

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая Программа
основного общего образования
«Обществознание в деталях»
для 10 классов на 2026/2027уч.г.**

Чебоксары 2026

Общая характеристика программы

Актуальностью данной программы является то, что в результате её реализации у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление, формируется умение решать задания повышенного уровня сложности. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «Обществознание», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к обществознанию.

Программа адресована обучающимся 10 классов и рассчитана на 56 часа в год. Периодичность занятий – 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Целью программы курса «Обществознание в деталях» являются: углубление знаний обучающихся по разделам школьного курса обществознания; формирование интереса к изучаемому предмету; развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений; предпрофильное самоопределение школьников.

Задачи программы:

- формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, антропологии, логике, экономике, религиоведении, социологии);
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Программа предполагает следующие формы работы:

беседы, игры (дидактические, ролевые, познавательные), тренинги, соревнования, коллективно-творческие дела, проектирование, решение логических, графических и творческих задач. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные направления антропологических исследований, связанных с вопросом о времени и месте появления первых людей, историю наиболее известных археологических находок предков человека, основные этапы антропогенеза;
- особенности основных психических процессов личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности); основные мыслительные операции формальной логики;
- особенности и основные первобытных, национальных и мировых религий;
- основные понятия микроэкономики и макроэкономики; законы спроса и предложения;
- основные социологические понятия.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска информации из разных источников.

Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- решение задач.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 2 часа в неделю. Всего: 56 часов.

Содержание программы

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом курса «Обществознание в деталях» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса.

2. Занимательная антропология (6 часов).

Теории происхождения человека. История археологических и антропологических открытий предков человека, особенности строения черепа и скелета предков человека.

3. Психология (4 часа).

Основные психические процессы личности (ощущение , восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности).

Творческое задание: определение своего типа темперамента.

4. Логика (6 часов).

Понятие и виды логики (формальная, символическая, диалектическая). Основные мыслительные операции формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Творческое задание: учиться решать логические задачи.

5. Занимательное религиоведение (6 часов).

Понятие и классификация религий. Особенности первобытных, национальных, мировых религий.

Творческое задание: подготовить презентацию по любой из предложенных национальных или мировых религий.

6. Экономика (14 часов).

Знания об основных экономических процессах и разнообразных явлений экономической жизни (цена, издержки, стоимость, себестоимость, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, выручка, прибыль, деньги, банки, потребление, бюджет, рынок труда, экономический цикл, кризис). Вопросы макроэкономики – экономические отношения между хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено некоторым макроэкономическим проблемам (инфляция, безработица, международная торговля).

Творческие задания:

- *учиться решать экономические задачи на определение альтернативной стоимости;*
- *учиться решать экономические задачи по графикам спроса, предложения и рыночного равновесия;*
- *учиться решать экономические задачи по определению издержек и прибыли фирмы;*
- *учиться составлять семейный бюджет и определять спрос потребителя.*

7. Социология (8 часов).

Классификация и особенности социальных групп, поведение и роли человека в малой группе. Социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и её виды. Социальное неравенство, причины неравенства. Богатство, бедность, нищета. Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Расы и народы. Этапы в развитии этноса. Биологические и социальные признаки этноса.

Творческое задание: учиться решать творческие задания по определению спроса выхода из конфликта.

8. Политика (10 часов)

9. Итоговое повторение: 1 час.

Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.

Распределение учебного материал.

Тема раздела	По рабочей программе, час
Введение	1
Занимательная антропология	6
Психология	4
Логика	6
Занимательное религиоведение	6
Экономика	14
Социология	8
Политика	10
Итоговое повторение	1
Итого	56

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение в изучение курса «Обществознание в деталях»»	1	Объяснять значение понятий «цель» и «задачи». Планировать свои действия в процессе работы.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (6 часов)			
2-3	Теории происхождения человека	2	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию.
4-7	Археологи в поисках «недостающего звена».	4	Объяснять значение понятий «недостающее звено», «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный». Организовывать работу в группе.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (6 часов)			
8-9	Способности. Потребности. Темперамент.	1	Объяснять значение понятий «темперамент», «способности», «потребности». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
10	Сознание и мышление	1	Объяснять значение понятий «сознание», «мышление». Называть виды мышления. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
11	Бессознательное.	1	Объяснять значение понятий «бессознательное». Анализировать информацию и сравнивать информацию, полученную из разных источников.
12	Познавательные процессы: ощущение, восприятие	1	Объяснять значение понятий «познание», «ощущение», «восприятие». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
ЛОГИКА (6 часов)			
14-15	Логика- наука о правильном мышлении	2	Объяснять значение понятия «логика». Называть виды логики. Понимать сущность логических (мыслительных) операций.
16-19	Решение логических задач	4	Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении логических задач. Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (6 часов)			
20-22	Особенности первобытных и	3	Объяснять значение понятий «религия», «фетишизм», «магия», «анимизм», «тотемизм»,

	национальных религий.		«табу», «шаманизм», «монотеизм», «политеизм» Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.
23-25	Особенности мировых религий	3	Объяснять значение понятий «конфессия», «буддизм», «христианство», «ислам», «церковь». Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА(14 часов)

26	Альтернативная стоимость. Решение задач на определение альтернативной стоимости.	1	Объяснять значение понятий «цена», «себестоимость», «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «альтернативная стоимость». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться решать экономические задачи по определению альтернативной стоимости.
27-28	Анализ графиков спроса и предложения	2	Объяснять значение понятий «цена», «спрос», «предложение». Знать и уметь применять законы спроса и предложения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	Решение практических задач по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие»	1	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по темам «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие». Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
30	Постоянные, переменные, общие, средние, маржинальные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	1	Объяснять значение понятий «издержки», «выручка», «прибыль». Уметь называть виды издержек и прибыли.
31-32	Решение практических задач по теме «Издержки производства.	2	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по теме «Издержки производства». Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
33	История возникновения денег.	1	Объяснять значение понятий «деньги», «монета», «купюра», «банкнота». Знать причины возникновения денег, виды денег. Уметь сравнивать

	Современные формы денег.		достоинства и недостатки металлических, бумажных, электронных денег. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
34	История банковского дела. Современные банки и их функции.	1	Объяснять значение понятий «банк», «эмиссия», «активы», «ликвидность». Знать причины возникновения банков, виды банков. Называть функции Ценробанка и операции коммерческих банков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
35	Семейный бюджет и семейная экономика	1	Объяснять значение понятий «домохозяйство», «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит». Учиться анализировать разные источники информации; организовывать взаимодействие в группе при составлении бюджета.
36	Поведение потребителя. Функциональный и нефункциональный спрос	1	Объяснять значение понятий «потребитель», «исполнитель», «суверенитет потребителя». Уметь классифицировать спрос потребителя. Учиться решать экономические задачи по определению спроса потребителя.
37	Поведение человека на рынке труда	1	Объяснять значение понятий «рынок труда», «работник», «работодатель», «зарплата», «безработица». Знать особенности трудоустройства несовершеннолетних в период летней занятости. Называть виды безработицы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
38	Измерители макроэкономики.	1	Объяснять значение понятий «макроэкономика», «внутренний валовый продукт», «валовый национальный продукт», «национальный доход». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
39	Причины и способы преодоления экономического кризиса.	1	Объяснять значение понятий «экономический цикл», «кризис», «подъем», «спад», «депрессия». Знать причины возникновения экономических кризисов, называть виды кризисов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
СОЦИОЛОГИЯ (8 часов)			
40-41	Социальные группы и их классификация. Поведение человека в малой группе.	2	Объяснять значение понятий «социальная группа», «квазигруппа», «коллектив». Называть виды социальных групп по разным основаниям. Понимать необходимость вежливого, уважительного отношения к людям при совместной деятельности в группе. Учитывать выделенные учителем ориентиры

			действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
42-43	Социальная стратификация и мобильность.	2	Объяснять значение понятий «стратификация», «мобильность». Называть виды стратификации и виды мобильности. Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении творческих заданий.
44	Социальное неравенство.	1	Объяснять значение понятий «неравенство», «нищета», «бедность», «прожиточный минимум», «потребительская корзина». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
45-46	Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликта.	2	Объяснять значение понятий «конфликт», «оппоненты», «подстрекатель», «посредник», «пособник». Называть виды конфликтов и пути их разрешения. Учиться решать творческие задания по определению спроса выхода из конфликта
47	Расы и народы.	1	Объяснять значение понятий «раса», «этнос», «племя», «народность», «нация». Знать признаки этносов. Понимать необходимость толерантности при общении с представителями другой расы, другого этноса. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
ПОЛИТИКА (10 часов)			
48-49	Понятие власти, теории происхождения власти.	2	Власть, виды власти, теории происхождения
50-51	Политическое поведение	2	Формы политического поведения. Регулирование политического поведения.
52-53	Политические конфликты, эскалация, урегулирование	2	Источники и значение конфликтов в политике. Эскалация политического конфликта. Урегулирование конфликта.
54-55	Политическая пропаганда	2	Что такое политическая пропаганда. Формы.
56-57	Политическая культура	2	Общая характеристика полит. культуры. Демократическая политическая культура. Особенности российской политической культуры. Элементы политической культуры.
58	Итоговый урок	1	Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.

