки плавно опустили, (Ходьба на месте.)  Всем улыбки подарили. |  |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.** | -Разберём 3 пункт плана.  ***Узнать, какую роль играют сложные слова в речи.***  Вернёмся к слову *СНЕГОПАД,*в котором у нас возникло затруднение (снегопад-выпадение снега в большом количестве)  -Почему? (*Так короче, удобнее, быстрее*)  Давайте потренируемся в составлении сложных слов.  Составьте слова с различными корнями. Нужно найти пару и составить слово из двух корней при помощи соединительной гласной. Задание на карточке.   |  | | --- | | Сам + летит = самолёт  воду + носит = водонос  сам + варить = самовар  в море + плавает = мореплаватель  звёзды + падают = звездопад  мышей + ловит = мышеловка  камни + падают = камнепад  новый + год = новогодний |   *Скоро праздник новогодний в гости к нам придёт.*  Подчеркните подлежащее и сказуемое.  От этого праздника вы, конечно, ждёте подарков. | Дети составляют и записывают эти слова в тетрадь. **Задания разноуровневые**:***1 уровень***: только составить и записать слова; ***2 уровень:*** разобрать эти слова по составу;***3 уровень:*** придумать предложение с последним словом. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | 1) Подошел к концу урок. Давайте подведем итоги.  -Какой была тема урока?  -Выполнили ли мы то, что наметили по плану?  2) Домашнее задание. Выучить правило на стр. 119, выполнить упражнение 214. Будете тренироваться в нахождении сложных слов, нахождении корней в этих словах.  3) В конце урока мы с вами обычно рисуем «Лесенку успеха», на которой отмечаем, что умеем и что знаем. А сегодня я прошу вас нарисовать скалу. Как называют людей, которые лазят по скалам? (Скалолазы или альпинисты)  -Если вы усвоили тему урока и можете объяснить другим, поместите флажок на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите флажок на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте флажок у подножия горы. | Рисунок на полях в тетради. |