

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая Программа
основного общего образования
«Французский язык и культура»
для 7 классов на 2026/2027уч.г.**

Чебоксары 2026

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по французскому языку и культуре (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А. - М.: Просвещение, 2013

Программа предназначена для обучающихся 7 классов гимназии базового уровня и является логическим продолжением программы 5 класса, составляя вместе с ней описание непрерывного курса французский язык и культура с 5-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

Разработка программы вызвана **актуальностью** соответствия требованиям времени и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Сегодня знание иностранного языка не роскошь, а требование времени. В современном, быстро изменяющемся мире высоких технологий, межкультурных контактов и интеграционных процессов эта истина уже не требует оговорок и доказательств. Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о признании человеком XXI века существования простой закономерности: чем свободнее ты владеешь иностранным языком, тем шире и интереснее твой круг общения, значителен карьерный рост - словом, тем больше вероятность достичь успехов во всех сферах жизнедеятельности. Знание иностранных языков позволяет учиться в зарубежных университетах, работать на интересных и высокооплачиваемых работах, так как служит конкурентным преимуществом при трудоустройстве, а также получать признание и успех во всем, чем бы ни занимался человек. Кроме того, сам процесс изучения иностранного языка в любом возрасте способствует общему развитию человека, как личности и оказывает благотворное влияние как на его физическое, так и духовное здоровье. Содержание программы способствует развитию у учащихся всех видов универсальных учебных действий (УУД) : личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Отличительные особенности программы: иностранный язык, занимает свое почетное место в образовательной области филология, как ни один другой предмет является универсальным средством, обеспечивающим общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся и такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться», так как требует терпения, усидчивости и других личностных качеств, необходимых человеку, на протяжении всей его жизни. Кроме этого это единственный предмет, знание которого необходимо не только в профессиональной сфере, но и в бытовой жизни. Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с родным языком. Обучение французскому языку способствует более глубокому изучению родного языка, помогает глубже осознать способы выражения мысли на родном и неродном языках, их универсальность и специфичность, что способствует формированию филологического мышления полилингвальной личности. Язык (как родной, так и неродной) вносит определенный вклад в культуру умственного труда обучаемых за счет развития специфических учебных умений таких, как умение работать с информацией, пользоваться словарями и справочниками, информационными технологиями.

Учебный предмет «Французский язык и культура» входит в образовательную область «Филология» общими целями которого являются :

-приобретение учащимися коммуникативной и социокультурной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать французский язык как средство общения с носителями языка как в непосредственной, так и в опосредованной форме в разных ситуациях межкультурного взаимодействия, профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования.

-формирования умений и навыков, связанных с формированием информационной культуры, обеспечивающей умение работать с литературой, осуществлять поиск, фиксировать, использовать перевод как важнейшее профессионально-ориентированное умение.

-развитие лингвистических способностей обучающихся, вербального интеллекта, языковой рефлексии, аналитических и когнитивных способностей, языковой интуиции. Сроки реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Общие цели изучения предмета «Французский язык и культура» включают в себя развитие следующих компетенций

Социально-личностная компетенция – овладение навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

Общенаучная компетенция – формирование системного представления об основных чертах и языковых особенностях и вариантах французского языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных; овладение основами современной информационной библиографической культуры;

Научно-методическая компетенция – овладение методикой изучения материалов в области общей и частной лингвистики и их практического применения.

Лингвистическая компетенция – формирование знаний о языковых уровнях и функционально-стилистических особенностях французского языка, особенностях формирования и употребления языковых единиц.

Коммуникативная компетенция – способность связно воспринимать, анализировать и порождать отдельные высказывания в рамках коммуникативно-значимых речевых образований.

Социокультурная компетенция – знакомство с социально-культурными особенностями французского языка, франкоязычных стран, явления франкофонии.

Социолингвистическая компетенция – способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и культурными традициями

Задачи курса:

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме

Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка

Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка

Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям франкофонных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Развитие общих и специальных учебных умений в следующих областях :

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1)наречие с суффиксом –ment ;

словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol), наречия assez, beaucoup, peu

2)Обороты il faut, quelle heure est –t-il?

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопроВладение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Особенности организации учебного процесса

Лингвообразовательный процесс по французскому языку базируется на личностном, гуманистическом и коммуникативно-деятельностном подходах. Основные дидактико-методические принципы обучения французскому языку:

- поликультурность;
- профессионально-направленность;
- междисциплинарность;
- дифференциация и индивидуализация;
- самостоятельность и индивидуальность;
- принцип учета лингвообразовательного опыта владения родным и неродным языками учащихся ;
- интегративность;
- коммуникативная направленность;
- минимизация и коммуникативная достаточность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Программа предусматривает следующие виды уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида для формирования первичных навыков и закрепления пройденного материала.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ для промежуточного контроля знаний.

Урок - контрольная работа. Предлагаются разные виды контрольных работ.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

1. уроки, направленные на формирование речевых навыков;
2. уроки, направленные на совершенствование навыков,
3. уроки, направленные на формирование речевых умений.

3. Место предмета «Французский язык и культура» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 7 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары предмет «Французский язык и культура» изучается в V-IX классах в объеме не менее 68 часов в год. Программа для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, по очной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно Ст. 16 Закона об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
1	Вводный курс. Повторение	6	6
2	Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.).	15	22
3	Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг.	15	13
4	Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде.	15	18
5	Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России.	8	10

Национально-региональный компонент реализуется в количестве 7 часов (не менее 10% от общего количества часов) в следующих темах:

Летние каникулы.	2 часа
Основные праздники во Франции и в России.	3 часа
Подарки под росткам во Франции на Рождество	2 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык и культура» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Выпускники научатся

- 1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 3) читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 4) сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 5) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;
- 6) пользоваться предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектом и процессом

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения французского языка являются:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения. В основу построения учебно-воспитательного процесса положены универсальные учебные действия (УУД) : личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), овладение которыми ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться

5. Содержание учебного предмета «Французский язык и культура», 3 год обучения

Раздел 1 Вводный курс. Повторение. Повторение лексического и грамматического материала за 2 год обучения. Спряжение глаголов по предыдущим темам, диалогическая речь по теме « Мои увлечения ». Стороны света. Конструкции *Où est situé? Il est situé au* Средства передвижения, предлоги *a, en*

Раздел 2 Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. 17 часов

Навыки и умения: уметь попросить совета: *Que me proposez-vous?*; уметь выразить свои предпочтения: *Mes vacances préférées sont les vacances au bord de la mer... Ce qui me plaît certainement le plus, c'est l'odeur de la mer*; уметь выразить свою благодарность: *Merci d'avance! Merci pour vos conseils!*; уметь уточнить, когда происходит или происходило то или иное событие: *ce soir..., ce soir-là...*; уметь рационально и грамотно вести беседу: просить слова, взять слово, предоставить слово кому-л., вновь попросить слова; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен

мнениями о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы собеседника; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;

Лексический материал: активизация употребления в речи лексики по темам: Летние каникулы, Путешествия по своей стране и за рубежом, Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, Тематическое планирование. 7—8 классы 93 автомобиль и т. д.), Подготовка к путешествию, Программа путешествия, Впечатления о путешествии, Погода, Климат, Лучшее время года для путешествий, Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха, История национального праздника Франции — 14 июля; активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения, а также глаголы *suivre* и *prendre*)

Грамматический материал: образование и употребление в речи предпрошедшего времени *plus-que-parfait*; образование и употребление в речи будущего простого времени *futur simple*; употребление предлогов *à* и *de*.

Фонетический материал: дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера.

Раздел 3 Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг - 12 часов

Навыки и умения: уметь обратиться с предложением что-л. сделать: *Si nous allions à ce musée ensemble?*; уметь выразить своё собственное мнение: *selon moi...*, *pour moi...*, *(moi), personnellement...*; уметь выразить свою благодарность: *Merci d'avance!* *Merci pour vos conseils!*; уметь рационально и грамотно вести беседу: вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом;

Лексический материал: активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю, Что такое настоящий друг, Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки), Совместный досуг, Общие увлечения, Мои французские друзья, Переписка, Общение через Интернет, Представления французов о дружбе, Роль иностранных языков, Французский язык в моей жизни, Почему я учу французский язык;

Грамматический материал: косвенная речь (*discours indirect*); согласование времён в косвенной речи (*concordance des temps dans le discours indirect*); неопределённое местоимение *tout / toute / tous / toutes*.

Фонетический материал: звуки [w],[y] Страноведение: франкофония.

Раздел 4 Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. 15 часов

Навыки и умения: уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (*mots de liaison*), выражать причинно-следственные связи; уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений;

Лексический материал: в городе. активизация употребления в речи лексики по темам: Одежда, Виды одежды, Молодёжная мода, Моё отношение к моде, Мой стиль в одежде, Представления французских подростков о моде, Их предпочтения в одежде, Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы (*s'*)occuper, savoir и tourner) Грамматический материал:

косвенный вопрос (question indirecte); согласование времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte).

Фонетический материал: интонация. Звуки [v],[f].

Раздел 5 Основные праздники во Франции и в России. – 8 часов

Навыки и умения: уметь обозначить время совершения действия: dès, dès que, depuis que...; уметь извиниться: Excusez-moi... Je vous prie de m'excuser... Je suis désolé(e)... Je regrette...; уметь рационально и грамотно вести беседу: признать правоту собеседника, согласиться с некоторыми его доводами, отстаивать свою точку зрения; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какие подарки лучше всего дарить к празднику; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об отношениях детей и родителей; Лексический материал: активизация употребления в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и в России, Подарки к празднику, Особенности выбора подарка во Франции и в России, Подарки подросткам во Франции на Рождество, Моя семья, Мои родители, Мои отношения с родителями; Грамматический материал: употребление глагольных времён после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si); Фонетический материал: носовые звуки. Страноведение: что такое поцелуй во Франции.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: иностранные языки

Предмет: французский язык и культура

Второй год обучения

Количество часов по учебному плану: 68

Количество часов в неделю: 2

№ урока	Перечень разделов	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Элемент содержания	Форма урока (очная/очно-заочная)	Умения и виды деятельности
							специальные
1	Вводный курс. Повторение.	03.09-19.09	6	Повторение	Спряжение глаголов по предыдущим темам, диалогическая речь по теме « Мои увлечения» Стороны света. Конструкции Ou est situe? Il est situe au Средства передвижения, предлоги а , en	очная	Восстановление речевых навыков
2	Летние каникулы. У тебя большая	24.09-01.10	3	Возраст.	Конструкции Tu as quel age ? J'ai le meme age que Глагол ressembler а ...	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование

	семья						языковых и речевых навыков
3	Летние каникулы. У тебя большая семья	08.10-17.10	4	Названия членов семьи.	Конструкции Tu as quell age ? J'ai le meme age queГлагол ressembler a ...Названия членов семьи, генеалогическое дерево. Вопросительные конструкции. Qui est-ce ? C'est qui?	очная	Повторение и закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
4	Летние каникулы. У тебя большая семья	22.10-07.11	3	Названия членов семьи, генеалогическое дерево.	Спряжение глаголов connaitre, vouloir, dire	очная	Повторение и закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
5	Летние каникулы. У тебя большая семья	12.11	1	Промежуточный контроль	Устный диктант по глаголам. Монологическая речь с описанием членов семьи «Моя семья»	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
6	Летние каникулы. У тебя большая семья	14.11-28.11	5	Моя семья.	Притяжательные прилагательные.	очная	Комбинированный урок.
7	Летние каникулы. У тебя большая семья	03.12-10.12	3	Увлечения членов семьи	Притяжательные прилагательные. Работа с комиксами. Диалогическая речь.	очная	Комбинированный урок.
	Летние каникулы. У тебя большая семья	12.12	1	Контрольный	Диалогическая речь по теме «Семья»	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
8	Летние каникулы. У тебя	17.12-19.12	2	Контрольный	Монологическая речь по теме «Семья». Перевод фраз.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной

	большая семья						речи, в чтении
9	Дружба как я её понимаю. Будни.	24.12-31.12	3	Дни недели	Дни недели, спряжение глаголов croire,vivre,partir,sortir,dormir,se lever	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
10	Дружба как я её понимаю. Будни.	09.01	1	Дни недели	Дни недели, спряжение глаголов croire,vivre,partir,sortir,dormir,se lever .Особенности спряжения возвратных глаголов.	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
11	Дружба как я её понимаю. Будни.	14.01	1	Который час?	Конструкции Il est quelle heure? Il est..... LE avant,après,vers	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
12	Дружба как я её понимаю. Будни.	16.01-28.01	4	Который час?	Конструкции Il est quelle heure? Il est.....ЛЕ avant,après,vers...Отрицание с ni ,jamais. Прилагательные tout,toute, tous Конструкции Il est quelle heure? Il est.....ЛЕ avant,après,vers..Отрицание с ni ,jamaisПрилагательные tout,toute, tous. Спряжение глаголов	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
13	Дружба как я её понимаю.	30.01	1	Контрольный	Диктант на спряжение глаголов	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении

	Будни.						
14	Дружба как я её понимаю. Будни	04.02	1	Контрльный	Составление диалога по шаблону	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
15	Дружба как я её понимаю. Будни	06.02	1	Комбинированный	Монологическая речь «Мой рабочий день» Страноведческий материал, стр. 96-97	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
16	Дружба как я её понимаю. Будни	11.02	1	Контрольный	Контрольная работа по разделу	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
17	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды.	13.02-25.02	4	Как вы себя чувствуете?	Спряжение глаголов boire, se sentir, devoir et pouvoir Конструкции Comment vous sentez-vous? Je me sens..... Словосочетания	очная	Первичное закрепление новых знаний
18	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды	27.02-04.03	2	Части тела.	Avoir envie de ..., avoir mal a... Название частей тела, спряжение глаголов	очная	Сообщение новых знаний. Первичное их закрепление Формирование языковых и речевых навыков
19	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды	06.03	1	Промежуточный контроль	Диктант по глаголам. Сравнительная степень наречий	очная	Формирование языковых и речевых навыков
20	Серый чемодан.	11.03-	4	Здоровый образ	Спряжение глаголов boire, se sentir, devoir et	очная	Формирование языковых и речевых

	Одежда. Виды одежды	20.03		жизни	pouvoir Конструкции Comment vous sentez-vous? Je me sens.....		навыков в письменной речи.
21	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды	01.04	1	Здоровый образ жизни	Название частей тела, спряжение глаголов. Безличные конструкции il faut, il ne faut pas Наречия trop, beaucoup, assez Слова depuis, depuis quand	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной письменной речи.
22	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды	03.04	2	Самочувств ие.	Наречия trop, beaucoup, assez Слова depuis, depuis quand....	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи. Первичное закрепление новых знаний.
23	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды	08.04	1	Здоровый образ жизни.	Диктант по частям тела Комиксы, стр.98	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи
24	Серый чемодан. Одежда. Виды одежды	10.04	1	Контрольн ый	Составление диалога по шаблону	очная	Закрепление языковых и речевых навыков в устной речи.
25	Серый чемодан. Одежда.	15.04	1	Контрольн ый	Перевод фраз	очная	Формирование языковых и речевых навыков

	Виды одежды						
26	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России.	22.04	1	Продукты питания.	Спряжение глаголов acheter, venir. ЛЕ по теме «Продукты питания». Спряжение глаголов acheter, venir	очная	Сообщение новых знаний.Первичное их закрепление Формирования языковых и речевых навыков
27	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России.	24.04	1	Частичный артиклъ	ЛЕ по теме «Продукты питания» Оборот П fait.....Частичный артиклъ	очная	Комбинированный урок.
28	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России.	29.04	1	Частичный артиклъ.	Диалогическая речь « Мои пристрастия в еде» работа с диалогами на стр.106	очная	Сообщение новых знаний.Первичное их закрепление Формирования языковых и речевых навыков и умений
29	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России.	06.05	1	Промежуто чный контроль	Диктант по продуктам питания	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений

30	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России.	08.05	1	В продуктово м магазине	Вопросительное слово combien de Слова encore, non plus...	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений в письменной речи.
31	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России	13.05	1	В продуктово м магазине	Вопросительное слово combien deСлова encore, non plus...Страноведческий материал Стр. 112-113, работа с текстом	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений в письменной речи
32	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России	15.05	1	Контрольн ый	Составление диалога по шаблону		Формирование языковых и речевых навыков
33	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в России	20.05	1	Контрольн ый	Перевод фраз.	очная	Контроль навыков чтения и грамматического материала
34	Приятног о аппетита .Основн ые праздник и во Франции и в	22.05- 29.05	3	Контрольн ый	Задания по материалам DELF	очная	Формирование языковых и речевых навыков

	России						
35							

7.Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание	
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	Д	
	2. «Французский язык. Второй иностранный язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение,20133.	Д	Д	
	Примерная программа основного общего образования.	Д	Д	
	3.L'oiseau bleu 7-8: Methode de francais / Французский язык. 7-8 классыАвторы: Наталья Селиванова, Алла ШашуринаИздательство: Просвещение 2013	К	К	
	4. Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.;	К	К	
	5. Declic2: Methode de français . Cahier d'exercices / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2012.;	Д	Д	
	6.“DELFI, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle	П	П	

	International, 2009 с аудиозаписями. 7.“DELF, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. 8.Программа: «Образовательная программа по французскому языку», составитель Пестова О.Р. 9.Declic2: Methode de français, Livre du professeur / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin, Cle International. 2011.; Основная литература для учащихся 1. L'oiseau bleu 7-8: Methode de francais / Французский язык. 7-8 классыАвторы: Наталья Селиванова, Алла ШашуринаИздательство: Просвещени е 2013 2.L'oiseau bleu 7-8: Cahier d'activites / Французский язык. 7-8 классы. Сборник упражнений 7-8 классыАвторы: Наталья Селиванова, Алла ШашуринаИздательство: Просвещени е 2013 3.Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.; 4. Declic2: Methode de français . Cahier d'exercices / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2012.; 5.DELF, 200 activites / Richard Lescure, Emmanuelle Gadet. - Cle International, 2009 (с аудиозаписями); - аудиокурс по французскому языку к учебнику Declic2: Methode de français / Jacques Blanc, Jean-Michel-Cartier, Pierre Lederlin. - Cle International, 2011.; 5.“DELF, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. учебно-методические: Methode de français, livre du professeur, Jacques Blanc, Pierre Lederlin, Cle International,2004	Д	Д	
		К	К	
		К	К	
		К	К	
		П	П	
		К	К	
		К	К	
		П	П	
		К	К	
		П	П	
		Ф	Ф	
Печатные пособия				

2.	1.Алфавит (настенная таблица) 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по французскому языку 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по французскому языку 5. Комплекты тематических плакатов 6. Развивающие игры на французском языке (наборы тематических карточек). 7. Мячи. 8.Географические карты стран изучаемого языка	Д Д Д Д П Д Д	Д Д Д П Д Д Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экранно-звуковые пособия Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы интернет-ресурсы: http://www.tv5.org/ www.comptines.net http://pestova.gym5cheb.ru » 2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения французского языка 3.Компьютер. 4.Мультимедийный проектор/Проектор 5. Стол учительский с тумбой. 6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д Д К	Д Д Д Д Д Д К	
Оборудование класса				
	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Стол компьютерный 3. Ученические столы двухместные со стульями 4. Шкафы для книг	Д К К К	Д К К К	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В конце курса учащийся должен уметь:

уметь попросить совета

уметь выразить свои предпочтения:

уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы собеседника

уметь обратиться с предложением что-л. сделать

уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом;

уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д

уметь обозначить время совершения действия:

уметь рационально и грамотно вести беседу: признать правоту собеседника

уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какие подарки лучше всего дарить к празднику

уметь составлять сценарий

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

На конец третьего года обучения класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: Понимание на слух иноязычной речи, предъявляемой учителем с 5-6 % незнакомой лексики. Длительность звучания текста до 1,5 минут.

Говорение: Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу в рамках предложенной тематики. Высказывание каждого партнера должно содержать не менее 10 -15 фраз правильно оформленных в языковом отношении. Кроме этого учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной тематикой. Объем высказывания не менее 8-10 предложений.

Чтение: Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием текста, содержащего 4 % незнакомых слов.

Письмо: Учащиеся должны овладеть правописанием слов, изученных ранее, уметь составлять и записывать план текста и делать из него выписки, написать открытку, назначить встречу.

- Формы контроля:
текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный – тесты для каждого раздела
 итоговый – полугодовой и годовой тесты

Приложение.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;
- практические самостоятельные работы на 10 – 20 мин.
- промежуточный – контрольно – измерительные материалы для каждого раздела по всем видам речевой деятельности
- итоговый – полугодовой и годовой тесты , упражнения по всем видам речевой деятельности
- др.

Промежуточная аттестация

	<i>Сроки</i>	<i>Вид</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков</i>
<i>Текущий контроль</i>	<i>15 .09.26</i>	<i>Диктант</i>	<i>Предлоги</i>	<i>См.П 3</i>
	<i>17.11.26</i>	<i>Диалог</i>	<i>Особенности климата</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>26.01.27</i>	<i>Диалог</i>	<i>Расположение дома</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>28.03.27</i>	<i>Диктант</i>	<i>Прилагательные</i>	<i>См.П 3</i>
	<i>04.05.27</i>	<i>Диалог</i>	<i>Город, пригород, деревня</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>18 .10.26</i>	<i>Диалог</i>	<i>Тема «Квартира»</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>15.12.26</i>	<i>Диктант</i>	<i>Названия учреждений в городе</i>	<i>См.П 3</i>
	<i>21.02.27</i>	<i>Диалог</i>	<i>Средства передвижения</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>28.02.27</i>	<i>Монолог</i>	<i>Мой город</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>13.04.27</i>	<i>Монолог</i>	<i>Город, пригород, деревня</i>	<i>См.П 2</i>
<i>Промежуточный</i>	<i>20 .10.26</i>	<i>Тест</i>	<i>Тема «Квартира»</i>	<i>См.П 1</i>

<i>контроль</i>	<i>01.12.26</i>	<i>Тест</i>	<i>Прогноз погоды ,особенности климата.</i>	<i>См.П 1</i>
	<i>31.01.27</i>	<i>Тест</i>	<i>В городе</i>	<i>См.П 1</i>
	<i>02.03.27</i>	<i>тест</i>	<i>Мой город</i>	<i>См.П 1</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>23.05.27</i>	<i>Тест</i>	<i>Материалы DELF</i>	<i>См.П 1</i>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: **высокий, средний и низкий.**

Для **высокого** уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность учащихся сформирована на **низком** уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления. Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

П.1 Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке “3”** (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

П.2 Критерии оценки устных ответов учащихся по французскому языку и культуре

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

II.3 Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.