

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» муниципального образования города Чебоксары Чувашской Республики

Согласована
зам.директора
_____ Е.Г.Никифорова

Утверждаю
Директор МАОУ Гимназия №5
г.Чебоксары
_____ И.В.Исаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умный час»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 учебный год (34 недели)-170 часов

Разработчик программы:
Федорова Анастасия Анатольевна
учитель МАОУ «Гимназия №5»
г. Чебоксары

Чебоксары, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Учебный план.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Условия реализации программы.
 - 2.1.1. Материально-техническое обеспечение.
 - 2.1.2. Информационно-методическое обеспечение.
 - 2.1.3. Кадровое обеспечение.
- 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.
 - 2.2.1. Оценочные материалы (примеры).
- 2.3. Формы организации образовательной деятельности.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Список литературы.
 - 2.5.1. Список литературы, рекомендованный для педагогов дополнительного образования.
 - 2.5.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся для самостоятельного изучения.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026-2027 уч.год:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Устав МАОУ «Гимназия № 5» г.Чебоксары.

Актуальность и новизна программы: Выполнение домашних заданий является неотъемлемой частью учебного процесса, но зачастую вызывает стресс у учащихся и их родителей. Данная программа «Умный час» направлена не на простое «сделывание уроков», а на формирование навыков эффективной самостоятельной учебной деятельности, тайм-менеджмента и снятия эмоционального напряжения. Это способствует повышению учебной мотивации и снижению тревожности.

Программа представляет собой проект по названию «Умный час», направленный на реализацию ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп обучающихся по выполнению домашнего задания вместе с учителем. Микроклимат группы даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь подготовка домашних заданий – один из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для воспитателя. Самоподготовка – организационная форма учебной деятельности в условиях продленного дня по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе, которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

Успех самоподготовки во многом зависит от эффективности урока, от степени прочности усвоенного на нем материала. Основы самостоятельной индивидуальной учебной работы закладываются, прежде всего, на уроке. Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, основательное его закрепление, ясно сформулированное задание гарантирует прочное условие учащимся программного

материала, а, следовательно, качественное и быстрое выполнение домашнего задания.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников платной услуги обучающихся начальной школы в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника.

Структура самоподготовки и её реализация.

Выполнение домашних заданий происходит всегда в одно и то же время, поэтому дети настроены работать, а педагогу необходимо правильно построить данную работу.

Рассматривая самоподготовку по предметам как своеобразную форму организации учебной деятельности, выделяю основные структурные элементы:

- а) организация начала самоподготовки;
- б) подготовка к самостоятельной работе;
- в) самостоятельная работа детей;
- г) самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- д) подведение итогов работы.

Первым структурным элементом самоподготовки является **организационный момент**. По времени он занимает не более одной – двух минут. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить детям подготовить свое рабочее место. В начале учебного года можно предложить памятку по организации рабочего места “Памятка подготовки уроков”.

Подготовка к самостоятельной работе тоже не должна занимать много времени. Уместно в данной ситуации фронтальная форма организации учебной деятельности детей. Воспитатель имеет возможность привлечь для самоподготовки материал урока. Опираясь на памятку, дети вспоминают тему урока, правила, схему или таблицу, по которой работали в классе. Здесь осуществляется связь урока и самоподготовки.

Педагог четко объявляет содержание задания, объясняет более рациональную последовательность его выполнения, комментирует содержание памятки, или обращает внимание на текст памяток (“Как решать задачу”, “Как выполнять домашнее задание по русскому языку”, “Как готовить пересказ” и др.), которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе. Подготовка к самостоятельной работе проводится дифференцированно. Подробный инструктаж необходим, когда дети приучаются работать самостоятельно, либо в начале изучения новой темы. Если у учащихся сформированы навыки, предусмотренные программой, им предоставляется большая самостоятельность.

Последовательность выполнения домашних заданий по предметам достаточно трудный вопрос. Естественно, что тут нетерпим шаблон. Надо выбрать наиболее эффективный вариант в организации самоподготовки школьников с учетом особенностей данного класса. Так, например, учащимся второго класса надо

начинать самоподготовку с чтения, так как ученик, умеющий хорошо читать, быстрее разберет и осмыслит задание по русскому языку и по математике. По мере овладения общеучебными умениями и навыками самостоятельной работы последовательность выполнения домашних заданий дети могут выбирать сами.

Самостоятельная работа младших школьников – основной структурный элемент самоподготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу. Поскольку темп работы учащихся различен, что определяется индивидуальными особенностями детей, это создает определенные трудности для воспитателя, поэтому регулирующую роль в самостоятельной деятельности учащихся сыграет введение часов. Часы нужно взять с большим циферблатом, арабскими цифрами и установить так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания, какое положение стрелок на циферблате будет сигналом закончить работу.

Основное требование к ученику в процессе работы – самостоятельность, прилежание, экономное использование времени.

Но нужно, конечно, помнить, что у детей может быть не всегда устойчивое внимание, и что не у всех выработаны необходимые навыки, и что задания могут быть сложными. В некоторых случаях помощь воспитателя оправдана. Однако ученик должен знать, что прежде всего, нужно самому внимательно прочитать условие задачи и кратко ее записать, а потом подумать над решением, вспомнить, как это делалось в классе, т.е. он обязан научиться преодолевать трудности сам.

Рабочий шум вполне допустим в группе и не мешает плодотворной работе учеников. Не следует требовать на самоподготовке идеальной тишины, естественно, что и не должно быть громкого разговора и даже замечаний учителя, чтобы не отвлекать внимание всех детей. Каждый ребенок работает самостоятельно, не мешая товарищам, и в то же время дети могут обратиться к учителю в случае необходимости. Учитель оказывает индивидуальную помощь в необходимых случаях.

Индивидуальная работа с учениками носит иногда эпизодический характер, иногда проводится в системе в течение длительного времени.

Часто в группу приходят дети, не имеющие навыка самостоятельной работы, с пробелами в знаниях. Поэтому задача воспитателя в работе с этим учащимися сводится к выявлению и ликвидации пробелов в их знаниях и к привитию им навыка работы в системе. Но материал для повторения, направленный на ликвидацию пробелов, не должен, быть “довеском” к общему заданию для всех учащихся. Эта работа ведется по индивидуальному плану. В индивидуальной работе чрезвычайно важно учитывать особенности детей младшего школьного возраста. Оказывая помощь, надо поощрять каждого из них даже за малые успехи, стараясь убедить в том, что ученику по силам преодолеть возникающие трудности в обучении и постепенно при настойчивой регулярной работе он сможет учиться не хуже других.

Замечено, что дети, у которых нет навыка самостоятельной работы или базы для выполнения данного задания, нередко стараются заглядывать в тетради своих товарищей и таким “облегчением” способом выполняют работу. Чтобы

предупредить подобное, можно во время самоподготовки посадить такого ученика за одну парту с учеником из другого класса или предложить выполнять задания по разным предметам.

Не следует загружать дополнительными занятиями учеников, быстро справляющихся с работой. Такой прием, зачастую называемый средством, развивающим познавательные способности учащихся, на самом деле подавляет у них интерес к учебе. Хорошо успевающих по русскому языку и математике и умеющих объяснять детям можно назначить консультантами – помощниками учителя. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение, пересказ.

Динамические паузы. При самостоятельной работе обучающихся над выполнением домашнего задания необходимо предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы. Обязательным этапом при самоподготовке является проведение "физкультурных минуток" длительностью 1-2 минуты и гимнастики для глаз для снятия напряжения.

Следующий этап самоподготовки – **самооценка, взаимопроверка, оценка работы.** Прежде, чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия.

Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить ребенка прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, природоведению. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: обратное вычисление; выполнил упражнение – повтори еще раз правило и сравни свои записи с образцом в учебнике; расскажи прочитанное, не заглядывая в учебник, по плану, по опорным словам, используя таблицу; спроси себя, выучил ли ты так, чтобы самому понравилось.

В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

Необходимым этапом самоподготовки является **подведение итогов работы.** Здесь учитель дает оценочное суждение работ каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки учитель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с учителем он осуществляет единые требования к устной и письменной речи детей.

Говоря о работе группы по подготовке домашнего задания обучающихся вместе с учителем, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является наиболее важным моментом в организации режима детей. Обычно во время самоподготовки детей я стараюсь создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

К организации самостоятельной работы детей в группе по подготовке домашнего задания учитель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

Адресат программы. Программа ориентирована на работу с учащимися младшего школьного возраста с 7 до 10 лет. В этом возрасте у учащихся наиболее полно проявляется интерес к познанию нового, неизведанного.

Срок реализации программы – 1 учебный год (34 недели).

Уровень – стартовый.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Режим занятий – занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу (170 часов в год).

Особенности организации образовательного процесса: Одновременно в группе могут заниматься от 10 до 20 человек. Эта норма позволяет педагогу организовать комфортную работу школьников.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Умный час»: формирование у обучающихся культуры самостоятельной учебной работы и развитие метапредметных навыков для эффективного и качественного выполнения домашних заданий.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить эффективным методам и алгоритмам работы с домашними заданиями по разным предметам.
- Сформировать навыки работы со справочной литературой, цифровыми ресурсами и другими источниками информации.
- Научить основам тайм-менеджмента и планирования учебного времени.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки.
- Формировать умение работать самостоятельно и в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Формировать положительное отношение к учебе и преодолению трудностей.
- Содействовать снижению психологической напряженности, связанной с выполнением домашнего задания.

Отличительные особенности программы: программа носит практико-ориентированный характер. Занятия построены по принципу «обучился-применил». Обучающиеся сразу же применяют полученные техники на практике при выполнении своих реальных домашних заданий по руководством педагога-наставника.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся будет знать: основные правила организации рабочего места и времени, алгоритмы работы с заданиями разного типа.

Обучающийся будет уметь: планировать последовательность выполнения домашнего задания, работать с текстом: выделять главное, составлять планы, конспекты, грамотно пользоваться дополнительными источниками информации, контролировать правильность выполнения задания, распределять силы и время для избегания переутомления.

Обучающийся разовьет личностные качества: усидчивость, ответственность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

Формы подведение итогов: проведение диагностических опросов на начало и конец года, ведение «Дневника успеха» обучающегося, итоговое занятие-рефлексия.

1.3. Учебный план.

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		все го	тео рия	прак тика	
1.	Вводный блок: «Здравствуй, страна Знаний!»	6	2	4	Создание «Карты моих успехов», игровая диагностика
	Знакомство. Правила дружной работы. Инструктаж в игровой форме. Выявление интересов и трудностей.				
2.	Раздел 1: «Организация рабочего места и времени»	16	4	12	Защита проекта «Мой уютный учебный уголок», составление «Цветного расписания»
	Сказка о том, как Вася учился планировать. Игровые приемы тайм-менеджмента («Помодоро» с песком, «Живые часы»).				
	Гигиена учебного труда: веселая зарядка, гимнастика для глаз.				
3.	Раздел 2: «Учимся выполнять домашние задания»	120	20	100	Тематические тренажеры, творческие показы, выставки работ, ведение «Портфолио достижений»
	Модуль 2.1. «Волшебные правила русского языка» (игры со словами, кроссворды, ребусы).				
	Модуль 2.2. «Математика — это интересно!» (решение практических задач, математические квесты).				

	Модуль 2.3. «Чтение с удовольствием» (инсценировки, чтение по ролям, создание собственной книжки-малышки).				
	Модуль 2.4. «Окружающий мир: исследуем и познаём» (мини-проекты, опыты, наблюдения).				
4.	Раздел 3: «Работа с информацией: первые шаги»	10	2	8	Игра «Юный исследователь», создание презентации о своем хобби
	Учимся искать информацию в книгах и детских энциклопедиях. Безопасный интернет для малышей.				
	Как задавать умные вопросы?				
5.	Раздел 4: «Контроль и самооценка: я могу сам!»	10	2	8	Рефлексивные круги, заполнение «Лестницы успеха»
	Волшебные линейки и знаки. Учимся проверять себя и товарища. Как исправлять ошибки?				
6.	Итоговое занятие: «Парад моих достижений»	8	0	8	Презентация портфолио, награждение, праздник
	Подготовка и проведение итогового мероприятия.				
	Итого:	170	30	140	

1.4. Содержание программы.

Раздел 1: «Организация рабочего места и времени»

Вовлечение через сказкотерапию и игровые практики. Дети создают «дерево достижений», куда добавляют листочки за каждое освоенное правило. Проводятся мастер-классы по организации пространства.

Раздел 2: «Учимся выполнять домашние задания»

- Модуль 2.1: Игровые приемы запоминания правил: «орфографическое лото», «грамматический футбол».
- Модуль 2.2: Решение задач с использованием LEGO-конструктора, счетных палочек, природного материала.
- Модуль 2.3: Театрализованные чтения, создание диафильмов по прочитанным произведениям.
- Модуль 2.4: Проведение несложных опытов (например, выращивание кристаллов соли), создание коллажей «Времена года».

Раздел 3: «Работа с информацией: первые шаги»

Экскурсия в библиотеку, обучение работе с каталогом. Основы безопасного поведения в интернете в формате мультурока. Практикум «Как подготовить рассказ о своем питомце».

Раздел 4: «Контроль и самооценка: я могу сам!»

Использование смайликов, цветовых сигналов для самооценки. Игры «Найди ошибку у соседа», «Редактор».

Итоговое занятие:

Подготовка выставки творческих работ, инсценировка отрывков из произведений, награждение всех участников номинациями («Самый старательный», «Самый творческий» и т.д.).

1.5 Планируемые результаты.

В результате изучения программы «Умный час»:

- **Учащийся будет знать:** основные правила организации рабочего места, последовательность выполнения ДЗ.
- **Учащийся будет уметь:** планировать свое учебное время, пользоваться справочной литературой, проводить самопроверку.
- **Учащийся разовьет:** познавательный интерес, самостоятельность, уверенность в своих силах.

Личностные результаты:

- Сформирована учебная мотивация и положительное отношение к процессу обучения.
- Развиты навыки самоорганизации: умение планировать последовательность выполнения заданий, готовить рабочее место, распределять время.
- Повышена уверенность в собственных силах, снижена тревожность, связанная с выполнением домашних заданий.
- Сформирована ответственность за результаты своего учебного труда.
- Развиты коммуникативные навыки: умение работать в парах и малых группах, договариваться, аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Умение работать с информацией: находить нужные сведения в учебнике, справочной литературе, детских энциклопедиях.
- Владеет базовыми навыками анализа, сравнения и классификации объектов.
- Развито логическое мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Регулятивные УУД:

- Умение ставить учебную задачу и следовать ей при поддержке педагога.

- Владеет элементарными навыками самоконтроля и самооценки (умение проверить работу по образцу, найти и исправить ошибку).
- Способен адекватно воспринимать оценку педагога и одноклассников.

Коммуникативные УУД:

- Умеет формулировать свои мысли в устной форме, задавать вопросы по существу.
- Владеет навыками конструктивного диалога.

Предметные результаты:

- Учащийся освоил эффективные алгоритмы выполнения заданий по основным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).
- Умеет применять различные стратегии запоминания учебного материала.
- Владеет базовыми техниками работы с текстом: осознанное чтение, выделение главной мысли, составление плана.
- Сформированы навыки работы со справочной литературой и детскими образовательными ресурсами.

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий».

2.1. Условие реализации программы.

2.1.1. Материально-техническое обеспечение.

Пространство, зонированное на:

- Учебная зона: столы для индивидуальной и групповой работы, магнитная/маркерная доска.
- Зона для релаксации: ковер, пуфы, мягкие подушки.
- Информационно-библиотечная зона: стеллажи с учебной и художественной литературой, справочными материалами.
- Оборудование и технические средства:
 - Компьютер/ноутбук с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска (при наличии).
 - Принтер/сканер для копирования материалов.
- Канцелярские принадлежности: бумага, картон, ручки, карандаши, фломастеры, ножницы, клей и пр.
- Дидактические материалы: наборы карточек, лото, домино, настольные игры развивающей направленности, конструкторы, счетный материал, лабораторное оборудование для опытов (микроскопы, колбы, мерные стаканы и т.д.).

2.1.2. Информационно-методическое обеспечение.

- Учебно-тематический план и календарный учебный график.
- Разработки занятий (конспекты) с учетом возрастных особенностей.

- Комплекты раздаточных материалов для учащихся (шаблоны, бланки, памятки).
- Система диагностических материалов (анкеты, тесты, карты наблюдений).
- База данных электронных образовательных ресурсов (ссылки на образовательные платформы, видеоуроки, тренажеры).

2.1.3 Кадровое обеспечение.

- Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое или психолого-педагогическое образование, обладающий знаниями в области возрастной психологии, педагогики и методики преподавания в начальной школе.
- Важные личностные качества: эмоциональная стабильность, доброжелательность, креативность, стрессоустойчивость, умение мотивировать и создавать благоприятный психологический климат в группе.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

- Стартовая диагностика (входная): анкетирование, беседа, методика «Незаконченные предложения» для выявления уровня учебной мотивации, трудностей и ожиданий детей.
- Текущая аттестация: систематическое наблюдение за деятельностью ребенка, анализ продуктов деятельности (заполненных рабочих тетрадей, созданных проектов), устные опросы в игровой форме, выполнение интерактивных тестов на платформах Учи.ру и ЯКласс.
- Промежуточная аттестация (декабрь): проведение квеста «В поисках потерянных знаний» или творческой мастерской, где дети демонстрируют освоенные навыки.
- Итоговая аттестация (май): презентация личного «Портфолио достижений», включающего лучшие работы, сертификаты, фотографии проектов. Проведение итогового праздника «Парад моих успехов» с награждением.

2.2.1. Оценочные материалы (примеры).

- Анкета «Мое отношение к домашним заданиям» (входная/выходная).
- Карта наблюдений за сформированностью организационных навыков (ведется педагогом).
- Чек-листы для самопроверки выполнения задания («Я проверил свою работу»).
- Критериальные таблицы для оценки проектов и творческих работ.
- Шкалы самооценки («Лестница успеха», «Светофор», «Волшебные линейки»).

Данный комплекс условий обеспечивает целостность и эффективность реализации программы, создавая комфортную и развивающую образовательную среду для младших школьников.

2.3. Формы организации образовательной деятельности.

- Групповая: работа над общим проектом, инсценировка, коллективная игра, экскурсия.
- Работа в малых группах (пары, тройки): выполнение совместных заданий, взаимопроверка.
- Индивидуальная: выполнение персональных заданий, работа по карточкам, консультация с педагогом.

2.4. Методические материалы.

Большое внимание необходимо уделять конечному результату. В конце каждого занятия обучающийся должен осознанно представлять, что он сегодня сделал, чему научился, что узнал нового. Ни одно занятие не должно пройти незамеченным для ребенка. На практической части занятия должен присутствовать соревновательный элемент.

Индивидуально подходить к каждому ребенку, поддерживать постоянно растущий интерес к занятиям.

Широко использовать дидактический материал, стенды, наглядные пособия, презентации, видеофильмы. Это облегчает восприятие ими излагаемого материала.

- **Дидактические материалы:** карточки с заданиями, лото, домино, пазлы, рабочие тетради печатной основы.
- **Технические средства:** интерактивная доска, компьютер с доступом к детским образовательным платформам («Учи.ру», «ЯКласс» и др.).
- **Литература:** детские энциклопедии, справочники в картинках, хрестоматии для внеклассного чтения.
- **Раздаточный материал:** шаблоны для расписаний, чек-листы, бланки «Дневничков успеха».

2.5. Список литературы.

2.5.1. Список литературы, рекомендованный для педагогов дополнительного образования.

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М., 2006.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
3. Гин С.И. Мир логики. Методическое пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2003.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

Для учащихся (основная):

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 примеров по математике (для 1-4 классов). – М.: АСТ, 2020.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 заданий по русскому языку (для 1-4 классов). – М.: АСТ, 2020.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Учебники и рабочие тетради для 1-4 классов. – М.: Баласс, 2021.
4. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
5. Детские энциклопедии серии «Хочу всё знать». – М.: РОСМЭН.
6. Сборники занимательных заданий и головоломок для детей 7-11 лет.

2.5.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся для самостоятельного изучения.

1. Сухин И.Г. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. – М.: АСТ, 2007.
2. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1-4 классах. – М.: Илекса, 2017.
3. Сборники стихов и рассказов для внеклассного чтения (1-4 класс) / Сост. Птухина А.В. – М.: Экзамен, 2022.
4. Журналы для детей: «Мурзилка», «ГЕОлёнок», «Отчего и почему».

Интернет-ресурсы:

1. Учи.ру (uchi.ru) – интерактивная образовательная платформа.
2. ЯКласс (yaklass.ru) – цифровой образовательный ресурс.
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru) – видеоуроки и тренажеры.
4. Детский портал «Солнышко» (solnet.ee) – развивающие игры и материалы.

Примечание: Список литературы может корректироваться педагогом в зависимости от конкретного состава группы и их индивидуальных потребностей.