

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая Программа
основного общего образования
«Французский язык и культура»
для 9 классов на 2026/2027уч.г.**

Чебоксары 2026

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по французскому языку и культуре (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5 -9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение, 2013

Сегодня знание иностранного языка не роскошь, а требование времени. В современном, быстро изменяющемся мире высоких технологий, межкультурных контактов и интеграционных процессов эта истина уже не требует оговорок и доказательств. Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о признании человеком XXI века существования простой закономерности: чем свободнее ты владеешь иностранным языком, тем шире и интереснее твой круг общения, значителен карьерный рост - словом, тем больше вероятность достичь успехов во всех сферах жизнедеятельности. Знание иностранных языков позволяет учиться в зарубежных университетах, работать на интересных и высокооплачиваемых работах, так как служит конкурентным преимуществом при трудоустройстве, а также получать признание и успех во всем, чем бы ни занимался человек. Кроме того, сам процесс изучения иностранного языка в любом возрасте способствует общему развитию человека, как личности и оказывает благотворное влияние как на его физическое, так и духовное здоровье. Содержание программы способствует развитию у учащихся всех видов универсальных учебных действий (УУД) : личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Отличительные особенности программы: Иностранный язык, занимает свое почетное место в образовательной области филология, как ни один другой предмет является универсальным средством, обеспечивающим общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся и такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться», так как требует терпения, усидчивости и других личностных качеств, необходимых человеку, на протяжении всей его жизни. Кроме этого это единственный предмет, знание которого необходимо не только в профессиональной сфере, но и в бытовой жизни.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с родным языком. Обучение французскому языку способствует более глубокому изучению родного языка, помогает глубже осознать способы выражения мысли на родном и неродном языках, их универсальность и специфичность, что способствует формированию филологического мышления полилингвальной личности. Язык (как родной, так и неродной) вносит определенный вклад в культуру умственного труда обучаемых за счет развития специфических учебных умений таких, как умение работать с информацией, пользоваться словарями и справочниками, информационными технологиями.

Учебный предмет «Французский язык и культура » входит в образовательную область «Филология» общими целями которого являются :

-приобретение учащимися коммуникативной и социокультурной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать французский язык как средство общения с носителями языка как в непосредственной, так и в опосредованной форме в разных ситуациях межкультурного взаимодействия, профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования.

-формирования умений и навыков, связанных с формированием информационной культуры, обеспечивающей умение работать с литературой, осуществлять поиск, фиксировать, использовать перевод как важнейшее профессионально-ориентированное умение.

-развитие лингвистических способностей обучающихся, вербального интеллекта, языковой рефлексии, аналитических и когнитивных способностей, языковой интуиции. Сроки реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Общие цели изучения предмета «Французский язык» включают в себя развитие следующих компетенций

Социально-личностная компетенция – овладение навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

Общенаучная компетенция – формирование системного представления об основных чертах и языковых особенностях и вариантах французского языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных; овладение основами современной информационной библиографической культуры;

Научно-методическая компетенция – овладение методикой изучения материалов в области общей и частной лингвистики и их практического применения.

Лингвистическая компетенция – формирование знаний о языковых уровнях и функционально-стилистических особенностях французского языка, особенностях формирования и употребления языковых единиц.

Коммуникативная компетенция – способность связно воспринимать, анализировать и порождать отдельные высказывания в рамках коммуникативно-значимых речевых образований.

Социокультурная компетенция – знакомство с социально-культурными особенностями французского языка, франкоязычных стран, явления франкофонии.

Социолингвистическая компетенция – способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и культурными традициями

Задачи курса:

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка
Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка
Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям франкофонных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
Развитие общих и специальных учебных умений в следующих областях

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным за предыдущие года обучения, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка также разговорной лексики для построения повествования, аргументации, описания причинно-следственных связей (d'abord, ensuite, pourquoi, parce que, à cause de) описания положительных эмоций, умение пожаловаться. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

- 1) образование наречий
- 2) образование особых форм прилагательных мужского и женского рода beau/ belle, nouveau/ nouvel, vieux/viel
- 3) множественное число существительных на -al

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Образование и употребление в речи временных форм Passe compose, Passe recent, Futur proche, Futur simple, l'imparfait. Согласование времен с частицей si. Конструкции с глаголом faire.

Употребление в речи оборота *ne....que*. Употребление относительных местоимений *que, qui*. Косвенная речь с глаголами *dire, demander*. Знание и употребление в речи местоимений косвенных дополнений и местоимений прямых дополнений. Относительное местоимение *où*.

Особенности организации учебного процесса

Лингвообразовательный процесс по французскому языку базируется на личностном, гуманистическом и коммуникативно-деятельностном подходах. Основные дидактико-методические принципы обучения французскому языку:

- поликультурность;
- профессионально-направленность;
- междисциплинарность;
- дифференциация и индивидуализация;
- самостоятельность и индивидуальность;
- принцип учета лингвообразовательного опыта владения родным и неродным языками учащихся ;
- интегративность;
- коммуникативная направленность;
- минимизация и коммуникативная достаточность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Программа предусматривает следующие виды уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида для формирования первичных навыков и закрепления пройденного материала.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ для промежуточного контроля знаний.

Урок - контрольная работа. Предлагаются разные виды контрольных работ.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

1. уроки, направленные на формирование речевых навыков;
2. уроки, направленные на совершенствование навыков,
3. уроки, направленные на формирование речевых умений.

3. Место предмета «Французский язык и культура» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 9 классе (5 год обучения) осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары предмет «Французский язык и культура» изучается в V-IX классах в объеме не менее 68 часов в год. Программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, по очной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно Ст. 16 Закона об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
1	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию. Различные факты (случаи и происшествия)	11	13
2	Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль. Переезд в отель. Мы уезжаем. (переезд, проживание)	11	12
3	Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Музеи Парижа: Мы вернулись (свободное время, спорт, каникулы)	22	14
4	Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Анкета для Флер Бле (маленькие события в жизни)	11	14
5	Исторические места Французской столицы. Это будет здорово! (жилище)	11	15

Национально-региональный компонент реализуется в количестве 7 часов (не менее 10% от общего количества часов) в следующих темах:

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль. Переезд в отель. Мы уезжаем. (переезд, проживание) - 3 часа

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Анкета для Флер Бле (маленькие события в жизни) – 2 часа

Исторические места французской столицы. Это будет здорово! (жилище) - 2 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык и культура» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через литературные произведения, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Выпускники научатся

- 1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 4) сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 5) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;
- б) пользоваться предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектом и процессом

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения французского языка являются:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Общеучебные умения можно разделить на следующие группы.

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
- постановка цели самообразовательной деятельности;
- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения. В основу построения учебно-воспитательного процесса положены универсальные учебные действия (УУД) : личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), овладение которыми ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания , умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т е умения учиться

5.Содержание учебного предмета «Французский язык и культура»,5 год обучения

Раздел 1. Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию Различные факты ,случаи и происшествия -12 часов

Навыки и умения: забронировать авиабилет в туристическом агентстве или по телефону ,рассказать о происшествии, объяснять причины, свидетельствовать. Рассказать свой распорядок дня. Грамматический: местоимения-прямые дополнения. Лексический

материал: лексика для выражения причинно-следственных связей Фонетический материал: слияние и связывание

Раздел 2. Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль. Переезд в отель. Мы уезжаем.(переезд, проживание) - 12 часов

Навыки и умения: забронировать номер в отеле ,рассказать о семье и образе жизни. Рассказать о своей стране или регионе. Порадоваться, пожаловаться. Лексический материал: лексика для описание местности Грамматический материал: прошедшее незаконченное время..Местоимения le,la,les Фонетический материал: Отрывок из песни Шарели Кутюр Страноведение: регион Haute-Savoie Молодежь и мода.

Раздел 3. Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Музеи Парижа Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)-14 часов

Навыки и умения: уметь представить небольшой репортаж о прогулке группы российских школьников по парижскому кварталу, где находится их отель, рассказать о маршруте и о достопримечательностях, которые они встретили на своём пути; рассказать о событии, написать электронное письмо, поговорить об увлечениях Лексический материал лексика для общения ва Интернете, обороты faire + инфинитив, si+ прилагательное.. Грамматический материал: употребление imparfait и passé composé , местоимения – прямые дополнения.Фонетический материал: отрывок из песни Шарели Кутюр(продолжение) Страноведение: Тур де Франс

Раздел 4. . Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни) – 14 часов

Навыки и умения: уметь спросить, каково мнение собеседника об увиденном фильме, уметь высказать отрицательное мнение о фильме, написать электронное письмо, предложить, согласиться, отказаться, протестовать Лексический материал: лексика для выражения своего мнения. .Грамматический материал: местоимение en,y, ближайшее прошедшее время Фонетический материал: отрывок из песни Que reste-il?

Раздел 5 Исторические места Французской столицы Это будет здорово! (жилище)-15

Навыки и умения: уметь запросить информацию о том, в какое время произошло то или иное событие описать квартиру, выразить свое отношение, предпочтения.Лексический материал: лексика для описания дома или квартиры.Грамматический материал: относительные местоимения qui,que, указательные местоимения +la, порядковые числительные.Фонетический материал: произношение порядковых числительных

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: иностранные языки

Предмет: французский язык и культура

Количество часов по учебному плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Пятый год обучения

№ урока	Перечень разделов	Дата	Количество уроков	Тема урока	Элемент содержания	Форма урока (очная/очно-заочная)	Умения и виды деятельности
							специальные
1.	Различные факты (случаи и происшествия)	05.09	1	Вводный урок по разделу.	Фонетика. Слияние и связывание. ЛЕ по теме стр 27 cahier d'exercices	очная	Первичное закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
2.	Различные факты (случаи и происшествия)	05.09	1	Прошедшее законченное время.	Passé composé с глаголом être Стихотворение.	очная	Первичное закрепление новых знаний. Формирование и систематизация языковых и речевых навыков
3.	Различные факты (случаи и происшествия)	12.09	1	Прошедшее законченное время.	Passé composé с глаголом être Стихотворение наизусть.	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении
4.	Различные факты (случаи и происшествия)	12.09	1	Прошедшее законченное время. Промежуточный контроль.	Passé composé с глаголом être Диктант.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи.
5.	Различные факты (случаи и происшествия)	19.09	1	Прошедшее законченное время. Промежуточ	ЛЕ " Pour situer dans le passé" Диктант по гл. спрягающимся с être	очная	Первичное закрепление новых знаний. Формирование и

	ия			ный контроль.			систематизация языковых и речевых навыков
6.	Различные факты (случаи и происшествия)	19.09	1	Что ты делал вчера? Прошедшее законченное время.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме .	очная	Развитие навыков устной речи.
7.	Различные факты (случаи и происшествия)	26.09	1	Что ты делал вчера? Прошедшее законченное время.	Рассказ о событии в прошедшем времени, сообщение причины	очная	Совершенствование навыков чтения и монологического высказывания.
8.	Различные факты (случаи и происшествия)	26.09	1	Местоимения- прямые дополнения.	Местоимения- прямые дополнения.	очная	Первичное закрепление новых знаний.
9.	Различные факты (случаи и происшествия)	10.10	1	Контрольный . Промежуточный контроль.	Наречия времени il y a, hier, dernier, d'abord, ensuite, enfin. Проверочная работа на COD	очная	Совершенствование навыков устной и письменной речи.
10.	Различные факты (случаи и происшествия)	10.10	1	Контрольный . Промежуточный контроль.	Союзы причины parce que, a cause de , grace a. Стр 44-45, аудирование, техника чтения	очная	Комбинированный.
11.	Различные факты (случаи и происшествия)	17.10	1	Контрольный.	Тесты и контрольные задания	очная	Совершенствование навыков письменной речи.
12.	Мы уезжаем. (переезд, проживание)	17.10	1	Вводный урок по разделу	ЛЕ по теме стр 33 cahier d'exercices . Времена года, месяцы, погода.	очная	Первичное закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
13.	Мы	24.1	1	Личные	Тексты диалогов,	очная	Формирование

	уезжаем.(переезд, проживание)	0		местоимения прямые дополнения.	отрывка песни, телефонного разговора.COD для одушевленных предметов		речевых умений в разговорной речи и чтении
14.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	24.10	1	Личные местоимения прямые дополнения	Упражнения на закрепление. COD для одушевленных предметов	очная	Формирование речевых навыков и умений в разговорной речи.
15.	Различные факты (случаи и происшествия)	06.11	1	Местоимения- прямые дополнения	Местоимения- прямые дополнения. Упражнения.	очная	Формирование и развитие языковых и речевых навыков.
16.	Различные факты (случаи и происшествия)	07.11	1	Местоимения- прямые дополнения	Местоимения- прямые дополнения Диалогическая речь.	очная	Развитие речевых умений в устной речи и чтении
17.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	13.11	1	Прошедшее незаконченное время.	Imparfait. Особые формы.	очная	Первичное закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
18.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	14.11	1	Прошедшее незаконченное время.	Imparfait. Особые формы. Диалоги	очная	Развитие речевых навыков и умений.
19.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	20.11	1	Прошедшее незаконченное время.	Imparfait. Особые формы. Аудирование, чтение	очная	Развитие и совершенствование навыков аудирования и чтения.
20.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	21.11	1	Контрольный .Промежуточный контроль.	Imparfait. Проверочная работа	очная	Развитие умений в письменной речи.
21.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	27.11	1	Пожаловаться или порадоваться?	LE pour se plaindre, se réjouir	очная	Первичное закрепление новых знаний. Формирование языковых и

	е)						речевых навыков
22.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	28.1 1	1	Пожаловаться или порадоваться? Промежуточный контроль.	ЛЕ pour se plaindre, se réjouir Устный диктант	очная	Развитие навыков в устной речи.
23.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	04.1 2	1	Пожаловаться или порадоваться?	Предоставление информации о стране, регионе. Стр 50- 51, аудирование, техника чтения. Диалоги	очная	Развитие и совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
24.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	05.1 2	1	Пожаловаться или порадоваться?	Написание сообщения другу о переезде. Монологическая речь.	очная	Развитие и совершенствование навыков чтения и монологической речи.
25.	Мы уезжаем.(переезд, проживание)	11.1 2	1	Контрольный.	Тесты, контрольные упражнения	очная	Совершенствование приобретенных навыков в устной и письменной речи.
26.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	12.1 2	1	Вводный урок по разделу.	ЛЕ по теме «Спорт Досуг» стр 37 cahier d'exercices Отрывок из песни стр 60 Imparfait ou Passé composé	очная	Первичное закрепление новых знаний . Формирование языковых и речевых навыков
27.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	18.1 2	1	Промежуточный контроль по ЛЕ .	ЛЕ по теме «Спорт Досуг», стр 37 cahier d'exercices Отрывок из песни стр 60 Imparfait ou Passé composé, упражнения	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении
28.	Мы вернулись(свободное время,	19.1 2	1	Местоимения- прямые дополнения	Местоимения- прямые дополнения	очная	Первичное закрепление новых знаний .

	спорт, каникулы)						
29.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	25.1 2	1	Местоимени я- прямые дополнения	Местоимения- прямые дополнения.Диалогич еская речь.	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении
30.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	26.1 2	1	Местоимени я- прямые дополнения	Местоимения- прямые дополнения, упражнения cahier d'exercices	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
31.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	14.0 1	1	Конструкци и faire + infinitif	Конструкции faire + infinitif	очная	Первичное закрепление новых знаний . Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
32.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	15.0 1	1	Конструкци и faire + infinitif	Конструкции faire + infinitif	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
33.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	21.0 1	1	Конструкци и faire + infinitif, тест.Промеж точный контроль	Запрос и сообщение о проведении досуга	очная	Комбинированный
34.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	22.0 1	1	Конструкци и с si + adjectif ou adverbe que	Конструкции с si + adjectif ou adverbe que	очная	Комбинированный
35.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	28.0 1	1	Конструкци и с si + adjectif ou adverbe que	Конструкции с si + adjectif ou adverbe que	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи

36.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	29.0 1	1	Он такой!	Стр 58 -59 Аудирование, техника чтения .Пересказ.		Развитие и совершенствование умений и навыков в аудировании и чтении.
37.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	04.0 2	1	Контрольн й.Итоговый контроль.	Рассказ о каникулах по фотографии .	очная	Развитие и совершенствование умений и навыков в аудировании и чтении и монологической речи.
38.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	05.0 2	1	Tour de France	Страноведение. Tour de France стр 64 Техника чтения. Вопросно -ответная работа .Пересказ	очная	Развитие речевых умений в устной речи и чтении
39.	Мы вернулись(свободное время, спорт, каникулы)	11.0 2	1	Tour de France.Конт рольный.Ит оговый контроль.	Forum. Спорт и соревнования. Диалогическая речь.	очная	Развитие речевых умений в устной речи
40.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	12.0 2	1	Вводный урок по разделу.	ЛЕ по теме стр 41 cahier d'exercices	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
41.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	18.0 2	1	Промежуточ ный контроль по ЛЕ .	ЛЕ по теме стр 41 cahier d'exercices Устный диктант	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении
42.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	19.0 2	1	Местоимени е Y	Местоимение Y	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
43.	Анкета для Флер Бле(маленькие	25.0 2	1	Местоимени е Y .Промежуто	Местоимение Y , упражнения стр.70	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и

	события в жизни)			чный контроль			навыков в разговорной речи
44.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	26.0 2	1	Местоимени е Y	Местоимение Y , диалогическая речь	очная	Комбинированный
45.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	04.0 3	1	Предлагаю, соглашаюсь, отказываюсь .	ЛЕ pour proposer, accepter, refuser		Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
46.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	05.0 3	1	Предлагаю, соглашаюсь, отказываюсь	ЛЕ pour proposer, accepter, refuser Диалогическая речь	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
47.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	11.0 3	1	Местоимени е en	Местоимение en	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
48.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	12.0 3	1	Местоимени е en .Промежуточный контроль.	Местоимение en , упражнения стр 71	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении
49.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	18.0 3	1	Ближайшее прошедшее время..	Ближайшее прошедшее(passé recent) , образование, употребление в речи.		Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
50.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в	19.0 3	1	Ближайшее прошедшее(passé recent)	Ближайшее прошедшее, образование, употребление в речи.	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении

	жизни)						
51.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	01.04	1	Ближайшее прошедшее(passé recént) Промежуточный контроль.	Ближайшее прошедшее, образование, употребление в речи. Диалогическая речь	очная	Формирование и развитие речевых умений в разговорной речи.
52.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	02.04	1	Ближайшее прошедшее(passé recént) Промежуточный контроль.	Высказывание предложений, выражение согласия, отказа, протеста. Техника чтения, вопросно- ответная работа	очная	Совершенствование навыков аудирования и чтения.
53.	Анкета для Флер Бле(маленькие события в жизни)	08.04	1	Контрольный. Итоговый контроль.	Перевод фраз	очная	Совершенствование навыков письменной речи
54.	Это будет здорово! (жилище)	09.04	1	Вводный урок по разделу.	ЛЕ по теме стр 47 cahier d'exercices, Порядковые числительные , образование .Возвратные глаголы, повторение.	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
55.	Это будет здорово! (жилище)	15.04	1	Указательная частица là	Указательная частица là	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
56.	Это будет здорово! (жилище)	16.04	1	Указательная частица là	Указательная частица là Диалогическая речь	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
57.	Это будет здорово! (жилище)	22.04	1	Сравнительная степень le/la/ les même(s)	Сравнительный оборот le/la/ les même(s) que	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
58.	Это будет здорово! (жилище)	23.04	1	Сравнительная степень le/la/ les	Сравнительный оборот le/la/ les même(s) que Диктант	очная	Развитие и совершенствование речевых умений и

				même(s) Промежуточ ный контроль.			навыков в разговорной и письменной речи
59.	Это будет здорово! (жилище)	29.0 4	1	Какой он, мой дом?	Конструкции для описания дома, квартиры, стр 74	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
60.	Это будет здорово! (жилище)	30.0 4	1	Какой он, мой дом?	Конструкции для описания дома, квартиры, стр 74	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи и чтении
61.	Это будет здорово! (жилище)	06.0 5	1	Какой он, мой дом?Проме жуточный контроль.	Конструкции для описания дома, квартиры, стр 74 , устный диктант	очная	Формирование речевых умений в разговорной речи.
62.	Это будет здорово! (жилище)	07.0 5	1	Какой он, мой дом?	Относительные местоимения qui , que	очная	Первичное закрепление новых знаний .Развитие и совершенствование речевых умений и навыков в разговорной речи
63.	Это будет здорово! (жилище)	13.0 5	1	Какой он, мой дом?	Относительные местоимения qui , que Аудирование	очная	Совершенствование навыков аудирования.
64.	Это будет здорово! (жилище)	14.0 5- 20.0 5	1	Какой он, мой будущий дом?	Аудирование, техника чтения, перевод Стр 72 – 73,	очная	Совершенствование навыков аудирования и чтения.
65.	Это будет здорово! (жилище)	21.0 5	2	Какой он, мой будущий дом?Проме жуточный контроль.	Мини –текст “Описание квартиры”	очная	Совершенствование навыков аудирования и чтения и разговорной речи.
66.	Это будет здорово! (жилище)	27.0 5	1	Какой он, мой	Вопросно –ответная работа	очная	Развитие речевых умений в устной

	жилище)			будущий дом?Промежуточный контроль.			речи и чтении
67.	Это будет здорово! (жилище)	28.05	1	Контрольный Промежуточный контроль.	Подготовка к DELF стр 79-80	очная	Комбинированный

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание	
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение, 2013. Примерная программа основного общего образования. 3. L'oiseau Bleu 9: Methode de Francais / Французский язык. 9 класс Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2014 4.L'oiseau bleu 9: Methode de francais / Французский язык. 9 класс. Сборник упражнений	Д Д Д К К Д	Д Д Д К К Д	

	Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2012 5.L'oiseau bleu 9: Methode de francais / Французский язык. Синяя птица. 9 класс (аудиокурс MP3) 6. Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.; 7. Declic2: Methode de français . Cahier d'exercices / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2012.; 8.“DELFF, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. 7.“DELFF, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. 9.Программа: «Образовательная программа по французскому языку», составитель Пестова О.Р. 10.Declic2: Methode de français, Livre du professeur / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin, Cle International. 2011.;	П	П	
		П	П	
		Д	Д	
		К	К	
		К	К	
	Основная литература для учащихся 1. : L'oiseau Bleu 9: Methode de Francais / Французский язык. 9 класс Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2014 2.L'oiseau bleu 9: Methode de francais / Французский язык. 9 класс. Сборник упражнений Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2012 3.L'oiseau bleu 9: Methode de francais / Французский язык. Синяя птица. 9 класс (аудиокурс MP3) 4.Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.; 5. Declic2: Methode de français . Cahier d'exercices / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2012.; 6.DELFF, 200 activites / Richard Lescure, Emmanuelle Gadet. - Cle International, 2009 (с аудиозаписями);	К	К	
		П	П	
		К	К	
		К	К	
		П	П	
		К	К	
		П	П	
		Д	Д	

	- аудиокурс по французскому языку к учебнику Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.; 7.“DELF, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. учебно-методические: Methode de français, livre du professeur, Jacques Blanc, Pierre Lederlin, Cle International, 2004	К	К	
		П	П	
Печатные пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица) 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по французскому языку 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по французскому языку 5. Комплекты тематических плакатов 6. Развивающие игры на французском языке (наборы тематических карточек). 7. Мячи. 8.Географические карты стран изучаемого языка	Д Д Д Д П Д Д	Д Д Д Д П Д Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экранно-звуковые пособия Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы интернет-ресурсы: http://www.tv5.org/ www.comptines.net http://pestova.gym5cheb.ru » 2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения французского языка 3.Компьютер. 4.Мультимедийный проектор/Проектор	Д Д Д Д Д Д	Д Д Д Д Д Д	

	5. Стол учительский с тумбой. 6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д К	Д К	
Оборудование класса				
	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Стол компьютерный 3. Ученические столы двухместные со стульями 4. Шкафы для книг	Д К К К	Д К К К	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

По окончании курса учащиеся должны уметь:

Рассказать о каком-либо происшествии или интересном случае.

Рассказать о своем образе жизни, о своей стране или регионе.

Уметь написать и электронное письмо и ответить на него.

Описать свою квартиру, расположение, свои предпочтения, вкусы и мнение.

Описать туристическое место.

Выражать свое мнение по поводу телевидения и окружающей среды.

Уметь предполагать , рассказывать , сделать заказ в кафе.

Сделать покупку в продовольственном магазине, сравнить , выбрать , выразить свои предпочтения, недовольство, раздражение, отношение к кому-либо.

Рассказать о жизни кого-либо, даты, факты. Выразить уверенность или неуверенность.

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

На конец пятого года обучения
учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: Понимание на слух иноязычной речи, предъявляемой учителем с 5-6 % незнакомой лексики. Длительность звучания текста до 2 минут.

Говорение: Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу в рамках предложенной тематики, аргументировать, предлагать, высказывать свое мнение, выстраивать причинно-следственные связи. Высказывание каждого партнера должно содержать не менее 30-35 фраз по правильно оформленным в языковом отношении. Кроме этого учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной тематикой. Объем высказывания не менее 20 предложений.

Чтение: Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием текста, содержащего 15 % незнакомых слов.

Письмо: Учащиеся должны овладеть правописанием слов, изученных ранее, уметь составлять и записывать план текста и делать из него выписки, написать открытку, назначить встречу, написать электронное письмо.

Формы контроля:

текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный – тесты и другие контрольные задания для каждого раздела.

итоговый –полугодовой и годовой тесты и задания , разработанные на основе тестов DELF

Приложение.

Оценка качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;
- практические самостоятельные работы на 10 – 20 мин.
- промежуточный – контрольно – измерительные материалы для каждого раздела по всем видам речевой деятельности
- итоговый – полугодовой и годовой тесты , упражнения по всем видам речевой деятельности
- др.

Промежуточная аттестация

	<i>Сроки</i>	<i>Вид</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков</i>
<i>Текущий контроль</i>	<i>12 .09.26</i>	<i>Устный диктант</i>	<i>Глаголы с etre</i>	См.П.2
	<i>03.10.26</i>	<i>Диалог</i>	<i>Несчастный случай</i>	См.П.2
	<i>16. 10.26</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Прошедшее законченное время</i>	См.П.3
	<i>20.11.26</i>	<i>Проверочная работа</i>	<i>Imparfait, особые формы</i>	См.П.3

	04.12.26	Тест	Законченное и незаконченное время	<u>См.П.1</u>
	26.12.26	Тест	Конструкция faire +inf	<u>См.П.1</u>
	23.01.27	Устный диктант	ЛЕ по теме	См.П.2
	19.02.27	Проверочная работа	Местоимение en	См.П.3
	27.02.27	Диалог	Переезд	См.П.2
	05.03.27	Перевод фраз	Ближайшее прошедшее время	См.П.3
	09.04.27	Диктант	Сравнительная степень прилагательных	См.П.3
	08.05.27	Контрольное аудирование	Стр 72-73	См.П.2
Промежуточный контроль	31.10.26	Монолог	Мода и я	См.П.2
	27.12.26	тест	Мое свободное время	<u>См.П.1</u>
Итоговая аттестация	28.05.27	Тест	Материалы DELF	<u>См.П.1</u>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для **высокого** уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность учащихся сформирована на **низком** уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

П.1 Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

П.2 Критерии оценки устных ответов учащихся по французскому языку и культуре

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

П.3 Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.