

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая Программа
основного общего образования
«Французский язык и культура»
для 8 классов на 2026/2027уч.г.**

Чебоксары 2026

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по французскому языку и культуре (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5 -9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение, 2013

Программа предназначена для обучающихся 7 классов гимназии базового уровня и является логическим продолжением программы 5,6 класса, составляя вместе с ней описание непрерывного курса французский язык и культура с 5-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

Разработка программы вызвана **актуальностью** соответствия требованиям времени и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Программа предназначена для обучающихся 8 классов гимназии базового уровня и является логическим продолжением программы 7 класса, составляя вместе с ней описание непрерывного курса французский язык и культура с 5-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

Разработка программы вызвана **актуальностью** соответствия требованиям времени и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. В современном, быстро изменяющемся мире высоких технологий, межкультурных контактов и интеграционных процессов эта истина уже не требует оговорок и доказательств. Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о признании человеком XXI века существования простой закономерности: чем свободнее ты владеешь иностранным языком, тем шире и интереснее твой круг общения, значителен карьерный рост - словом, тем больше вероятность достичь успехов во всех сферах жизнедеятельности. Знание иностранных языков позволяет учиться в зарубежных университетах, работать на интересных и высокооплачиваемых местах, так как служит конкурентным преимуществом при трудоустройстве, а также получать признание и успех во всем, чем бы ни занимался человек. Кроме того, сам процесс изучения иностранного языка в любом возрасте способствует общему развитию человека, как личности и оказывает благотворное влияние как на его физическое, так и духовное здоровье. Содержание программы способствует развитию у учащихся всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Отличительные особенности программы: Иностранный язык выступает как предмет, обеспечивающий общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся и такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться»

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с родным языком. Обучение французскому языку способствует более глубокому изучению родного языка, помогает глубже осознать способы выражения мысли на родном и неродном языках, их универсальность и специфичность, что способствует формированию филологического мышления полилингвальной личности. Язык (как родной, так и неродной) вносит определенный вклад в культуру умственного труда обучаемых за счет развития специфических учебных умений таких, как умение работать с информацией, пользоваться словарями и справочниками, информационными технологиями.

Учебный предмет «Французский язык и культура» входит в образовательную область «**Филология**», общими целями которого являются:

-приобретение учащимися коммуникативной и социокультурной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать французский язык как средство общения с носителями языка как в непосредственной, так и в опосредованной форме в разных ситуациях межкультурного взаимодействия, профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования.

-формирования умений и навыков, связанных с формированием информационной культуры, обеспечивающей умение работать с литературой, осуществлять поиск, фиксировать, использовать перевод как важнейшее профессионально-ориентированное умение.

-развитие лингвистических способностей обучающихся, вербального интеллекта, языковой рефлексии, аналитических и когнитивных способностей, языковой интуиции.

Сроки реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общие цели изучения предмета «Французский язык и культура» включают в себя развитие следующих компетенций

Социально-личностная компетенция – овладение навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

Общенаучная компетенция – формирование системного представления об основных чертах и языковых особенностях и вариантах французского языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных; овладение основами современной информационной библиографической культуры;

Научно-методическая компетенция – овладение методикой изучения материалов в области общей и частной лингвистики и их практического применения.

Лингвистическая компетенция – формирование знаний о языковых уровнях и функционально-стилистических особенностях французского языка, особенностях формирования и употребления языковых единиц.

Коммуникативная компетенция – способность связно воспринимать, анализировать и порождать отдельные высказывания в рамках коммуникативно-значимых речевых образований.

Социокультурная компетенция – знакомство с социально-культурными особенностями французского языка, франкоязычных стран, явления франкофонии.

Социолингвистическая компетенция – способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и культурными традициями

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям франкофонных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений в следующих областях:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -ment (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (Il fait beau); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (construire, rendre, courir, rire, ouvrir, plaindre, pleuvoir, connaître и пр.); возвратных (местоименных) глаголов (s'asseoir). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Употребление Conditionnel present в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question). Использование в речи в утвердительной и отрицательной формах прошедшего законченного времени (passé composé – je suis allé), ближайшего будущего (futur proche – je vais partir) и простого будущего времени (futur simple – j'aurai).

Знание образования и употребление в речи сравнительной и превосходной степеней наречий, знание образования наречий из прилагательных.

Особенности организации учебного процесса

Лингвообразовательный процесс по французский язык и культура базируется на личностном, гуманистическом и коммуникативно-деятельностном подходах.

Основные дидактико-методические принципы обучения французскому языку:

- поликультурность;
- профессионально-направленность;
- междисциплинарность;
- дифференциация и индивидуализация;
- самостоятельность и индивидуальность;

- принцип учета лингвообразовательного опыта владения родным и неродным языками учащихся;
- интегративность;
- коммуникативная направленность;
- минимизация и коммуникативная достаточность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Программа предусматривает следующие виды уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида для формирования первичных навыков и закрепления пройденного материала.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ для промежуточного контроля знаний.

Урок - контрольная работа. Предлагаются разные виды контрольных работ.

При реализации содержания программы **основными видами практической деятельности** на уроке являются:

1. уроки, направленные на формирование речевых навыков;
2. уроки, направленные на совершенствование навыков,
3. уроки, направленные на формирование речевых умений.

3.Место предмета «Французский язык и культура » в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 8 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары предмет «Французский язык и культура» изучается в V-IX классах в объеме не менее 68 часов в год. Программа для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, по очной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно Ст. 16 Закона об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
1	Повторение Праздник музыки во Франции. Популярные Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные	8	4

	жанры.		
2	Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Серый чемодан (телефонный разговор)	15	8
3	Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	15	8
4	Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Серый чемодан (туризм)	15	15
5	Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	10	12
6	Программы Евросоюза для молодежи. Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	5	21

Национально-региональный компонент реализуется в количестве 7 часов (не менее 10% от общего количества часов) в следующих темах:

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Это вам нравится? 2 часа

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Что ты будешь делать? 3 часа

Программы Евросоюза для молодежи. Хороших каникул! 2 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык и культура» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Выпускники научатся

1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

3) читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

4) сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

5) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого и иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;

6) пользоваться предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектом и процессом

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения французского языка являются:

1) формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность

работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения. В основу построения учебно-воспитательного процесса положены универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), овладение которыми ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, **включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться**

5. Содержание программы «Французский язык и культура»

Раздел 1. Повторение. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры. – 4 часа

Повторение ранее изученного материала.

Примерный материал:

Лексический материал: активизация употребления в речи лексики по темам: *Музыка в моей жизни, Любимый композитор/музыкант/ группа, Праздник музыки во Франции, Популярные французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры* ЛЕ по теме «Еда».

Грамматический материал: спряжение глаголов *être, avoir, aller*, отрицательная форма глаголов, образование *impératif* и его исключения.

Фонетический материал: повторение всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Деятельность учащихся:

Фонетическая тренировка; устная тренировка по оперированию лексико-грамматическим материалом на уровне предложения и на уровне сверхфразового единства.

Раздел 2. Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Серый чехол (телефонный разговор) – 8 часов

Телефонные переговоры, договоренность о встрече.

Примерный материал:

Лексический материал: *Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов*, глаголы для начала, ведения и окончания телефонного разговора.

Грамматический материал: повелительное наклонение, отрицание, местоимения, образование наречий из прилагательных.

Фонетический материал: интонация: приказ, просьба, сравнительная и превосходная степень.

Деятельность учащихся:

Назвать координаты персонажей по списку. Построить диалоги по образцу. Составить предложения из отдельных слов. Составить диалог из фраз. Прослушать и разыграть диалог по теме. Составить самостоятельно диалог по теме. Представить себя по Интернету, указав свои координаты.

Раздел 3. Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Это вам нравится? (покупки, одежда, мода) - 8 часов

Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни. Выбор вещей в магазине, разговор с продавцом о цвете, размере, цене.

Примерный материал:

Лексический материал: названия предметов одежды, цветов, деньги; конструкции и клише для беседы в магазине одежды.

Грамматический материал: сравнительная и превосходная степень, ударные местоимения, предлоги.

Фонетический материал: звуки [wa], [yi], [wi].

Деятельность учащихся:

Построить диалоги по образцу. Составить диалог из фраз. Достроить диалог. Ответить на вопросы по теме, используя картинки. Составить и разыграть диалоги по теме. Написать сообщение по теме.

Раздел 4. Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды Серый чемодан (туризм) - 15 часов

Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции .Каникулы и путешествие. Ориентирование в незнакомом городе, просьба о помощи.

Примерный материал:

Лексический материал: ЛЕ для ориентации в незнакомом городе, для описания путешествия.

Грамматический материал: прошедшее законченное время, отрицательная форма.

Фонетический материал: звуки на au, eau.

Деятельность учащихся:

Построить диалоги по образцу. Дополнить письмо. Прослушать предложения и выбрать правильные ответы. Заполнить пропуски в диалоге. Прослушать начало беседы и закончить ее. Заполнить пропуски в письме, используя прошедшее законченное время.

Раздел 5. Европейское сообщество. Символика. Атрибуты Что ты будешь делать? - 12 часов

Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Планы на будущее. Любимое времяпровождение.

Примерный материал:

Лексический материал: ЛЕ для описания планов на будущее.

Грамматический материал: Ближайшее будущее время.

Фонетический материал: выпадение e.

Деятельность учащихся:

Построить диалоги по образцу.

Составить предложения из отдельных слов. Заполнить пропуски в диалоге. Составить предложения из отдельных слов. Прослушать и разыграть диалог по теме. Написать корректно сообщение. Прочитать письмо и ответить на вопросы. Составить диалоги, опираясь на опоры.

Раздел 6. Программы Евросоюза для молодежи. Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба) - 21 часов

Планы на каникулы. Преимущества и недостатки.

Примерный материал:

Лексический материал: ЛЕ для выражения безразличия.

Грамматический материал: простое будущее время; указательные и притяжательные местоимения.

Фонетический материал: звуки [e], [j], [E].

Деятельность учащихся:

Построить диалоги по образцу. Заполнить пропуски в диалоге. Разыграть диалог по теме. Закончить диалог. Написать сообщение или письмо по теме.

Дополнить письмо. Прослушать предложения и выбрать правильные ответы. Заполнить пропуски в диалоге. Прослушать начало беседы и закончить ее. Заполнить пропуски в письме, используя прошедшее законченное время.

6. Тематическое планирование

Образовательная область: иностранные языки

Предмет: французский язык и культура

Четвертый год обучения

Количество часов по учебному плану: 68

Количество часов в неделю: 2

№ урока	Перечень разделов	Дата	Ко-л-во уроков	Тема урока	Элемент содержания	Форма урока (очная/очно-заочная)	Умения и виды деятельности		Примечания/коррективы
							специальные	общеучебные	
1	Повторение	04.09	1	Повторение спряжения глаголов être, avoir, aller	Спряжение глаголов être, avoir, aller. Отрицательная форма глаголов	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - ориентироваться в своей системе знаний; - делать выводы на основе обобщения знаний.	- знать функциональные и формальные особенности глаголов être, avoir, aller в утвердительной и отрицательной формах и использовать их в речи.	
2	Повторение	06.09-13.09	3	Повелительное наклонение (impératif)	Образование impératif. Исключения. Диалогическая речь	очная	- развитие навыков сотрудничества со сверстниками; - составлять план решения проблемы; - доносить свою позицию до других; - уметь слушать других.	- знать функциональные и формальные особенности образования повелительного наклонения и его исключения;	
5	Серый чемодан (телефон)	18.09	1	Телефонный разговор	Разговорные клише для ведения телефонных переговоров («Cahier	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой	- правильно произносить новые ЛЕ;	

	ый разговор)				d'exercices» стр. 3).		культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	употреблять их в речи.	
6	Серый чемодан (телефонный разговор)	20.09	1	Телефонный разговор	Разговорные клише для ведения телефонных переговоров («Cahier d'exercices» стр. 3)	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - ориентироваться в своей системе знаний.	- тренировать правильное произношение новых ЛЕ; - распознавать и употреблять их в речи.	
7	Серый чемодан (телефонный разговор)	25.09	1	Образование наречий	Образование наречий из прилагательных. Числительные.	очная	- толерантное произношение к проявлениям иной культуры; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- знакомство с функциональными и формальными особенностями образования наречий из прилагательных; - первичное их закрепление.	
8	Серый чемодан (телефонный разговор)	27.09	1	Образование наречий	Образование наречий из прилагательных. Числительные. Диалогическая речь	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - умение работать в паре; - обогащение опыта межкультурного общения; - слушать других.	- знать и уметь использовать способы образования наречий, образованных из прилагательных; - употреблять их в речи; - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
9	Серый чемодан	02.10	1	Au revoir	Pour dire au revoir. Слова и выражения для того, чтобы закончить разговор	очная	развитие мотивации учебной деятельности и	- знакомство со словами и выражениями для того,	

	(телефонный разговор)						личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	чтобы закончить разговор; - правильно их произносить.	
10	Серый чемодан (телефонный разговор)	04.10	1	Au revoir	Pour dire au revoir. Слова и выражения для того, чтобы закончить разговор. Диалогическая речь	очная	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; - осознание личностного смысла в изучении иностранного языка; - умение точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	- понимать и использовать слова и выражения для того, чтобы закончить разговор; - уметь вести и заканчивать разговор.	
11	Серый чемодан (телефонный разговор)	09.10	1	La valise grise	La valise grise (4-ième épisode). Техника чтения. Ответы на вопросы.	очная	- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя; - преобразовывать информацию из одной в другую.	- понимать и использовать логическое ударение в предложениях; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - извлекать необходимые сведения из текста.	

12	Серый чемодан (телефонный разговор)	11.10	1	Аудирование	Тест. Аудирование	очная	- ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности; - развитие языковых способностей; - умение выбирать эффективные способы решения задач.	- понимать звучащую речь учителя; - выделять значимую нужную информацию.	
13	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	16.10	1	Покупки, одежда, мода	Цвета мужского и женского рода, исключения. Названия предметов одежды («Cahier d'exercices» стр. 7)	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- правильно произносить новые ЛЕ; - распознавать и употреблять их в речи.	
14	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	18.10	1	Покупки, одежда, мода	Цвета мужского и женского рода, исключения. Названия предметов одежды («Cahier d'exercices» стр. 7). Диктант	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - ориентироваться в своей системе знаний; - навыки сотрудничества со взрослыми.	- тренировать правильное произношение новых ЛЕ; - знать, распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	
15	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	23.10	1	Ударные местоимения	Ударные местоимения. Особенности их произношения.	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию;	- правильно произносить ударные местоимения; - знать и уметь употреблять их в речи.	

							- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.		
16	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	25.10	1	Сравнительная степень	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	очная	- ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности; - развитие языковых способностей; - умение выбирать эффективные способы решения задач.	- знать функциональные и формальные особенности образования сравнительной степени прилагательных и наречий.	
17	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	06.11	1	Превосходная степень	Превосходная степень прилагательных и наречий. Диалогическая речь	очная	- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя; - преобразовывать информацию из одной в другую.	- знать функциональные и формальные особенности образования превосходной степени прилагательных и наречий; - уметь использовать их в диалогической речи.	
18	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	09.11	1	Dans un magasin	«Dans un magasin» разговорные клише. Стр. 14	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- знать, понимать и использовать разговорные клише «Dans un magasin»; - правильно их произносить.	

19	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	13.11	1	Ca vous plaît?	Ca vous plaît? Стр. 13 Техника чтения. Аудирование	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- понимать и использовать логическое ударение в предложениях; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - понимать звучащую речь и извлекать из нее необходимую информацию.	
20	Это вам нравится? (покупки, одежда, мода)	16.11	1	Контрольная работа	Тесты и контрольные упражнения.	очная	- стремление к совершенствованию; - перерабатывать полученную информацию.	- контроль и самоконтроль изученного материала.	
21	Серый чемодан (туризм)	20.11	1	Туризм	Спряжение глаголов être , avoir . Спряжение глаголов 1-3 групп. ЛЕ по теме из «Cahier d'exercices» стр.12. Особенности произношения	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- знать функциональные и формальные особенности спряжения глаголов être , avoir; - знать функциональные и формальные особенности спряжения глаголов 1-3 группы; - ознакомление с новыми ЛЕ по теме и правильно их произносить.	
22	Серый чемодан	23.11	1	Туризм	Спряжение глаголов être , avoir . Спряжение глаголов 1-3 групп.	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	- знать функциональные и формальные особенности спряжения глаголов être ,	

	(туризм)				групп. ЛЕ по теме из «Cahier d'exercices» стр.12. Особенности произношения.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	avoir; - знать функциональные и формальные особенности спряжения глаголов 1-3 группы; - распознавать и употреблять новые ЛЕ по теме и правильно их произносить.	
23	Серый чемодан (туризм)	27.11	1	Прошедшее законченное время	Образование «Passé composé» Глаголы, спрягающиеся с avoir. Participe passé глаголов.	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- знакомство с образованием «Passé composé» глаголов, спрягающихся с avoir; - знакомство с participe passé глаголов.	
24	Серый чемодан (туризм)	30.11	1	Прошедшее законченное время	Образование «Passé composé» Глаголы, спрягающиеся с avoir. Participe passé глаголов. Диктант по « Participe passé».	очная	- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - рефлексивная самооценка; - ориентироваться в своей системе знаний.	- знать функциональные и формальные особенности образования «Passé composé» глаголов, спрягающихся с avoir; - знакомство с participe passé глаголов; - уметь использовать в письменной речи «Participe passé».	
25	Серый чемодан (туризм)	04.12	1	Прошедшее законченное время	Глаголы, спрягающиеся с être. Participe passé глаголов. Согласование в роде и числе с подлежащим.	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- знакомство с образованием «Passé composé» глаголов, спрягающихся с être;	

							- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- знакомство с согласованием в роде и числе с подлежащим форм participе passé.	
26	Серый чемодан (туризм)	07.12	1	Прошедшее законченное время	Глаголы, спрягающиеся с être. Participе passé глаголов. Согласование в роде и числе с подлежащим. Упражнения на согласование.	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать полученную информацию.	- знать функциональные и формальные особенности образования «Passé composé» глаголов, спрягающихся с être; - уметь распознавать, понимать и использовать в речи participе passé глаголов; - уметь согласовывать их в роде и числе с подлежащим.	
27	Серый чемодан (туризм)	11.12	1	Прошедшее законченное время	Отрицательная форма глаголов в «Passé composé». Конструкции с jamais, rien, personne	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- знакомство с образованием отрицательной формы «Passé composé»; - знакомство с конструкциями с jamais, rien, personne.	
28	Серый чемодан (туризм)	14.12	1	Прошедшее законченное время	Отрицательная форма глаголов в «Passé composé». Конструкции с jamais, rien, personne. Диалогическая речь. Аудирование.	очная	- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	- знать функциональные и формальные особенности образования отрицательной формы «Passé composé»; - уметь использовать в речи конструкции с	

							- рефлексивная самооценка; - ориентироваться в своей системе знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - слушать других.	jamais, rien, personne; - уметь вести диалог; - уметь понимать звучащую речь с точностью восприятия информации.	
29	Серый чемодан (туризм)	18.12	1	Конструкции il ya u depuis.	Конструкции il ya u depuis. Прилагательные tout, tous. toute, toutes	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - навыки сотрудничества со взрослыми.	- знакомство с прилагательными tout, tous. toute, toutes; - знакомство с конструкциями с il ya u depuis.	
30	Серый чемодан (туризм)	21.12	1	Конструкции il ya u depuis	Конструкции il ya u depuis. Прилагательные tout, tous. toute, toutes	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию.	- распознавать и употреблять в речи прилагательные tout, tous. toute, toutes; - понимать и использовать конструкции il ya u depuis.	
31	Серый чемодан (туризм)	25.12	1	Конструкции il ya u depuis	Конструкции il ya u depuis. Прилагательные tout, tous. Монолог	очная	- ориентироваться в своей системе знаний; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- понимать и использовать в речи конструкции il ya u depuis и прилагательные tout, tous. toute, toutes; - уметь вести монолог по теме.	
32	Серый чемодан (туризм)	28.12	1	Quand on ne comprend pas, ou quand on ne connait pas un mot	Разговорные клише «Quand on ne comprend pas, ou quand on ne connait pas un mot»	очная	- рефлексивная самооценка; - самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения; - ориентироваться в своей	- знать, уметь и использовать в речи разговорные клише «Quand on ne comprend pas, ou quand on ne connait pas un mot».	

							системе знаний.		
33	Серый чемодан (туризм)	08.01	1	La valise grise	Стр. 18 «La valise grise». Техника чтения, ответы на вопросы. Аудирование	очная	- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя; - преобразовывать информацию из одной в другую.	- понимать и использовать логическое ударение в предложениях; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - извлекать необходимые сведения из текста; - уметь понимать звучащую речь с точностью восприятия информации.	
34	Серый чемодан (туризм)	15.01	1	La télévision	Стр. 24 «La télévision». Монолог	очная	- осознание возможностей средствами иностранного языка; - составлять план решения проблемы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- использовать функциональные опоры для монолога; - говорить логично и связно; - рассказывать о телевидении.	
35	Серый чемодан (туризм)	17.01	1	Контрольная работа	Стр. 25 «Forum». Контрольные упражнения. Тест.	очная	- осознание возможностей средствами иностранного языка; - составлять план решения проблемы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- знать и уметь использовать особенности изученных грамматических и лексических явлений.	

36	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	22.01	1	Школа, учеба, каникулы	ЛЕ по теме («Cahier d'exercices» стр. 17). Спряжение глагола aller. Фонетические особенности разговорной речи (стр. 28)	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- знакомство с новыми ЛЕ по теме; - знать спряжение глагола aller; - правильно произносить разговорные выражения по теме.	
37	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	24.01	1	Школа, учеба, каникулы	ЛЕ по теме («Cahier d'exercices» стр. 17). Спряжение глагола aller. Фонетические особенности разговорной речи (стр. 28).	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, - правильно их произносить; - использовать в речи глагол aller.	
38	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	29.01	1	Школа, учеба, каникулы	ЛЕ по теме («Cahier d'exercices» стр. 17). Спряжение глагола aller. Фонетические особенности разговорной речи (стр. 28).	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, - правильно их произносить; - использовать в речи глагол aller.	
39	Что ты	31.01	1	Будущее ближайшее	Образование и употребление «Futur proche» .	очная	- развитие мотивации	- знакомство с	

	будешь делать? (школа, учеба, каникулы)			время			учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию.	образованием и употреблением «Futur proche» ; - правильно произносить выражения в «Futur proche» .	
40	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	05.02	1	Будущее ближайшее время	Образование и употребление «Futur proche» . Диалогическая речь.	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- распознавать и употреблять в речи выражения в «Futur proche» ; - правильно их произносить; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
41	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	07.02	1	Pour dire quand : passé et futur	ЛЕ «Pour dire quand : passé et futur»	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - перерабатывать полученную информацию.	- знакомство с употреблением ЛЕ «Pour dire quand : passé et futur»; - правильно их произносить.	
42	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	12.02	1	Pour dire quand : passé et futur	ЛЕ «Pour dire quand : passé et futur».	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; - составлять план решения проблемы; - перерабатывать полученную информацию.	- распознавать и употреблять в речи ЛЕ «Pour dire quand : passé et futur».	
43	Что ты будешь	14.02	1	Pour dire quand : passé et	ЛЕ «Pour dire quand : passé et futur»	очная	- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	- распознавать и употреблять в речи ЛЕ	

	делать? (школа, учеба, каникулы)			futur	Микромонологи. Аудирование.		- работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	«Pour dire quand : passé et futur»; - уметь понимать звучащую речь с полнотой восприятия информации.	
44	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	19.02	1	Конструкции с encore, déjà	Конструкции с encore, déjà	очная	развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию.	- знакомство с конструкциями с encore, déjà.	
45	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	21.02	1	Конструкции с encore, déjà	Конструкции с encore, déjà	очная	- - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- распознавать и употреблять в речи конструкции с encore, déjà; - правильно их произносить.	
46	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	26.02	1	Qu'est-ce que tu va faire?	Стр. 26-27 «Qu'est-ce que tu va faire?» Техника чтения. Аудирование	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- понимать и использовать логическое ударение в предложениях; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - понимать звучащую речь и извлекать из нее необходимую информацию.	

47	Что ты будешь делать? (школа, учеба, каникулы)	28.02	1	Контрольная работа	Тесты и контрольные упражнения.	очная	- рефлексивная самооценка; - перерабатывать полученную информацию; - ориентироваться в системе своих знаний.	- знать и уметь использовать особенности изученных грамматических и лексических явлений.	
48	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	05.03	1	Каникулы, путешествие	Спряжение глаголов. Введение ЛЕ по теме («Cahier d'exercices» стр.17).	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- знакомство с новыми ЛЕ по теме; - правильно произносить разговорные выражения по теме; - знать спряжение глаголов.	
49	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	07.03	1	Притяжательные прилагательные.	Притяжательные прилагательные. Глагол suivre	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- знакомство с притяжательными прилагательными; - правильно их произносить; - знать спряжение глагола suivre.	
50	Хороших каникул! (каникул	12.03	1	Притяжательные прилагательные.	Притяжательные прилагательные. Глагол suivre.	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой	- распознавать и употреблять в речи притяжательные	

	ы, путешеств ие, учеба)				Диалогическая речь.		культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	прилагательные, - правильно их произносить; - использовать в речи глагол <i>savoir</i> ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
51	Хороших каникул! (каникул ы, путешеств ие, учеба)	14.03	1	Контрольная работа	Диктант по притяжательным прилагательным.	очная	- рефлексивная самооценка; - ориентироваться в своей системе знаний.	- соблюдать основные правила орфографии; - использовать в письменной речи притяжательные прилагательные.	
52	Хороших каникул! (каникул ы, путешеств ие, учеба)	19.03	1	Простое будущее время	Образование «Futur simple».	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	- знакомство с образованием «Futur simple».	
53	Хороших каникул! (каникул ы, путешеств ие, учеба)	02.04- 04.04	2	Простое будущее время	Образование «Futur simple». «Кем ты будешь?» - ролевая игра.	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- знать функциональные и формальные особенности «Futur simple» и использовать его в речи.	

55	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	09.04-11.04	2	Простое будущее время	Образование «Futur simple». Диалог «Что ты собираешься делать?»	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - составлять план решения проблемы; - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	- знать функциональные и формальные особенности «Futur simple» и использовать его в речи; - вести диалог с использованием «Futur simple».	
57	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	16.04-18.04	2	Простое будущее время	Неправильные глаголы в «Futur simple»	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	- знакомство с образованием «Futur simple» неправильных глаголов; - использовать их в речи.	
59	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	23.04	1	Простое будущее время	Неправильные глаголы в «Futur simple». Упражнения стр. 36	очная	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - составлять план решения проблемы.	- знать функциональные и формальные особенности образования «Futur simple» неправильных глаголов; - использовать их в речи.	
60	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	25.04	1	Контрольная работа	Диктант по неправильным глаголам в «Futur simple»	очная	- рефлексивная самооценка; - ориентироваться в своей системе знаний.	- соблюдать основные правила орфографии; - использовать в письменной речи «Futur simple» неправильных глаголов.	
61	Хороших каникул! (каникулы,	30.04	1	Pour dire son indifférence ou sa neutralité	Особые формы прилагательных. Речевые клише «Pour dire son indifférence ou sa neutralité»	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	- знакомство с особыми формами прилагательных; - знакомство с речевыми клише «Pour dire son	

	путешествие, учеба)						приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию.	indifférence ou sa neutralité» .	
62	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	02.05	1	Pour dire son indifférence ou sa neutralité	Особые формы прилагательных. Речевые клише «Pour dire son indifférence ou sa neutralité» .	очная	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - перерабатывать полученную информацию; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ.	- распознавать и употреблять в речи особые формы прилагательных, - правильно их произносить; - использовать в речи выражения «Pour dire son indifférence ou sa neutralité» .	
63	Хороших каникул! (каникулы, путешествие, учеба)	07.05-14.05	2	Pour dire son indifférence ou sa neutralité	Особые формы прилагательных. Речевые клише «Pour dire son indifférence ou sa neutralité» . Диалоги.	очная	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - перерабатывать полученную информацию.	- распознавать и употреблять в речи особые формы прилагательных, - правильно их произносить; - использовать в речи выражения «Pour dire son indifférence ou sa neutralité» . - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
65	Хороших каникул! (каникул	16.05	1	Каникулы, путешествие	Техника чтения. Стр. 32. Диалоги на технику чтения. Аудирование. Диалогическая речь	очная	- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - работая по плану, сверять	- понимать и использовать логическое ударение в предложениях;	

	ы, путешеств ие, учеба)						свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя; - преобразовывать информацию из одной в другую.	- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - уметь понимать звучащую речь с точностью восприятия информации; - вести диалог-расспрос.	
66	Хороших каникул! (каникул ы, путешеств ие, учеба)	21.05- 23.05	2	Итоговая контрольная работа	«Le collège en France». Вопросы-ответная работа. Монолог	очная	- осознание самореализации средствами иностранного языка; - составлять план решения проблемы; - перерабатывать полученную информацию.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - говорить логично и связно; - говорить в нормальном темпе; - высказываться на заданную тему	
68	Хороших каникул! (каникул ы, путешеств ие, учеба)	28.05- 30.05	2	Итоговая контрольная работа	Préparation au DELF, стр. 41-42	очная	- стремление к совершенствованию собственной культуры в целом; - ориентироваться в своей системе знаний; - преобразовывать информацию из одной в другую.	- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.	

7.Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание	
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. «Французский язык. Второй иностранный язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение,20133. Примерная программа основного общего образования. 3.L'oiseau bleu 7-8: Methode de francais / Французский язык. 7-8 классыАвторы: Наталья Селиванова, Алла ШашуринаИздательство: Просвещение 2013 4. Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.; 5. Declic2: Methode de français . Cahier d'exercices / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2012.; 6.“DELFC, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. 7.“DELFC, 200 activites”, Richard	Д Д Д К К Д П П Д	Д Д Д К К Д П П Д	

пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица) 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по французскому языку 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по французскому языку 5. Комплекты тематических плакатов 6. Развивающие игры на французском языке (наборы тематических карточек). 7. Мячи. 8.Географические карты стран изучаемого языка	Д Д Д Д П Д Д	Д Д Д П Д Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экранно-звуковые пособия Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы интернет-ресурсы: http://www.tv5.org/ www.comptines.net http://pestova.gym5cheb.ru » 2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения французского языка 3.Компьютер. 4.Мультимедийный проектор/Проектор 5. Стол учительский с тумбой. 6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д Д К	Д Д Д Д Д Д К	
Оборудование класса				
	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Стол компьютерный 3. Ученические столы двухместные со	Д К К	Д К К	

	стульями 4. Шкафы для книг	К	К	
--	-------------------------------	---	---	--

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

- вести телефонные переговоры, договориться о встрече;
- выбрать вещь в магазине, поговорить с продавцом о цвете, размере, цене;
- рассказать о своих каникулах или путешествиях, сориентироваться в незнакомом городе, попросить помощи или оказать ее;
- рассказывать о своих планах на будущее, о своем любимом времяпровождении;
- спросить о намерениях и планах, рассказать о своих, сравнить, показать преимущества и недостатки.

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

На конец четвертого года обучения класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и Франции;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать краткую характеристику персонаже.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.

Формы контроля:

- текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;
- промежуточный – тесты для каждого раздела

итоговый – полугодовой и годовой тесты

Приложение.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Устный и письменный опрос понятий, приемов, теорем и их доказательств
- Дифференцированные самостоятельные работы, рассчитанные на 5 – 15 мин.
- Дифференцированные контрольные работы, время выполнения – 40 минут
- Практические работы на 10 – 20 мин.
- Др.

Промежуточная аттестация

	<i>Сроки</i>	<i>Вид</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков</i>
<i>Текущий контроль</i>	12 .09.26	<i>Диалог</i>	<i>Одежда, которую я люблю</i>	См.П 3
	10.10.26	<i>Тест</i>	<i>В магазине</i>	<u>См.П.1</u>
	30. 10.26	<i>Диалог</i>	<i>Расположение дома</i>	См.П 2
	28.11.26	<i>Диктант</i>	<i>Причастия прошедшего времени</i>	См.П.2
	17.01.27	<i>Монолог</i>	<i>Телевидение</i>	См.П 3
	18.01.27	<i>Тест</i>	<i>Я и телевидение</i>	<u>См.П.1</u>
	29.03.27	<i>Диктант</i>	<i>Притяжательные прилагательные</i>	См.П.2
	16.05.27	<i>Диктант</i>	<i>Неправильные глаголы в будущем времени</i>	См.П.2
<i>Промежуточный контроль</i>	31.10.26	<i>Тест</i>	<i>В магазине</i>	<u>См.П.1</u>
	15.03.27	<i>тест</i>	<i>Будущее и прошедшее время</i>	<u>См.П.1</u>
	26.12.26	<i>Контрольная работа</i>	<i>Прошедшее законченное время</i>	См.П.2
<i>Итоговая аттестация</i>	30.05.27	<i>Тест</i>	<i>Материалы DELF</i>	<u>См.П.1</u>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.
Нормы оценки:

П.1 Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке “3”** (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

П.2 Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

П. 3 Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания,
- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий

неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.