

**Рассмотрен**  
на педагогическом совете,  
протокол № 4 от 18.03.2019 г.

**Утвержден**  
Приказ № 136 от «21» марта 2019  
Директор МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары  
И.В. Исаева



**Отчёт о результатах  
самообследования МАОУ  
«Гимназия №5» г. Чебоксары  
за 2018 учебный год**

# Содержание

<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b> .....	3-30
1.1. Оценка образовательной деятельности. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3-5
1.2. Оценка системы управления организации.....	6-7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8-13
1.4. Оценка организации образовательного процесса .....	14-17
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	18-19
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20-22
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения .....	23-24
1.8. Оценка материально-технической базы. Материально-техническое оснащение школы. Организация питания обучающихся. Обеспечение условий комплексной безопасности образовательной деятельности .....	25-27
1.9. Оценка функционирования системы оценки качества образования .....	28-30
<b>Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации</b> .....	31-37
2.1. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	31-32
Приложение № 1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию .....	33-35
<b>Раздел 3. Общие выводы и задачи на 2019 год</b> .....	36-37

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение

Самообследование МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Источники информации: данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2018 году); результаты внутренней и внешней оценки качества образования; результаты управленческой деятельности членов администрации МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары; анализ методической работы МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары за 2018 учебный год; анализ воспитательной работы МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары; анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации	
<b>1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики
<b>1.2. Краткое наименование в соответствии с Уставом</b>	МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары
<b>1.3. Адрес</b>	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, 21.
<b>1.4. телефон</b>	8(8352) 62-88-41, факс: 8(8352) 62-88-41,
<b>1.5. e-mail</b>	e-mail: <a href="mailto:gim5cheb@mail.ru">gim5cheb@mail.ru</a>
<b>1.6. Директор</b>	Исаева Инна Владиславовна
<b>1.8. Учредитель</b>	Муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики.
<b>1.9. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).</b>	Серия РО № 043701, выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 03.04.2012 г.
<b>1.10. Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 21А01, № 0000350, выданное Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики № 407 от 16.12.2013г,

МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары является территорией муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (для учащихся 5-11 классов). Всего в школе обучается 864 обучающихся, в том числе: в 5-9 классах – 633; в 10-11 классах – 231 обучающийся. Образовательное учреждение работает в одну смену.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Гимназия – это образовательное учреждение, ориентированное на решение актуальных образовательных задач и обеспечивающее среду для максимальной реализации способностей обучающихся, которые учатся понимать проблемы окружающего мира и решать практические задачи, направленные на улучшение жизни людей, развитие своего региона и страны. Гимназия реализует практики тьюторского сопровождения в индивидуальных образовательных программах старшей школы, а также в области развития познавательной деятельности и в предмете основной школы. Данные практики и технологии сертифицированы межрегиональной тьюторской ассоциацией под руководством президента Т.М. Ковалевой в 2015 году. Также гимназия реализует практики и технологии в рамках ФГОС основной и *старшей* школы с 2010 года.

Коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования: – модернизировать структуру и содержание образования; – внедрение новых образовательных стандартов; – апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; – усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы: – создать систему кадрового обеспечения в школе; – создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников; – обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства: – расширить спектр дополнительных образовательных услуг; – внедрить различные формы дистанционного обучения; – создать единое визуально-информационное пространство школы; – обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: – создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении; – совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; – продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; – расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения: – осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации; – развивать общественно-государственное управление в школе; – совершенствовать материально-техническую базу школы; – повысить роль ученического самоуправления; – создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### ***Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Гимназии***

Учредительная, нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация размещена на официальном сайте Гимназии в соответствии со статьями 29, 30 Федерального закона

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает:

-Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, регулирующих организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие особенности организации образовательного процесса, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений, регламентирующих условия реализации образовательных программ, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся, регламентирующих образовательные отношения, регламентирующих открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Предметом деятельности Гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

**Вывод:** Самообследованием установлено, что в Гимназии образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В Гимназии используются современные методики, технологии и формы обучения.

Результаты самообследования также показывают, что для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационнораспорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; права приема, отчисления и выпуска обучающихся в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары соответствуют действующему законодательству; оценка рабочих программ подтверждает их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В 2019 году Гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования.

## 1.2 Оценка системы управления организации

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Чебоксары и Уставом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития Гимназии реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научнообоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Гимназия как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный на должность главой администрации города Чебоксары, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью.

Органами коллегиального управления Гимназии являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет Гимназии.

В Гимназии разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения. В Гимназии сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

№	Показатель	Ед. изм.	2018
1	Наличие органов коллегиального управления гимназией	Да/нет	Да
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет	Да
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет	Да
4	Факт заседания органа государственно-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ	Да/нет	Да
5	Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления	Да/нет	Да
6	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет	Да
7	Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственно-общественного управления	Да/нет	Да
8	Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским сообществом	Да/нет	Да
9	Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др.	Да/нет	Да

Система управления качеством в гимназии за счет внедрения универсальных принципов менеджмента качества как важнейших составляющих менеджмента организации позволяет быть более мобильной и чувствительной к изменениям внешней и внутренней среды гимназии.

<b>Количественные результаты деятельности органов управления гимназии и принятые решения</b>	
Совет Гимназии/ Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение программы развития гимназии на 2017-2022</li> <li>- оценка качества и результативности труда педагогов и распределение выплат стимулирующего характера работникам гимназии – 2 раза в год</li> <li>- участие в определении предметов вариативной части учебного плана (1 раз в год, май), согласования годового календарного графика</li> <li>- введение в учебный план МАОУ «Гимназия № 5» курсов по выбору метапредметной направленности в основной и старшей школах.</li> <li>- утверждение Положений о Дельта-тестировании, электронном журнале, рейтинговой системе;</li> <li>- введение системы электронной безопасности «Школьное окно»;</li> <li>- введение в образовательный процесс проектно-предметных модулей;</li> <li>- введение системы работы «Школа одаренных детей» (1 раз в год)</li> <li>- участие в обсуждении концепции математического образования (2018)</li> <li>- экспертная работа в рамках научно-исследовательской работы гимназии (Научно-практические конференции гимназии 2011- 2018 уч.гг</li> <li>- организация акций социальной направленности: «День Большой Волги» (май 2017 г., очистка берегов и притоков Волги от мусора), Велопробег (2014, 2015 гг., формирование навыков ЗОЖ);</li> <li>- постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой</li> <li>- поддержка и обновление материально-технической базы гимназии (второй гардероб для обучающихся старшей школы, буфетная зона</li> </ul>
Совет Гимназистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение программы развития гимназии на 2017-2022</li> <li>- участие в определении предметов вариативной части учебного плана (1 раз в год, май), согласования годового календарного графика</li> <li>- создание волонтерского движения гимназии «Твори добро»;</li> <li>- участие в проекте –гранте «Я, другие, мир» по поддержке семей с детьми с РАС;</li> <li>- создание приложения (интернет-контента) GymApp5</li> <li>- работа над проектом «Общество чистых тарелок» (навыков здорового питания и экономической грамотности)</li> </ul>

**Выводы:** Самообследование системы управления Гимназии показало, что в Гимназии управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Самообследованием также установлено, что система управления Гимназии обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Организационная структура управления Гимназии по сравнению с 2017 годом не изменилась. Политика и цели гимназии сформулированы Управляющим советом гимназии совместно с администрацией и представителями других органов общественно-государственного управления на основе миссии гимназии.

*В целом система управления Гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.*

*В 2019 году будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Задача экспертизы: установление соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам.

#### Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Общая успеваемость	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
5- 9 кл.	669	100%	51	385	25	63
10-11 кл.	196	100%	23	105	11	21

Все учащиеся Гимназии на всех образовательных ступенях имеют 100 % успеваемость, то есть все учащиеся в полном объеме освоили обязательный минимум содержания образования — образовательные стандарты. Качество знаний составляет 65 % Уровень и качество обученности за два года от ступени к ступени не изменился

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

**Выводы:** Успешность обучения в Гимназии остается стабильной.

Задачи на 2019 учебный год: педагогическому коллективу продолжить работу по корректировке знаний обучающихся с целью повышения общей успеваемости, увеличению доли отличников через внедрение эффективных образовательных технологий, проектную деятельность, деятельностный подход, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, повышение активности предметных кафедр.

#### Результаты Основного государственного экзамена учащихся 9-х классов

Предмет	2018 г.		2017 г.	
	Средний процент - оценка	На «2» (чел)	Средний балл - оценка	На «2» (чел)
Русский язык	90%-5		90%-5	-
Математика	62,5%-4		66% - 4	3
География	75%-4		59% -3	-
Литература	66% - 4		74%-4	-
Обществознание	77%-4		79%-4.	
Биология	67%-4		76%-4	-
Информатика	77% и-4		86%-5	-
История	73%-4		73% - 4	-
Химия	79%-4		82%-5.	-
Физика	60%-4		63%-4	-
Английский язык	87%-5		81%-4	1



**Выводы:** В целом, результаты Основного государственного экзамена учащихся 9-х классов по сравнению с 2017 г. остались стабильными. По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах все учащиеся прошли ГИА и получили аттестаты. 21 ученик имеет аттестат с отличием. По 7 предметам результативность по сравнению с прошлым учебным годом снизилась: по математике (незначительно), литературе обществознанию (незначительно), биологии информатике химии (незначительно), физике. Повышение результатов – по английскому языку, географии. Удерживается результат на высоком уровне – по русскому языку и истории. Результаты ГИА по сравнению с результатами промежуточной аттестации за 1 полугодие улучшились. Увеличилось количество учащихся в 9 и 11 классах, получивших аттестат с отличием.

Работа учителями по подготовке к ГИА в 9 классах проводилась планомерно, в полном объеме и дала максимально возможный результат, в соответствии с возможностями учащихся в параллели.

### **Результаты Единого государственного экзамена учащихся 11-х классов**

Предмет	2018		2017	
	Средний балл -	Ниже порога	Средний балл -	На «2» (чел) ниже порога
Русский язык	82	0	84	0
Математика база	18 из 20 Оценка 5	0	18 из 20 Оценка 5	1
Математика профиль	59	0	64	0
География	56	0	59	0
Литература	70	0	66	0
Обществознание	75	0	72	1
Биология	67	0	84	0
Информатика	66	0	77	0
История	73	0	69	0
Химия	70	0	67	0
Физика	62	0	63.	0
Английский язык	77	0	82	0

**Выводы:** В целом, результаты Единого государственного экзамена учащихся 11-х классов по сравнению с 2017 г. остались стабильными. По итогам ГИА в 11-х классах – все учащиеся успешно прошли ГИА, не переступивших порог нет. Результаты, по сравнению с прошлым учебным годом, по предметам русский язык, и физика незначительно понизились, по предметам математика (профиль), география, биология, информатика, английский язык понизились существенно, по литературе, обществознанию, истории, химии повысились. В целом результаты ГИА по сравнению с результатами внутренней промежуточной аттестации за 1 полугодие 2017-2018 у.г. повысились. Увеличилось количество учащихся в 9 и 11 классах, получивших аттестат с отличием.

Задачи на 2019 учебный год: педагогическому коллективу продолжить работу по корректировке знаний обучающихся с целью повышения общей успеваемости

**Таким образом,** На основании результатов самооценки содержания и качества подготовки выпускников по образовательным программам установлено:

соответствие федеральным государственным образовательным стандартам содержания подготовки обучающихся, выпускников образовательного учреждения по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;

соответствие федеральному государственному образовательному стандарту качества подготовки обучающихся, выпускников образовательного учреждения по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2018 г. Гимназии приняли участие в ВПР. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## Результаты всероссийских проверочных работ 2018 год

Математика 5 класс

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1319648	12.9	37.7	33.4	16.1
Чувашская Республика	11919	8.2	30.9	35.4	25.4
Город Чебоксары	4902	5.3	25.9	36.3	32.5
МАОУ "Гимназия №5" г. Чебоксары"	124	1.6	8.1	29	61,3

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показал, что качество знаний в Гимназии составляет 90%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 61%, по г. Чебоксары - 69%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что качество знаний в Гимназии составляет 73%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 51%, по г. Чебоксары - 57%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории показал, что качество знаний в Гимназии составляет 92%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 69%, по г. Чебоксары - 73%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии показал, что качество знаний в Гимназии составляет 82%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 68%, по г. Чебоксары - 75%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах показал, что качество знаний в Гимназии составляет 68%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 55%, по г. Чебоксары - 61%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показал, что качество знаний в Гимназии составляет 79%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 57%, по г. Чебоксары - 63%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 11 классах показал, что качество знаний в Гимназии составляет 98%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 92,4%, по г. Чебоксары - 97%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классах показал, что качество знаний в Гимназии составляет 93%, в то время как качество знаний по Чувашской Республике составляет 92%, по г. Чебоксары - 94%.

#### **Выводы:**

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся гимназии по всем предметам выше среднего по России, Чувашской Республике, городу Чебоксары.

Педагогический коллектив реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, постоянно находится в системе повышения квалификации и обмена опытом с коллегами из Чувашской Республики и регионов России.

#### **Работа с одаренными детьми**

В 2018 году учащиеся гимназии активно участвовали в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

#### **Количество мест по годам обучения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Классы/год обучения	2018 (количество мест)	2017 (количество мест)	2016 (количество мест)
5 классы	2	2	-
6 классы	7	1	7
7 классы	31	54	30

8 классы	55	42	39
9 классы	44	44	32
10 классы	45	28	27
11 классы	35	28	45
<b>Итого</b>	<b>219</b>	<b>199</b>	<b>180</b>

Результаты обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников повышается из года в год. Так, по сравнению с 2017 годом, количество призовых мест выросло до 20, по сравнению с 2016 годом – на 39.

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по основам православной культуры, профессиональных чемпионатов.  
Количество мест - по годам обучения**

<b>Классы/год обучения</b>	<b>2018 (количество мест)</b>	<b>2017 (количество мест)</b>	<b>2016 (количество мест)</b>
5 классы			1
6 классы			2
7 классы	4	1	2
8 классы	3		1
9 классы	7	6	6
10 классы	11	12	17
11 классы	18	19	8
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>37</b>

Данная таблица наглядно показывает, что гимназисты стабильно показывают результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с 2017 годом количество призовых мест увеличилось на 5 мест.

**Качество подготовки - по годам обучения**

<b>место</b>	<b>2018 (количество мест)</b>	<b>2017 (количество мест)</b>	<b>2016 (количество мест)</b>
Победители	6	9	11
Призёры	36	31	32
<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>43</b>

Данная таблица наглядно показывает, что гимназисты удерживают качество подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Несмотря на то, что по сравнению с 2017 годом количество победителей сократилось на 3 места, существенно увеличилось количество призовых мест (на 5 мест).

**Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников и олимпиады по основам православной культуры**

<b>место</b>	<b>2018 (количество мест)</b>	<b>2017 (количество мест)</b>	<b>2016 (количество мест)</b>
<b>1 место</b>	3 История, основы православной культуры	3 Обществознание, Основы православной культуры	0
<b>2 и 3 места</b>	9 (история, обществознание, основы православной культуры)	5 (Основы православной культуры, Искусство, литература)	8 (Основы православной культуры, английский язык, технология, искусство (МХК), обществознание, экология)

Данная таблица наглядно показывает, что гимназисты удерживают качество подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с 2017 годом количество победителей осталось стабильным, существенно увеличилось количество призовых мест (на 4 места).

### **Результаты участия в вузовских олимпиадах из федерального перечня**

Гимназия активно сотрудничает с высшими учебными заведениями Чувашии и России. В 2018 году учащиеся активно принимали участие в днях открытых дверей, профессиональных чемпионатах, олимпиадах, проводимых на базе вузов:

**Чебоксарский кооперативный институт** – приняли участие в 4 чемпионатах профессий по направлению: Технология питания, Менеджмент, Юриспруденция, Банковское дело. Команда гимназистов стала победителями в Чемпионате по технологии питания и Банковскому делу, призерами в Чемпионате по юриспруденции и менеджменту. Гимназисты приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах и мастер-классах, проводимых на базе вуза.

**ЧГУ им. Ульянова** – активно участвовали в олимпиаде «Первый шаг в науку» по предметам, заняли призовые места в конкурсе «Битва лицеев» по информатике, физике и математике, приняли активное участие в конференции «Человек, Гражданин. Ученый», в университетских субботках, в олимпиаде «Надежда машиностроения Чувашии», «Надежда энергетики Чувашии».

**ЧГПУ им. Яковлева** – принимали участие в олимпиадах вуза по предметам и научно-практических конференциях.

**На базе гимназии были проведены** – Турнир имени Ломоносова МГУ им. Ломоносова, Всесибирская олимпиада школьников по математике, биологии, физике, химии, Выездная олимпиада «ФИЗТЕХ» по математике, физике, Олимпиада «Высшая проба» Высшей школы экономики

Олимпиада	Направление олимпиад	предметы	Классы	Количество участников	Количество призовых мест	Количество победителей
Олимпиада им. Кутафина	юридическое	право	с 10 по 11 класс	12	2	1
Олимпиада "Ломоносов"	многопрофильная	по предметам	с 7 по 11 класс	43	7	2
Турнир имени Ломоносова	многопрофильная	по предметам	с 7 по 11 класс	76	12	3
Надежда энергетики	техническое	математика	с 7 по 11 класс	33	5	1
Надежда энергетики	техническое	физика	с 7 по 11 класс	19	4	1
Высшая проба	многопрофильная	по предметам	с 7 по 11 класс	184	46	8
Всероссийская олимпиада школьников-муниципальный этап	многопрофильная	по предметам	с 5 по 11 класс	846	219	13
Всесибирская открытая олимпиада	многопрофильная	биология	с 7 по 11 класс	52	13	1
Всесибирская открытая олимпиада	многопрофильная	математика	с 7 по 11 класс	69	16	6

Данная таблица показывает, что обучающиеся гимназии показывают хорошие результаты и вузовских олимпиадах из федерального перечня. При этом призовые места занимают 32% участника от общего количества участников, обеспечивая себе дополнительные баллы при поступлении в ведущие высшие школы России.

**Образовательные экскурсии с учащимися 8-11 классов** - по вузам г. Москва с посещением МГУ им. Ломоносова, РЭУ им. Плеханова, Медицинского университета им. Пирогова, Высшей школы экономики, Технологического университета

**Выводы:** в гимназии создана образовательная среда с широким диапазоном включённости учащихся в интеллектуальную деятельность. Мотивация учащихся направлена в благоприятное русло. Большое количество гимназических олимпиад, конкурсов, соревнований для учащихся среднего звена покрывают потребность в интеллектуальном развитии. Учащиеся старших классов активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, организованных вузами Чувашии и других городов России.

#### **Учащиеся, отмеченные стипендиями за высокие достижения**

Наименование стипендии	<b>2018 (количество мест)</b>	<b>2017 (количество мест)</b>	<b>2016 (количество мест)</b>
Именная стипендия Президента России		3 чел	
Специальная стипендия за особую творческую устремлённость	1 чел	3 чел	2 чел
Именная стипендия главы администрации города Чебоксары	3 чел	1 чел	6 чел
Поездки в образовательные центры «Артек» «Смена», «Сириус» «Орленок»	8 чел	5 чел	4 чел

**Выводы:** в гимназии создана образовательная среда с широким диапазоном включённости учащихся в интеллектуальную деятельность. Мотивация учащихся направлена в благоприятное русло. Большое количество гимназических олимпиад, конкурсов, соревнований для учащихся среднего звена покрывают потребность в интеллектуальном развитии. Учащиеся старших классов активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, организованных вузами Чувашии и других городов России.

С 2017 года обучающиеся Гимназии стали принимать участие в JuniorSkills – программе ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве.

#### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и в профессиональных чемпионатах JuniorSkills, Worldskills**

<b>место</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>
<b>победители</b>	<b>2 команды</b>	
<b>призёры</b>	<b>1 команда</b>	<b>2 команды</b>

Результаты обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников повышается из года в год. Так, если в 2017 году гимназисты заняли 2 призовых места, то в 2018 – 3 призовых места, что также подтверждает и рост количества участников соревнований указанного формата. Участие в таких мероприятиях, как Чемпионат JuniorSkills конечно же, помогают ребятам развивать свои умения и навыки дальше, узнавать большее количество новой информации от товарищей и старших наставников, уже сложившихся, настоящих профессионалов в своей сфере деятельности. Конкурсанты общаются, вливаются в социум, возможно, преодолевая свои комплексы и страхи. Но пройдя весь путь участия в Чемпионате могут понять, ЧТО привлекает их внимание, КАКАЯ профессия, КАКОЙ ВИД деятельности им ближе.

#### 1.4. Оценка организации образовательного процесса

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии Гимназии, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа Гимназии в перспективе.

<b>Контингент обучающихся</b>				
<b>Количество учащихся</b>	<b>2018</b>		<b>2017</b>	
	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
	<b>633</b>	<b>231</b>	<b>661</b>	<b>181</b>
<b>Всего по Гимназии</b>	<b>864</b>		<b>842</b>	

Статистические данные показывают, что количество обучающихся в Гимназии увеличилось на 20 человек. Уменьшение количество обучающихся в основной школе связано с переходом одного класса-комплекта на ступень среднего общего образования.

<b>Ступень обучения</b>	<b>Структура классов</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>5-6 классы - общеобразовательные классы 7-8 классы - классы расширенного изучения предметов 9 классы – классы расширенного изучения предметов рамках предпрофильной подготовки</b>
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	<b>10-11 классы - обучение по индивидуальным учебным планам</b>

Указанная структура классов показывает, как Гимназия реализует практики тьюторского сопровождения в индивидуальных образовательных программах старшей школы, а также в области развития познавательной деятельности и в предмете основной школы.

#### **Альтернативные формы освоения образовательных программ**

<b>Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в форме:</b>	<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>	<b>Всего по ОУ</b>
<b>обучение по индивидуальному учебному плану</b>	<b>120</b>	<b>231</b>	<b>351</b>
<b>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования</b>	<b>255</b>	<b>231</b>	<b>486</b>
<b>очная с применением сетевой формы реализации</b>	<b>623</b>	<b>75</b>	<b>698</b>
<b>(очно-заочная форма обучения)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Данная таблица подтверждает, что Гимназия предоставляет возможность обеспечения условий для реализации равных прав граждан на качественное образование, предлагая в том числе и альтернативные формы освоения образовательных программ.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

### Организация учебной деятельности

	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность учебного года	34 недели и 5 дней (209 дней)	34 недели (204 дня)	36 недель и 2 дня (218 дней)	34 недели (204 дня)
Продолжительность уроков (минут)	40	40	40	40
Продолжительность перерывов: -	Минимальный: 10 минут максимальный: 20 минут	Минимальный: 10 минут максимальный: 20 минут	Минимальный: 10 минут максимальный: 20 минут	Минимальный: 10 минут максимальный: 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	Четверть/год	Четверть/год	Полугодие/год	Полугодие/год

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану гимназии, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10).

#### Уровень соответствия учебных планов Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Уровень соответствия
2018 – 100%	2018 – 100%	2018 – 100%	2018 – 100%	2018 – 100%	2018 – 100%
2017 – 100%	2017 – 100%	2017 – 100%	2017 – 100%	2017 – 100%	2017 – 100%

#### Среднее общее образование

10 класс	11 класс	Уровень соответствия
2018 – 100%	2018 – 100%	2018 – 100%
2017 – 100%	2017 – 100%	2017 – 100%

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели: 6 дней для обучающихся 5-11 классов.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Гимназии, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- Учебный план

Образовательная программа каждой ступени образования представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

Образовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выбирают до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Гимназией.

**Вывод:** Экспертиза проведена на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов, а также документов учреждения: Устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, учебные планы образовательных программ, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовой календарный учебный график, расписание занятий, классные журналы.

### Полнота реализации учебного плана и рабочих программ

Предметная область	2018 г.				2017 г.			
	Обязательная часть							
	Наличие рабочих программ	Соответствие рабочих программ примерным программам	Полнота реализации		Наличие рабочих программ	Соответствие рабочих программ примерным программам Рабочих программ	Полнота реализации	
			Рабочих программ	Учебного плана			Рабочих программ	Учебного плана
Русский язык и литература	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранные языки	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы духовнонравственной культуры народов России	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общественнонаучные предметы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика и информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Естественнонаучные предметы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура и Основы безопасности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Блок 1. Этнокультурный компонент	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Блок 2. Элективный компонент (курсы по выбору)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Экспертиза проведена на основе федеральных нормативных правовых актов и документов учреждения: Устав, лицензии учреждения, учебные планы образовательных программ, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовой календарный учебный график, расписание занятий, классные журналы.

**Результаты экспертизы:**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней обучения:

вторая ступень – основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень – основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок 2 года).

Реализуемые в Гимназии образовательные программы соответствуют их перечню, указанному в лицензии. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы. Учебный план содержат общую информацию о количестве часов на каждый предмет в разрезе классов и различных образовательных областей, сроках промежуточной аттестации. Годовой календарный график содержат общую информацию о сроках каникул, продолжительности учебных четвертей, расписании звонков,

В Гимназии созданы классы для освоения образовательных программ соответствующей направленности по основным общеобразовательным программам основного общего образования, , среднего общего образования (базовый и углубленный уровень). Гимназией проанализированы нормативные документы федерального и регионального уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей.

**Выводы по итогам экспертизы самообследования:** Содержание образования по образовательным программам соответствует направленности реализуемых в Гимназии общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

За обозначенный период МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары закончили 9 класс 146 чел. Из них 132 продолжили обучение в гимназии, поступив в 10-й класс, а 14 – поступили по программе СПО. 21 человек получили аттестат с отличием

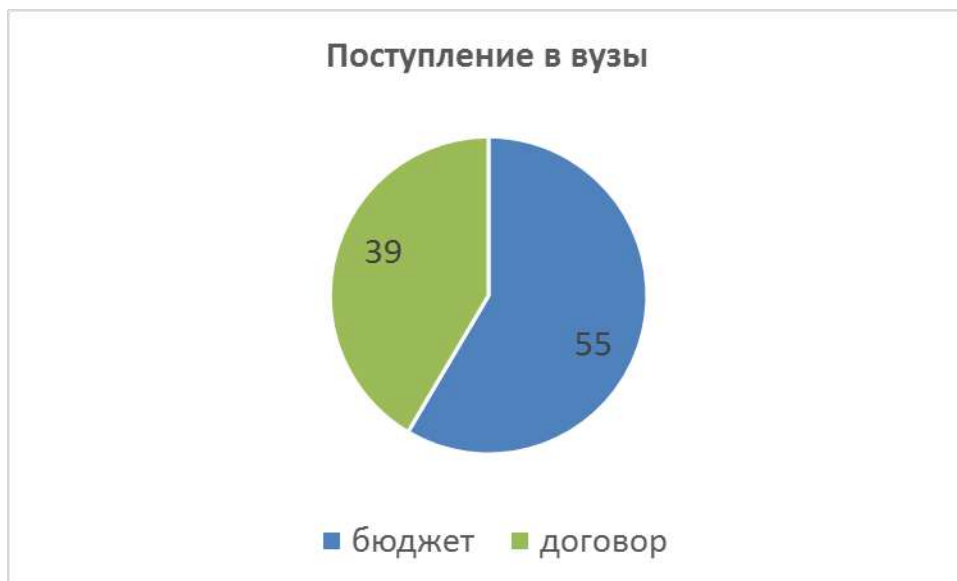
Всего окончили 9 класс		
Всего	Из них поступили в 10-й класс МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары	Из них поступили по программе СПО
146	132	14



11 классы

Всего в 2018 году 11 класс окончили 95 человек, из них 6 - получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в обучении, а 15 - аттестат с отличием. 5 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ.

По итогам сдачи ЕГЭ в вузы поступили 93 человека, из них 55 на бюджетное отделение, 39 – по договору.





**Выводы:** В целом, поступаемость в вузы говорит о высокой востребованности выпускников гимназии, что свидетельствует о хорошей подготовке по профильным предметам. Согласно внутреннему мониторингу выпускников, часть из них в ситуации поступления на бюджетное отделение менее перспективного направления предпочитают платное отделение более перспективного факультета (с их точки зрения).

Города России, выбираемые для поступления в последние 2 года, демонстрируют тенденцию к большему выбору родного региона, Чувашской Республики, что связано во многом с экономической ситуацией (в столичных регионах расходы на проживание выше) и повышением статуса региональных вузов (финансирование, открытие новых лабораторий, стажировочных площадок).

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Год	Общее кол-во педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	Количество молодых педагогов в (чел.)	Количество молодых специалистов (чел.)	Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук (чел.)	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (чел.)	Результат участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2018	57	36	17	7	3	0	0

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения и способными к инновационной деятельности. Из них: имеют звание, правительственные награды, отраслевые награды - 20 человек; более 33% учителей-победителей конкурса по отбору лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; свыше 10% педагогов являются региональными, всероссийскими экспертами в рамках реализации различных инновационных проектов, Почетных работников образования – 22 чел., Отличников образования - 1 чел.

#### Стажировочные (пилотные) площадки в 2018 году

##### Региональный уровень:

- ☆ Стажировочная площадка по направлению «Новые подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий и успешных практик ее проявления»
- ☆ Стажировочная площадка по направлению «Создание модели формирования универсальных учебных действий через внедрение в образовательную практику технологий индивидуализации и тьюторского сопровождения»

##### Федеральный уровень:

- ☆ Инновационная площадка по направлению «разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе ресурсов негосударственного сектора» на 2016-2020 годы.
- ☆ Экспериментальная площадка федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Региональная модель открытого образования»
- ☆ Сетевое сообщество в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 с 10.05.2016

#### Участие в проектной деятельности

Наименование проектов, которые реализовывались в 2018 году	Уровень проекта	Результативность проектной деятельности в 2018 году
Проект «Ресурсные центры по компетенциям JuniorSkills на базе образовательных учреждений г. Чебоксары»	Муниципальный	Созданы модели 7 проектных идей в 3D, участие и призовые места в Чемпионате (7 призовых мест). Подготовлено более 10 учителей-предметников по работе в 3D установка сетевых контактов

Проект «Популяризация изучения немецкого языка в Чувашской Республике»	Республиканский	Охват обучающихся – 200 чел., стажировка 2 педагогов, поездка
Проект «Региональная модель открытого образования»	Всероссийский	Создание сети школ в рамках функционирования модели открытого образования -включение 2 педагогов гимназии в число экспертов Всероссийской олимпиады по 3D технологиям
Проект «Опорные школы издательства «Просвещение»	Всероссийский	охват обучающихся – 125 чел., дистанционные курсы повышения квалификации 5 педагогов, участие в исследовании готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе – 125 человек)
проект «Ресурсно-методический центр ВШЭ»	Всероссийский	охват обучающихся – 15 чел., стажировка – 2 педагога, Доля родителей учащихся 9-11 классов, принявших участие в он-лайн собрании - 30-50% вебинары: «Ресурсно-методический центр ВШЭ» «Итоги приемной компании для партнерских школ), «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности», «Мероприятия Лицея НИУ ВШЭ для партнерских школ», «Цикл встреч с Л.Л. Любимовым» «Опыт университетского школьного кластера НИУ ВШЭ по переходу к деятельностной модели школы», «Информационные вебинары Дирекции общего образования) «Он-лайн родительские собрания на тему «Олимпиады ВШЭ. Специфика приемной кампании 2018 года», «Как качественно подготовиться к поступлению. Конкурс «Высший пилотаж»
проект «Я, Другие, Мир»	Всероссийский	Количество предоставленных часов консультаций с волонтерами- 15ч.; 8 тематических встреч с родителями в рамках Школы эффективного родителя и 14 занятий в рамках детского лагеря в гимназии 5, 8 занятий и мастер- классов для детей с РАС, 5 праздников, 2 встречи со специалистами и работниками администрации г. Чебоксары с родителями и детьми с РАС, встреча делегации из Томска с целью знакомства с практиками инклюзивного образования в учреждениях г. Чебоксары. В течении года проведено 55.занятий по аэройоге,25 - по песочной терапии, 15 событий в рамках запланированной школы эффективного родителя», 2 тренинга личностного роста для родителей, 5 праздников г, 2 круглых стола, 31 чел - привлеченных волонтеров из студентов ЧГПУ им Яковлева, 41- Волонтеры из учащихся 6-11 классов МАОУ Гимназия №5.
Внедрение платформы «Московская электронная школа»	Всероссийский	Независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимые обязательные и добровольные диагностики обучающихся и педагогических работников, организация предпрофессионального и профильного обучения в школах

Проект «Развитие волонтерской деятельности»	Всероссийский	2 консультации и помощь в реализации проекта на уровне города, 3 мастер-класса
Образовательный инновационный проект «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»	Всероссийский	Обучающие семинары – 2 педагога, апробация УМК в параллели 5-х классов по истории, математики, русскому языку, истории, литературе, охват – 130 обучающихся, апробация УМК по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение» на Прогимназическом отделении, охват – 189 чел.

Содержание методической деятельности для реализации заявленных основных образовательных программ обеспечивает необходимые условия для реализации образовательных программ на должном уровне.

Для проведения экспертизы использованы документы, определяющие принципы методической деятельности: планы и анализы методической деятельности; документация по контролю за реализацией плана методической работы и ее эффективностью, по оценке качества и эффективности учебных занятий; материалы в помощь учителям-предметникам по инновационной и проектной деятельности, педагогическим технологиям, по проблемам преемственности; документация по работе методических и творческих планы самообразования учителей на текущий год; разработки открытых уроков учителей; портфолио учителей; локальные акты.

Содержание методической деятельности Гимназии соответствует годовому плану работы гимназии, образовательной программе Гимназии, локальным актам.

Проведенный анализ документации на предмет выявления степени соответствия планируемого и реализуемого содержания методической деятельности показал, что методическая работа в гимназии строится в соответствии с действующими локальным и актами учреждения. В целом можно резюмировать, что проектная деятельность в гимназии, продолжая оставаться одним из приоритетных направлений деятельности, вышла на новый качественный уровень, открыв серьезные перспективы роста. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в дальнейшем.

**Выводы** Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 “Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций «Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Педагогический коллектив Гимназии стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Существует многолетняя система наставничества по передаче опыта молодым специалистам.

Возрастает количество аттестованных учителей. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделяется мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Единство урочной и внеурочной деятельности

учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. В образовательной организации растет доля молодых педагогов, что говорит о создании условий для их профессионального развития, которое происходит через создание системы наставничества, что позволило уделить внимание методическому сопровождению профессиональной деятельности вновь принятых учителей.

## **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение школы в 2018 году выполняло функцию полного обеспечения учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Гимназия имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В гимназии используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- 6 кабинетов математики
- 2 кабинета физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 2 кабинета информатики
- 4 кабинета литературы
- 3 кабинета истории
- 1 кабинета географии
- 4 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет ОБЖ
- 2 кабинета технологии
- 4 лингафонных кабинета
- 3 кабинета чувашского языка
- кабинет французского языка
- кабинет психолога

**Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана** (выдано на руки или выдается для работы на уроке) составляет

- 5-9 классы - 100%

- 10-11 классы - 100%

### **Обеспеченность дополнительной литературой**

Количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы - 8361 экз.

Есть в наличии издания по изобразительному искусству, музыке, справочно-библиографические и периодические издания, собрания словарей.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Созданы более 50 электронных учебников по информатике, английскому языку, русскому языку, физике, географии. Запущена система дистанционного обучения MOODLE (<http://vlp.chebgym5.ru>), в которой созданы более 30 учебных курсов по всем предметам. Все предметы гимназии представлены более 200 электронными ресурсами на CD и DVD: интерактивные карты, учебники, энциклопедии. Работает система ON-LINE тестирования INDIGO (<http://chebgym5.ru:85>), в которой по всем предметам созданы более 1300 тестов. В системе зарегистрированы все учителя и ученики гимназии. На постоянной основе функционирует система ВКС (**видео-конференц связи <http://bbb.citycheb.ru>**)

### **Информационные данные**

1. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности 100%
2. Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 100%
3. Количество педагогов, владеющих компьютером 100%
4. Подключение компьютеров к сети интернет 100%

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда

библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Расстановка осуществлялась по возрастным группам (5-8 классы, 9-11 классы). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. В Гимназии широко применяются программы дополнительного образования.

Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная совместная проработка «Бланка заказа учебников и учебных пособий» библиотекарем, учителями-предметниками, администрацией и методистом по работе с библиотечным фондом.

Библиотека получает периодические издания в виде газет и журналов, которыми пользуются как учителя, так и учащиеся.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- 1) книга суммарного учета основного фонда;
- 2) книга суммарного учета учебного фонда;
- 3) инвентарные книги;
- 4) акты приема фонда;
- 5) акты списания фонда;
- 6) книга суммарного учета документов на нетрадиционных носителях;
- 7) журнал выдачи учебников по классам;
- 8) заказы на учебники и методическую литературу;
- 9) картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей;
- 10) дневник работы школьного библиотекаря;
- 11) читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

В следующем учебном году планируется списание устаревшей и не пользующейся спросом художественной и учебной литературы и по возможности обновление фонда.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на 2018 год, выполнены.

**Задачи**, над которыми стоит работать в 2019 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.



## **1.8. Оценка материально-технической базы. Организация питания обучающихся. Обеспечение комплексной безопасности образовательной деятельности.**

### ***Материально-техническое оснащение Гимназии***

Материально - техническая база Гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В распоряжении образовательного учреждения для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются:

- 6 кабинетов математики
- 2 кабинета физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 2 кабинета информатики
- 4 кабинета литературы
- 3 кабинета истории
- 1 кабинета географии
- 4 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет ОБЖ
- 2 кабинета технологии
- 4 лингафонных кабинета
- 3 кабинета чувашского языка
- кабинет французского языка
- кабинет психолога

### ***Спортивные площадки***

- спортивный зал
- хореографический зал
- медицентр
- актовый зал
- бассейн
- спортивная площадка

### ***Информационно-техническое оснащение***

1. 192 персональных компьютеров
2. 31 мультимедийный проектор
3. 30 мультимедийных экранов
4. 2 видеокамеры
5. 1 цифровых фотоаппарата
6. 29 принтеров
7. 6 МФУ
8. 9 сканеров

### ***Доступ к информационным системам***

Гимназия подключена к интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа 80 Мбит/с., имеется 2 точки WI-FI для свободного доступа с максимальной скоростью до 10 Мбит/с. Все компьютеры подключены в локальную сеть со скоростью доступа 1Гбит/с. Медицентр (библиотека) – подключен к интернету (20 ноутбуков) и локальной сети гимназии через wi-fi.

Сайт гимназии (<http://gym5cheb.ru>) и электронный журнал (<http://net.citycheb.ru>) развёрнуты на серверах, которые расположен в гимназии. 6 серверов обслуживают информационный поток внутри локальной сети гимназии. Для учебных целей используются 74 компьютера. Все классы оборудованы АМР преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. В административных помещениях расположены 12 компьютеров, которые постоянно подключены к сети Интернет и локальной сети гимназии. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) гимназии имеют доступ к электронному журналу и системе МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) в Сетевой школе (<http://net.citycheb.ru>).

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте Гимназии в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

### ***Организация питания обучающихся.***

Организация питания возлагается на МАОУ «Гимназия №5» г.Чебоксары и осуществляется в школьной столовой, состав и площади которых соответствуют проектному количеству классов и численности учащихся в ней. Хозяйственные взаимоотношения между предприятием общественного питания и учреждением образования регулируются путем заключения договора.

Режим питания в Гимназии определяется санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). в соответствии с которыми в общеобразовательном учреждении организуются горячее питание (горячие завтраки и обеды) для обучающихся.

Для контроля за организацией питания учащихся в гимназии создается комиссия, в состав которой входит: заместитель директора по УВР, который отвечает за организацию питания, социальный педагог, медицинский работник, представители Управляющего совета гимназии.

Питание учащихся на платной и льготной основах

Питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством.

Льготное питание предоставляется учащимся из малообеспеченных семей в количестве до 10% от общего количества обучающихся в Гимназии, из них: 4 % освобождаются полностью, 6 % - до половины стоимости. Льготное питание предоставляется по заключению комиссии.

Основная масса школьников питается во время перемен после 1,2,3,4 уроков. Обучающимся предоставляется свободный выбор блюд (шведский стол), которым пользуются учащиеся 8-11 классов. В 2018 году все учащиеся питались в школьной столовой: организованное горячее питание в среднем получало 98,5% от общего количества учащихся, остальные 1,5% питание получали через буфет (причина: особый график приема пищи из-за медицинских показаний, нехватка денежных средств на полноценный обед и пр.). В октябре 2018 года установлена киберкасса безналичного расчёта питания по меню со свободным выбором и система «Электронный журнал» для организованной подачи заявки на питание учащихся и контроля питания учащихся. Расчет за питание происходит по школьной карте ученика, после чего родители получают Push- уведомления.

Согласно Приказу Управления образования администрации г. Чебоксары от 14.09.2017г. за № 544 изучалась деятельность администрации школы по организации питания и осуществления контроля за поставками качественных пищевых продуктов животного происхождения. По результатам проведенных городских перекрестных проверок (21.02.2018г. и 27.02.2018г.) замечаний по организации питания, нарушений не было выявлено. Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов- удовлетворительное. Обеспеченность посудой - удовлетворительная. В Гимназии организован питьевой режим.

### ***Обеспечение условий комплексной безопасности образовательной деятельности.***

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В здании гимназии установлена противопожарная сигнализация с датчиками в каждом классе, коридорах и камеры видеонаблюдения. Ежегодно Гимназия проводит комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

На текущий период в Гимназии разработан план профилактической работы по предотвращению террористических актов и усилению антитеррористической защищенности, положение о пропускном и внутриобъектовом режимах на территории Гимназии.

Посторонние лица не имеют свободного доступа в здание.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что материально-техническая база Гимназии является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ Гимназией полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Гимназия обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. За истекший период созданы условия для развития материальной базы в целях организации качественного функционирования, работы с обучающимися:

- проведены косметический ремонт столовой, актового зала, рекреаций, пищеблока, учебных кабинетов;
- материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме;
- материально-техническое оснащение Гимназии и технические средства обеспечения образовательного процесса позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс;
- в Гимназии созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт Гимназии, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему повышается эффективность уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
- питание учащихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи;
- в Гимназии имеется медицинский и процедурный кабинет, стоматологический кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры (по договору со второй городской больницей), врач и медицинская сестра по графику осуществляют необходимые профилактические процедуры. Наличие в Гимназии высокоскоростного интернета даёт возможность включение Гимназии в единую телекоммуникационную сеть ОУ.

По результатам самообследования были определены **задачи:** разработать систему более полного использования свободных площадей для оказания услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг; продолжить обустройство актового зала.

## 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии регламентируется Положением о контроле и оценке достижений обучающихся 5-11 классов, Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся 5-11 классов.

Система оценки учебных и общеучебных достижений учащихся строится по отметочному и безотметочному принципам.

Отметочная система оценивания учебных и общеучебных достижений по шкале от 2 до 5 вводится для учащихся 5-9 классов с целью установления степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий предусмотренных учебной программой по предметам. Оценке подлежат устные ответы, письменные, контрольные, практические, творческие, графические, лабораторные работы, деятельность учащихся на уроке, детские образовательные продукты. В оценке учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота и последовательность, точность формулировок, прочность и сознательность усвоения знаний, умений и навыков, активность и результативность работы. Нормы оценок устанавливаются педагогами на предметной кафедре и фиксируются в рабочих учебных программах. Оценочной системе учебных и общеучебных достижений по шкале от 2 до 5 подвергаются учащиеся, обучающиеся в очно-заочной форме.

Оценочная система учебных достижений учащихся 10-11 классов по 100 бальной шкале регулируется отдельным Положением.

Безотметочная система оценивания учебных и внеучебных достижений вводится:

- в период промежуточной аттестации по предметам

в виде «Предметной пробы» для учащихся 6-8 классов как инструмента безотметочной системы оценки качества образования и сопровождения ученика. Это самостоятельная работа ученика с интересным учебным материалом по образовательным областям или предметам по его выбору.

Данная система отражает уровень усвоения предметных и метапредметных результатов обучения; является необходимым условием формирования учебной самостоятельности учащегося, без которой невозможен последующий осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

- в период проведения Дельта-тестирования учащихся 5-8 классов по предметам «Индивидуальный прогресс». Данная система представляет собой определение сформированности на данный момент уровня использования различных способов мышления ;

- в реализации инструмента «Рейтинговая система учащихся». Данная система оценивания является инструментом индивидуализации системы образования для формирования осознанного продвижения учащимся в индивидуальном развитии в конкурентной среде и представляет собой бальное оценивание за выполнение различных видов деятельности, определяющее порядковое место учащегося в списке обучающихся по итогам учебной недели, четверти, года;

- в реализации инструмента «Портфолио». Данная система является инструментом индивидуализации системы образования, представляет собой самооценивание учащимся различных видов своей деятельности и определяет степень индивидуального развития учащегося.

- в защите детских образовательных продуктов, подразумевающих создание детьми собственных продуктов: справочников, сборников, плакатов, презентаций, творческих работ

В целях оценки качества образования 2 раза в год проводится промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку, математике в 5-11 классах, предметам расширенного и углубленного изучения в 9-11 классах.

Результаты промежуточной аттестации за 1 полугодие 2018-2019 учебного года и сравнение с аттестацией за 2017-2018 учебный год, входным тестированием в сентябре 2018 года и итогов 1 полугодия 2018-2019 у.г..

Предмет	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	На «4» и «5» сентябрь 2018 года	На «4» и «5» декабрь 2018 года	На «4» и «5» декабрь 2017 года	На «4» и «5» декабрь 2018 года	На «4» и «5» декабрь 2017 года	На «4» и «5» декабрь 2018 года	На «4» и «5» декабрь 2017 года	На «4» и «5» декабрь 2018 года

	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Математика</b>	63	75	57,6	51	45	73	57	58
<b>Русский язык</b>	71	80	53	67	77	52	59	78

**Выводы:** По итогам 1 полугодия 2018-2019 у.г. наблюдается повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах, по математике в 6-7-х классах. По русскому языку в 6-7-х классах фиксируется небольшое снижение. В 8-х классах результаты по математике стабильны, по русскому языку улучшились.

#### 9 классы

<b>Предмет</b>	<b>% качества знаний май 2018 года</b>	<b>% качества знаний Сентябрь 2018 года</b>	<b>% качества знаний Декабрь 2018 года</b>
Русский язык	66	68	75
Математика	49	47	58
Английский язык		78	73
Биология		16	64
Химия		56	56
Литература		73	86
Физика		41	62
Обществознание		45	71
История		13	30
Информатика		90	52
География		70	75

**Выводы:** В 9-х классах наблюдается снижение качества знаний по информатике, английскому языку. По остальным предметам результаты улучшены.

#### 10 классы

<b>Предмет</b>	<b>Результаты ГИА Средний процент/Средняя оценка</b>	<b>% качества знаний Сентябрь 2018 года</b>	<b>% качества знаний Декабрь 2018 года</b>
Русский язык	90% - оценка 5	87	67
Математика	62,5% - оценка 4	58	68-база 70-профиль
Английский язык	87% - оценка 5	94	89
Биология	67% - оценка-4	40	33
Химия	79% - оценка 4	66,5	61
Литература	66% - оценка 4	75	60
Физика	60% - оценка 4	31	61
Обществознание	77% - оценка 4	77	58
История	73% - оценка 4	63	66
Информатика	77% - оценка 4	71	78
География	75% - оценка 4	53	72

**Выводы:** В 10-х классах снижение по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, литературе, обществознанию. Снижение связано с переходом в старшую школу, усложнением программного материала, по сравнению с основной школой. По остальным предметам результаты стабильны.

#### 11 классы

<b>Предмет</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>% качества знаний декабрь</b>
----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

	Декабрь 2017 года	май 2018 года	сентябрь 2018 года	2018 года
Русский язык	57	58	57	51
Математика	28	78	52	73-база 67-профиль
Английский язык	Нет данных	90	97	85
Биология	89	90	58	77
Химия	57	58	78	48
Литература	48	45	79	52
Обществознание	30	55	84	51
История	42	39	71	56
Информатика	50	80	85	83
Физика	54	80	74	75

**Выводы:** В 11 классах также наблюдается снижение по некоторым предметам. Снижение связано с выполнением аттестационной работы по материалам независимого центра оценки качества образования, которые предполагают более сложный уровень заданий.

**Общая успеваемость и качество образования по школе**

Уровень образования	Общая успеваемость		Качество успеваемости	
	2017-2018 у.г.	1 полугодие 2018-2019 у.г.	2017-2018 у.г.	1 полугодие 2018-2019 у.г.
Основное общее образование	91	89	50%	51%
Среднее общее образование	93	94	51%	84%

**Результаты экспертизы:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденным Положением графиком, в целях оценки эффективности и качества подготовки учащихся.

2 раза в год составляется аналитическая справка отражающая уровень подготовленности учащихся. По итогам аттестации на кафедрах и индивидуально каждым педагогом проводится анализ качества работы, составляется план работы на последующий период.

Средний процент успеваемости учащихся по Гимназии :

5-9 классы – 89%, 10-11 классы – 94% ,

Средний процент качества образования по школе:

5-9 классы – 51%, 10-11 классы – 84%.

Результаты качества успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом улучшены.

**Вывод:** При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса Гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации**

### ***2.1. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год***

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию показал, что в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары общая численность обучающихся по школе возросла по сравнению с 2017 годом на 16 обучающихся на ступени основного общего образования и составила 661 человек. Увеличилось количество классов в старшей школе на 19 человек. Всего в 2018 году 28 классов.

Все учащиеся в 2018 году прошли промежуточную аттестацию. По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах все учащиеся прошли ГИА и получили аттестаты. Возросло количество выпускников, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9, 11 классов. 21 ученик имеет аттестат с отличием на каждой ступени обучения по сравнению с 2017 годом, когда численность выпускников, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9, 11 классов составляла 14 человек (13%) среди выпускников 9 классов, 14 человек (16%) – для выпускников 11 классов. По 7 предметам результативность по сравнению с прошлым учебным годом снизилась: по математике (незначительно), литературе обществознанию (незначительно), биологии информатике химии (незначительно), физике. Повышение результатов – по английскому языку, географии. Удерживается результат на высоком уровне – по русскому языку и истории. Результаты ГИА по сравнению с результатами промежуточной аттестации за 1 полугодие улучшились.

Работа учителями по подготовке к ГИА в 9 и 11-х классах проводилась планомерно, в полном объеме и дала максимально возможный результат, в соответствии с возможностями учащихся в параллели.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку -5 и математике-4,22.. Все выпускники 9-х классов в 2018 году получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку -82,00 и математике (профильный уровень)-59. Средний балл по математике на базовом уровне составил 4,78. По русскому языку все выпускники прошли установленный минимальный порог. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Растет количество призовых мест на Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап – 219 призовых места, региональный этап – 42 призовых мест, заключительный этап – 12 призовых мест. Результаты по сравнению с прошлым годом в муниципальном этапе всероссийской олимпиады стабильны. В региональном и заключительном этапе улучшились. Большое количество участников и призовых мест в альтернативных и вузовских олимпиадах и конкурсах. 9 учащихся получили стипендии разного уровня. 8 учащихся награждены путевками в оздоровительные лагеря «Артек» и «Сириус» для одаренных детей.

В 2018 году в Гимназии работали 58 педагогических работников, в том числе 58 имеют высшее профессиональное образование. По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 81% педагогов, в том числе 37 учителей имеют высшую категорию, это 64%, 10 педагогов с первой категорией, что составляет 17%. Растет количество молодых специалистов, которое на конец 2018 года составило 14 человек.

Педагогический коллектив принимает участие в 9 проектах, грантовой деятельности. Данное направление своей деятельности образовательная организация намерена активизировать как в плане участия, так и плане его эффективности. Проектная деятельность в гимназии, продолжая оставаться одним из приоритетных направлений деятельности, вышла на новый качественный уровень, открыв серьезные перспективы роста. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в дальнейшем.

Для учебных целей используются 74 компьютера. Все классы оборудованы АМР преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. В административных помещениях расположены 12 компьютеров, которые постоянно подключены к сети Интернет и локальной сети гимназии. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) гимназии

имеют доступ к электронному журналу и системе МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) в Сетевой школе (<http://net.citycheb.ru>).

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности 100%

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 100%

Количество педагогов, владеющих компьютером 100%

Подключение компьютеров к сети интернет 100%

В школе имеется библиотека. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда библиотеки.



№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	<b>861</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>0</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>661</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>200</b>
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	<b>581 67,5%</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	<b>4,6</b>
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	<b>4,22</b>
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	<b>81,64</b>
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	<b>59</b>
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	<b>0</b>
1.11.	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	<b>0</b>
1.12.	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	<b>0</b>
1.13.	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	<b>0</b>
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	<b>0</b>
1.15.	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	<b>0</b>
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	<b>21 14,38%</b>
1.17.	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	<b>21 22%</b>
1.18.	Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	<b>792 92%</b>
1.19.	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	<b>158 18%</b>

1.19.1	– регионального уровня;	<b>106</b> <b>12%</b>
1.19.2.	– федерального уровня;	<b>52/</b> <b>9%</b>
1.19.3.	– международного уровня	-
1.20.	Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	<b>200</b> <b>23,22%</b>
1.21.	Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	<b>0</b>
1.22.	Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	<b>488</b> <b>57%</b>
1.23.	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	<b>705</b> <b>82%</b>
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>58</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>58/</b> <b>100%</b>
1.26.	Численность/удельный вес педагогических, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>58/</b> <b>100%</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>47</b> <b>81%</b>
1.29.1	высшая	<b>37</b> <b>64%</b>
1.29.2.	первая	<b>10</b> <b>17%</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	<b>14</b> <b>24%</b>
1.30.2.	Свыше 30 лет	<b>13</b> <b>22%</b>
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>14</b> <b>24%</b>
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>12</b> <b>21%</b>
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	<b>58</b> <b>100%</b>

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	<b>58 100%</b>
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>10,2 единиц</b>
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>2,1 единиц</b>
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	<b>да</b>
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2.	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	<b>да</b>
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с, в общей численности обучающихся)	<b>861 100 %</b>
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>11 м<sup>2</sup></b>

### **Раздел 3. Общие выводы и задачи на 2019 год**

В основном поставленные задачи перед Гимназией на 2018 год были выполнены. Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования.. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения. Школа имеет развитые связи с международными партнерами, ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и программы.

Общее количество учащихся за последние годы выросло. Гимназия работает в одну смену.

Оценка реализации рабочих программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и национально-региональный компоненты образовательного стандарта реализованы в полном объеме.

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Стабильно увеличивается количество обучающихся, охваченных горячим питанием.

За последний учебный год видна положительная динамика по показателям качества на всех уровнях обучения.

Итогом целенаправленной работы с обучающимися над развитием их способностей является увеличение количества учеников, мотивированных на обучение и творчество.

Уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту, Федеральным государственным образовательным стандартам устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Выпускники Гимназии востребованы учебными заведениями как Чувашской Республики, так и Российской Федерации. Все выпускники устроены.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

#### **Задачи на 2019 год:**

С учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2019 год необходимы:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- развитие единого международного социокультурного пространства;
- интенсификация интеллектуального развития обучающихся и воспитание нравственной гуманной личности обучающегося, с целью распространения позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

- *развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства, включая развитие сетей образовательных организаций г.Чебоксары, Чувашии и России, поддержка системы сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, направленного на стимулирование естественно-научного и инженерно-математического творчества;*

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающего эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение динамики устойчивого развития «точечных» инновационных, природоохранных практик в масштабе сложившейся сети образовательных организаций на региональном и федеральном уровне;
- Развитие инфраструктуры общественного участия в образовательной деятельности, развитие социальных связей школы с общественностью.

Директор МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары

Отчет составлен по состоянию на 01 января 2019



И.В. Исаева