

Как в школе создать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий?

Гимназия №5 г. Чебоксары — одно из немногих образовательных учреждений, где на деле строят старшую школу на принципах индивидуализации. И делают это успешно, во всяком случае если судить по отзывам коллег, побывавших на стажировке в гимназии. Как, за счет чего в гимназии создаются условия для реализации образовательной траектории в старшей школе? Директор гимназии № 5 Инна Владиславовна Исаева делится опытом своего образовательного учреждения.

Справка

Сегодня гимназия №5 г. Чебоксары входит в состав ассоциации Школ Skolkovo. С 2014 школа входит в ТОП 500 лучших школ страны. Гимназия №5 - федеральная инновационная площадка по направлению «разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе ресурсов негосударственного сектора» на 2016-2020 годы.

Проект «расшколивания школы»

Потенциал организации реализуется из видения ее руководителя. Что виделось мне в 2007-ом году, когда мы въезжали в новое здание?

Было понимание, что наша школа должна отличаться от традиционной. Наши выпускники будут жить в условиях неопределенности и надо научить детей жить в меняющемся, непредсказуемом мире. А значит, уклад школы должен быть принципиально иным.

Ради чего?

- ▶ Навык построения «Образа будущего» (Определение средств достижения образа будущего)
- ▶ Овладение способами самостоятельной работы со знанием
- ▶ Опыт образовательных экспедиций, деятельностных проб
- ▶ Коммуникативная компетентность
- ▶ Рефлексивность результативности достижения образа будущего
- ▶ Способность к обоснованному выбору
- ▶ Умение фиксировать проблемы, преобразовывать их в задачи и искать средства их решения
- ▶ Самоопределение на протяжении всей траектории обучения
- ▶ Креативность (дивергентность)
- ▶ Способность к самопрезентации
- ▶ Самоорганизация



Каким? Я стала подбирать в команду людей, которые разделяли мое видение миссии, и вместе с ними искать ответ на этот вопрос.

Вначале пространство, которое нас окружало, было пустым (и в прямом, и в переносном значении). Мы много ездили на разные курсы повышения квалификации, изучали опыт коллег. И в результате у нас родился проект старшей школы, где уже в 10 классе школьники понимали бы, что такое выбор, что такое проект, как можно создать свою индивидуальную программу обучения, какой вуз выбрать и как изучить условия этого вуза, чтобы там быть конкурентными. Нам было важно, что бы на эти вопросы наши дети могли ответить самостоятельно.

Так начался такой интересный формат образования - «расшколаивания школы». В 2009 году МАОУ «Гимназия №5» в рамках республиканского конкурса школ «Образовательная инициатива» в номинации «Школа самоопределения: реализация индивидуальных потребностей участников образовательного процесса» представила проект «Новое измерение: многопрофильная старшая школа с индивидуальными образовательными программами», получивший финансирование и реализованный в 2009-2012 гг. В отличие от существовавших на тот момент моделей старшей школы (монопрофильная школа, школа-вуз, школа с элективными курсами, образовательный центр), наш проект был четко нацелен на реализацию идеи индивидуализации.

Мы четко различаем индивидуальный **подход и индивидуализацию**. При реализации индивидуального подхода ребенок остается объектом. Учителя говорят «он математик» или «он филолог» и стремятся выстраивать образовательный процесс в соответствии со способностями конкретных учеников. Если ученик хорошо решает задания ЕГЭ по математике только в части «А» и «Б», педагог может сказать ему «тебе на углубленную математику идти не надо». Это типичный пример индивидуального подхода. Задача индивидуализации принципиально иная — создать такие условия, что ребенок начал самостоятельно двигаться в образовательном пространстве, сам определял: что ему надо, а что нет. Задача в том, чтобы создать условия, когда ученик становится автором своего образовательного пути.

За такую задачу мы взялись. Насколько хорошо удастся с ней справиться – помогает понять мониторинг качества созданных нами образовательных условий. А еще наши выпускники. В 2015 году из стен гимназии вышли те первые, кто «просолился» в этом укладе, те, кто уже вне стен создал сообщество выпускников, становящихся наставниками для последующих.

Мы предложили комплексный способ организации профильного обучения, включающий в себя и универсальность общей школы, и вариативность творческой студии, соединение очных форм образования с дистанционными. Мы считали, что в рамках модели многопрофильной школы вполне возможен выход на индивидуальные образовательные программы.

Основанием нашей уверенности было и то, что возрастному развитию старшеклассника способствует индивидуализация образования. В подростковом возрасте основным новообразованием является способность определять себя в окружающем социуме, видеть и понимать точки зрения других, уметь осознавать себя в культурном, образовательном и коммуникативном контексте. А вот в ранней юности (это и есть 10-11 класс) основной задачей развития является формирование способности исследовать как внешний, социальный, так и внутренний, личностный контексты своей жизни, соотносить контексты, обнаруживать пространство их соотнесения, как акт выбора и самоопределения.

В связи с этим мы и определили свою главную педагогическую задачу — создание условий для возможности построения учащимся 10-11 класса, такой образовательной

программы, которая и приводит к акту самоопределения (осознанного формирования своей образовательной траектории).

Что мы понимаем под ИОП

В современной трактовке Индивидуальная образовательная программа (ИОП) рассматривается как документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели учащегося, а также способы и средства достижения его целей, включая ресурсное обеспечение. Мы для себя ИОП ученика понимаем как *программу реализации личного интереса и поиска средств*, позволяющих его проявить, что связано с инициативой и рефлексией полученного опыта.

Под индивидуальной образовательной траекторией понимается *персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании*, который отражает индивидуальную образовательную историю (освоенное содержание образовательных программ), индивидуальный стиль учения, выбор оптимального темпа и ритма учения, систему оценки личных образовательных достижений.

Собственно ИОП — это планирование и реализация обучающимся своей версии образовательной стратегии. А ИОТ – это скорее движение каждого ученика по заданному им же самим образовательному маршруту.

Мы считаем, что каждый ребенок становится автором своего образовательного маршрута по мере своего взросления. И каждый старшеклассник способен найти для себя необходимые ресурсы для получения образования, если он находит свой в этом смысл и интерес. Причем, качественным результатом реализации ИОП отнюдь не является высокий балл на ЕГЭ или олимпиада, что для ребенка с особыми потребностями, например, стало бы невыполнимой и «чужой» задачей. А результат как достижение своей версии «образа будущего», согласованного, безусловно, и с родителями, с семьей.

Вместе с тем, для ранней юности необходима встреча с реальностью «взрослого» мира, исследование внешнего, социального контекста, контекста ответственной деятельности и реальных профессий, необходима пассивная (наблюдение) и активная проба взрослой жизни для определения своего места в ней. Ответственность за встречу учащегося с реальностью, создание возможности такой встречи и возможности анализа опыта в ситуации выбора образовательной траектории, и может взять на себя школа.

Сопровождение выбора

Итак, видение есть, что дальше?

Не в 9 классе спрашивать, а что ты хочешь?...не ответит....

5-7 классы - гендерное обучение, дифференциация учащихся по некоторым предметам на основе мониторинга индивидуального прогресса Дельта-тестирования, внеурочные занятия;

Инструменты - портфолио, авторские и социальные проекты, предметные пробы, рейтинг, стратегические игры, образовательные лагеря, олимпиады, конкурсы, НПК

8-9 классы - расширение дифференциации, курсы по выбору, модульное обучение, обучение в предпрофильных и базовых смешанных группах по ИУП, обучение в разновозрастных группах, внеурочные занятия

Инструменты - защита профессиограммы, экскурсии на предприятия, проба обучения в иных формах, рейтинг, защита ИОП в 9-х классах, олимпиадное движение с упором на вузовские олимпиады, социальные пробы - вожатый, волонтер и.т.д)

10-11 класс - обучение по ИУП в смешанных группах, обучение по иным формам (заочная, зачетная, дистанционная, семейная, модульная)

Инструменты - защита ИОП, защита ИП (разные форматы работы), стажировки, нелинейное расписание, разноуровневые рабочие программы, образовательные проектные лагеря, олимпиадное движение (всероссийская олимпиада, вузовские олимпиады), работа в лабораториях Кванториума.

Необходимо было создать возможности для апробации самых разнообразных практик и выстроить СОПРОВОЖДЕНИЕ выбора и образования (это близко и к тьюторской деятельности, и к наставничеству).

Мы быстро поняли, что если в средней школе дети «скованы» в рамках классно-урочной системы, то, придя в старшую школу, ученик не сможет самостоятельно определиться в индивидуальной программе. Именно поэтому с 5 по 7 класс внедрены разные по содержанию, задачам и форматам проекты. Так, например, гендерное обучение позволяет создавать *разные* условия для взаимодействия между мальчиками и девочками и учителем, разделять их под определенную задачу, а потом (на других предметах) соединять, получая возможность обсудить наработанное отдельно. А инструмент Дельта-тестирование (авторы «Универс» г. Красноярск), используемый нами с 5 по 7 класс, помогает убедиться в правильности выбранной тактики и созданных условий. Ценно, что благодаря Дельта – тестированию, все заинтересованные лица: и ребенок и учитель и родитель получают информацию об индивидуальном прогрессе, выраженную не через знаниевую обученность ученика, а через динамику применяемых им способов мышления.

Для детей, побывавших с 5-го класса в разных проектных и учебных группах, становится привычным и интересным и желанным попасть с 7-го класса в дифференцированные группы по нескольким предметам.

Общая логика подведения к ИОТ



Выстраивание ИУП связано с обязательными и свободными действиями старшеклассников: **постепенное погружение в выбор** презентационных элективных и спец.курсов, участие в образовательных событиях (Больших и малых гимназических чтениях, Предметных пробах), в образовательных стажировках и в диалогах с представителями профессиональных сообществ. В рамках учебного плана заложена работа по формированию идеи, темы и реализации индивидуальных проектов: в 5-6-х классах это «Основы проектной деятельности», в 7-8 классах это «Основы исследовательской деятельности». И уже в старшей школе – Индивидуальный проект с куратором, который можно реализовывать по своей персональной дорожной карте (свои сроки, формат, содержание), при этом он также включен в учебный план.

На общую задачу психолого-педагогической поддержки при выборе и самоопределении работают курсы: «Профессиональное самоопределение», «Имидж-лаборатория», «Твой выбор», «Самоменеджмент», что дает возможность старшеклассникам исследовать собственные интересы, цели и ресурсы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ



А включение в образовательный процесс режимов академических, компетентностных и эвристических олимпиад, конференций, образовательных событий, творческих отчетов обеспечивает старшеклассниками возможность презентации собственных образовательных достижений. Старшеклассники, таким образом, осваивают жанр индивидуальных проектов. Например, в компьютерной специализации практически все пишут свои бизнес-проекты. А будущие менеджеры организуют различные события, в том числе и **взаимодействие с детьми с особыми потребностями**.

В десятых и **одиннадцатых классах** школа отказалась от **практики** только классно-урочной организации учебы. Старшеклассники объединяются в индивидуальные группы по принципу выбора предметов и областей.

Классы, учившиеся прежде вместе, сохраняют лишь эмоциональную связь и встречаются только на общих событиях. А группы сопровождаются наставниками углубленных предметов.

Общая логика подведения к ИОТ



У нас есть учителя, которые ведут предметы (в прямом традиционном понимании этой деятельности) и есть учителя, которые сопровождают детей в процессе выбора и реализации индивидуального учебного плана.

Учитель должен настраиваться не только на высокий результат ЕГЭ, но, скорее, на совместное с подростком выстраивание перспективы его дальнейшего профессионального обучения.

Например, сопровождая старшеклассника, который выбрал медицинский профиль, педагог ориентирует его не только на подготовку по химии и биологии. Наставник работает с образовательной стратегией целиком: через осознание своих сильных и слабых сторон, формирование желаемого образа будущего, подбор ресурсов для движения к цели, апробирование разных тактик (олимпиады, стартапы, проекты, экспедиции, рефлексию результатов и подбор новых ходов) — все это лежит в инструментарии сопровождающего.

Работа с личным интересом.

Диагностическая работа:

- определение области «знаю – не знаю»
 - выход на ситуацию «желаю знать»
 - определение образовательной траектории изучения курса
 - движение в предмете «я это не знал, теперь знаю» (обучение сверстниками)
 - Определение задач группы и своих собственных на день
- Школьная лекция, просмотр видеофрагментов



Перевод интереса в инициативу

Работа с перспективой.

- объединение в проектные группы по интересам,
- определение темы проекта,
- составление карты проекта и поиска (маршрутный лист),
- определение ролевой позиции
- совместная разработка оценочных листов индивидуальной и групповой работы, экспертного листа индивидуального прогресса в компетенциях



Это становится их совместной задачей: ученика и наставника — просчитать, что в начале профессионального образования будущему студенту понадобится и физика, и компетенции из области права либо что-то другое.

Как проходит выбор

- ▶ Изучение запроса учащихся через анкетирование и на встречах по профессиональному самоопределению.
- ▶ Выбор направления (предметные пробы, олимпиады, НПК экскурсии, проекты).
- ▶ Уточнение Выбора предметов для расширенного изучения (рекомендации, консультации педагогов и тьюторское сопровождение).
- ▶ Защита профессиограммы.
- ▶ Бланк-заказ на ИУП (ИОП) бланк
- ▶ Круглые столы педагогов и учеников по аналитике выбора и формирования групп (специфика образовательных программ)
- ▶ Рефлексия и планирование действия по образовательной траектории для погружения в ИУП (портфолио, рейтинг (рейтинг), стажировки образовательные лагеря и предпрофильные срезы)
- ▶ Формирование групп, заключение соглашений таблица
- ▶ Индивидуальные консультации, встречи с семьей

Мы включили рефлексивный анализ деятельности пробы старшеклассников, так называемый рефлексивный портфолио в образовательный процесс. У старшеклассников есть возможность совместного с преподавателями построения критериев оценивания и самооценивания при обучении.

Как совместить интерес детей и изучение базовых предметов?

В старших классах нам приходится иметь дело с дифференциацией углубленных и базовых предметов, на которые школьникам хочется махнуть рукой. Но если ученик нацеливается исключительно на сдачу ЕГЭ и профильный вуз, он в итоге получает слабое, «усеченное» образование. Например, выбрав предметы естественно-научного профиля, молодой человек перестает учить литературу, не научается понимать и анализировать тексты.

Чтобы переломить эту тенденцию, мы устраиваем экзаменационную сессию для 10-11 классов, связанную с базовыми предметами. Старшеклассник должен сдать базовые дисциплины, но формат он может выбрать сам: классический вариант с посещением традиционных предметов и последующей «экзаменовкой», зачетную сессию либо экстернат. Ученик имеет право не ходить на все уроки, осваивая материал дома или в любой приемлемой для себя форме, и сдать предмет в зачетную сессию. **Так как становится важным не факт посещения занятия, а качество условий для подготовки и в итоге степень подготовленности обучающегося по предмету или предметной области.**

Пройти «Базовую сессию» без четко сформированной картины мира (научной или философской) затруднительно. Ученики сталкиваются со своими реальными

дефицитами: технари не могут объяснить ценности и актуальность научного открытия, а гуманитарии — перевести в текст в схему и т. п. На этой сессии они получают ответ на вопрос, зачем физику история. Задача наставника, хорошо зная своих подростков — сделать эту сессию эффективной и отследить движение старшеклассника в его динамике в индивидуальном учебном плане.

Расширение образовательного пространства

Большое значение имеет расширения образовательного пространства школы. Ведь современное образование не может быть реализовано в рамках одной школы. Поэтому установление сотрудничества с представителями ВУЗов, родительского сообщества школы, представителями местного сообщества, руководителями предприятий города, установление сетевых отношений мы рассматривали как важнейшее условие реализации ИОП.



При этом наши партнеры стали активными участниками многих наших творческих дел, которые и позволяют проявить старшеклассникам свои успехи в реализации индивидуального образовательного маршрута:

- разноуровневые учебные программы, элективы, спецкурсы, модульные программ;
- большие и малые гимназические чтения (НПК);
- авторские действия детей (творческий экзамен, проектная деятельность);
- событийность (традиционные и другие образовательные события, олимпиады, конкурсы);
- продуктивные формы деятельности учащихся (газета, фильмы, презентации, буклеты и т.д.);
- образовательные стажировки (работа с опытом ребенка на стажировочных площадках);

- предпрофессиональные пробы (пресса гимназии, экскурсоводы и т.д.);
- образовательные экспедиции;
- тьюторские практики, используемые в урочной и внеурочной деятельности;
- ученическая структура самоуправления (лидерское движение);
- межсетевое образовательное взаимодействие (Гимназический Союз России и т.п.).



Управление запуском

Для меня как для директора особо сложной частью стал поиск «управленческих штучек», которые бы помогли все это запустить, создать неповторимый школьный уклад, сконструировать новое образовательное пространство. И что же было сделано? Нужно было учиться **тьюторскому** сопровождению (не стать **тьютором**, а иметь **тьюторскую** позицию). Тьюторское сопровождение, на наш взгляд, — это работа с будущим. Мы создали **тьюторскую** группу управленцев и педагогов, которая была вначале постоянной и свои навыки передавала последующему поколению. Систематически проводилось обучение педагогов для расширения их компетенций, как в предметной, так и организационно-управленческой деятельности. Затем мы разработали технологический пакет, где подробно изложен тьюторский инструментарий. Например, как правильно задавать вопросы ребенку, что должно содержаться в портфолио, чтобы зафиксировать интересы ученика. И куратору, взявшему на себя функцию сопровождения, достаточно не отходить от технологии. Сейчас у нас на 850 человек два тьютора (**это педагоги-психологи, получившие удостоверение, позволяющее им занимать должность тьютора по трудовому договору**), которые работают с кураторами и наставниками по передаче своих инструментов сопровождения. Тогда учитель с **тьюторской компетенцией (курсы повышения квалификации)** получает возможность реализовать сопровождение в своей профессиональной линии. Один тьютор может

работать со 140 учениками в рамках конкретной технологии. За счет чего такой охват? За счет созданного нами технологического пакета. Реализуется три основных вектора тьюторского сопровождения: средовое тьюторство (событийное), индивидуальное (сопровождение ИОП), предметное тьюторство (навигация и работа с образовательными интересами в рамках предмета). Сколько времени на это ушло? Три - четыре года.

Организована система информирования (с использованием информационно-коммуникационных и компьютерных технологий) родителей о перспективных планах школы в обучении. У нас проводятся множество событий, в которых участвуют родители, например, турслет. Но работа с родителями — большая тема, о которой следует говорить отдельно.

Найдены стимулирующие формы поощрений, позволяющие заинтересовывать молодых специалистов в долгосрочных обязательствах перед школой. В области реализации дополнительных образовательных услуг были отработаны альтернативные механизмы оплаты труда педагогов. Использован опыт осуществления финансовых поощрений научно-исследовательской деятельности педагогов как способа дифференциации оплаты труда. Обсуждая и подписывая ежегодно с учителем эффективный контракт, учитывающий и потребность организации, и профессиональные амбиции учителя — получаем инициативу и согласованность действий в такой много-проектной школе. Эта тема также вызывает особый интерес у коллег — директоров.

И, конечно же, какое управление без нормативной базы! Нами был создан целый пакет документов, определяющих режим и содержание деятельности старшей школы.

1. Разработана нормативно-правовая база для выбора и реализации индивидуального учебного плана, сопровождающая документация (договора, соглашения, образовательные программы).

2. Разработаны инструктивные письма для реализации технологий защиты индивидуальной образовательной программы, описаны тренинговые технологии формирования компетенции самопроектирования.

3. Отработан инструментарий мониторинга удовлетворенности и качества образования в старшей школе. Создана образовательная экспертиза «Оценивание для обучения».

4. Разработаны и дополнены в процессе апробации положения о Предметной Пробе (технологии работы с предпрофессиональным выбором ученика и динамикой его продвижения в предмете), а также аттестационных испытаниях зимней и весенней сессии.

5. Созданы и опробованы дневники индивидуальных образовательных программ для учащихся, рефлексивный электронный портфолио.

Меняться пришлось всем!

Работы в начале реализации проекта было много. Но в результате все обучающиеся старшей школы 9-11 классов были переведены на индивидуальные учебные планы (более 300 человек).

Реализуя данную модель, коллектив гимназии пришел к выводу, что принцип индивидуализации, для формирования персональных моделей образования, должен распространяться на всех участников образовательного процесса. Нам всем — и педагогам, и административной команде и, в определенной степени, родителям — пришлось менять свое представление о школе, ее укладе, и еще о возможностях старшеклассников определять свое будущее и управлять им. И мы видим, что они научаются этому. Наши выпускники не только поступают в топовые вузы, но и смело жизненную траекторию, если понимают, что на данном этапе лучше получить другой опыт либо другое образование.

И еще. Наша технология не уникальная гимназическая, как кажется многим. Мы сознательно разрабатывали модель, которая может быть применима в старшей школе любой общеобразовательной организации.