

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5
города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая Программа
основного общего образования
«Французский язык и культура»
для 6 классов на 2026/2027уч.г.**

Чебоксары 2026

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по французскому языку и культуре (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение, 2013

Программа предназначена для обучающихся 6 классов гимназии базового уровня и является логическим продолжением программы 5 класса, составляя вместе с ней описание непрерывного курса французский язык и культура с 5-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

Разработка программы вызвана **актуальностью** соответствия требованиям времени и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Сегодня знание иностранного языка не роскошь, а требование времени. В современном, быстро изменяющемся мире высоких технологий, межкультурных контактов и интеграционных процессов эта истина уже не требует оговорок и доказательств. Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о признании человеком XXI века существования простой закономерности: чем свободнее ты владеешь иностранным языком, тем шире и интереснее твой круг общения, значителен карьерный рост - словом, тем больше вероятность достичь успехов во всех сферах жизнедеятельности. Знание иностранных языков позволяет учиться в зарубежных университетах, работать на интересных и высокооплачиваемых работах, так как служит конкурентным преимуществом при трудоустройстве, а также получать признание и успех во всем, чем бы ни занимался человек. Кроме того, сам процесс изучения иностранного языка в любом возрасте способствует общему развитию человека, как личности и оказывает благотворное влияние как на его физическое, так и духовное здоровье. Содержание программы способствует развитию у учащихся всех видов универсальных учебных действий (УУД) : личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Отличительные особенности программы: иностранный язык, занимает свое почетное место в образовательной области филология, как ни один другой предмет является универсальным средством, обеспечивающим общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся и такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться», так как требует терпения, усидчивости и других личностных качеств, необходимых человеку, на протяжении всей его жизни. Кроме этого это единственный предмет, знание которого необходимо не только в профессиональной сфере, но и в бытовой жизни. Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с родным языком. Обучение французскому языку способствует более глубокому изучению родного языка, помогает глубже осознать способы выражения мысли на родном и неродном языках, их универсальность и специфичность, что способствует формированию филологического мышления полилингвальной личности. Язык (как родной, так и неродной) вносит определенный вклад в культуру умственного труда обучаемых за счет развития специфических учебных умений таких, как умение работать с информацией, пользоваться словарями и справочниками, информационными технологиями.

Учебный предмет «Французский язык и культура » входит в образовательную область «Филология» общими целями которой являются :

-приобретение учащимися коммуникативной и социокультурной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать французский язык как средство общения с носителями языка как в непосредственной, так и в опосредованной форме в разных ситуациях межкультурного взаимодействия, профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования.

-формирования умений и навыков, связанных с формированием информационной культуры, обеспечивающей умение работать с литературой, осуществлять поиск, фиксировать, использовать перевод как важнейшее профессионально-ориентированное умение.

-развитие лингвистических способностей обучающихся, вербального интеллекта, языковой рефлексии, аналитических и когнитивных способностей, языковой интуиции. Сроки реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общие цели изучения предмета «Французский язык» включают в себя развитие следующих компетенций

Социально-личностная компетенция – овладение навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

Общенаучная компетенция – формирование системного представления об основных чертах и языковых особенностях и вариантах французского языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных; овладение основами современной информационной библиографической культуры;

Научно-методическая компетенция – овладение методикой изучения материалов в области общей и частной лингвистики и их практического применения.

Лингвистическая компетенция – формирование знаний о языковых уровнях и функционально-стилистических особенностях французского языка, особенностях формирования и употребления языковых единиц.

Коммуникативная компетенция – способность связно воспринимать, анализировать и порождать отдельные высказывания в рамках коммуникативно-значимых речевых образований.

Социокультурная компетенция – знакомство с социально-культурными особенностями французского языка, франкоязычных стран, явления франкофонии.

Социолингвистическая компетенция – способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и культурными традициями

Задачи курса:

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме

Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка

Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка

Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям франкофонных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Развитие общих и специальных учебных умений в следующих областях :

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il fait beau); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.(s'ennuyer). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Употребление Conditionnel present в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question)

Знание и употребление в речи особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, fou-folle). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и особые случаи их образования (bon – meilleur,).

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи местоимения у, неопределенных местоимений on, количественных числительных от 1-1000

Особенности организации учебного процесса

Лингвообразовательный процесс по французскому языку базируется на личностном, гуманистическом и коммуникативно-деятельностном подходах. Основные дидактико-методические принципы обучения французскому языку:

- поликультурность;
- профессионально-направленность;
- междисциплинарность;
- дифференциация и индивидуализация;
- самостоятельность и индивидуальность;
- принцип учета лингвообразовательного опыта владения родным и неродным языками учащихся ;
- интегративность;
- коммуникативная направленность;
- минимизация и коммуникативная достаточность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения

- индивидуальная

- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Программа предусматривает следующие виды уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида для формирования первичных навыков и закрепления пройденного материала.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ для промежуточного контроля знаний.

Урок - контрольная работа. Предлагаются разные виды контрольных работ.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

1. уроки, направленные на формирование речевых навыков;
2. уроки, направленные на совершенствование навыков,
3. уроки, направленные на формирование речевых умений.

3.Место предмета «Французский язык и культура » в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 6 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары предмет «Французский язык и культура » изучается в V-IX классах в объеме не менее 68 часов в год. Программа для 6 класса рассчитана на 2 часа в неделю, по очной форме обучения ,с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно Ст. 16 Закона об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
1	Давайте познакомимся! С началом учебного года! Он здесь.	15	17
2	Что мы сегодня едим? Кто твой друг? Времена года	10	12

3	Я люблю телевидение. Приятного путешествия! Серый чемодан (домашнее чтение)	15	15
4	Алло, Швейцария! Это во Франции.	10	9
5	Кто ищет- находит. Здравствуй Париж. Ты любишь?	10	15

Национально-региональный компонент реализуется в количестве 7 часов (не менее 10% от общего количества часов) в следующих темах:

Что мы сегодня едим? Кто твой друг? Времена года. 2 часа

Алло, Швейцария! Это во Франции 3 часа

Кто ищет- находит. Здравствуй Париж. Ты любишь?. 2 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык и культура» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Выпускники научатся

- 1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 4) сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 5) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;
- 6) пользоваться предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектом и процессом

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения французского языка являются:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения. В основу построения

учебно-воспитательного процесса положены универсальные учебные действия (УУД) : личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), овладение которыми ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания , умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т е умения учиться

5. Содержание учебного предмета «Французский язык и культура», 2 год обучения

Раздел 1 Давайте познакомимся! С началом учебного года! Давайте познакомимся! С началом учебного года! Он здесь. - 17 часов

Навыки и умения: спросить где находится объект, рассказать о месте его расположения..

Лексический материал: спряжение глаголов voir, savoir. Определенный и усеченный артикль. Вопросительное слово qu'est-ce que, quoi, quel. Грамматический материал: предлоги , название комнат в доме, квартире. Фонетический материал: Звуки [s], [z]. Интонация.

Раздел 2 Что мы сегодня едим? Кто твой друг? Времена года- 12 часов

Названия продуктов питания . Навыки и умения: расспросить о погоде, рассказать о погоде , описать климат, описать свое состояние. Лексический материал: времена года , месяца, погодные условия, лексика для описания своих состояний (холодно, жарко, голод, жажда) Грамматический материал: названия стран, предлоги en, au. Слова oui, non, si, различия. Фонетический материал: звуки [w], [y] Страноведение: франкофония.

Раздел 3 Я люблю телевидение. Приятного путешествия! Серый чемодан (домашнее чтение)-15 часов

Навыки и умения: уточнить, где находится место в городе, найти город или регион в стране. Лексический материал: в городе. Названия улиц, учреждений, различных мест в городе. Грамматический материал: предлоги для описания месторасположения. Определенные , неопределенные, усеченные артикли. Числительные от 50 до 1000. Фонетический материал: интонация. Звуки [v], [f].

Раздел 4 Алло, Швейцария! Это во Франции – 9 часов

Навыки и умения: представить город или регион, объяснить как туда проехать Лексический материал: виды транспорта, стороны света Грамматический материал: глагол aller, местоимение у, вопросительное слово comment, порядковые числительные. Фонетический материал: носовые звуки. Страноведение: что такое поцелуй во Франции.

Раздел 5 Кто ищет- находит. Здравствуй Париж. Ты любишь? -15 часов

Навыки и умения: представить город или регион, объяснить как туда проехать. Лексический материал: прилагательные для описания внешности и качеств характера. Грамматический материал: спряжение глагола s'ennuyer. Pourquoi, parce que. Порядок слов и согласование прилагательных, сравнительная степень сравнения. Фонетический материал: связывание.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: иностранные языки

Предмет: французский язык и культура

Второй год обучения

Количество часов по учебному плану: 68

Количество часов в неделю: 2

№ ур	Перечень	Дата	Кол-во	Тема урока	Элемент содержания	Форма	Умения и виды деятельности
------	----------	------	--------	------------	--------------------	-------	----------------------------

	разделов		уроков			урока (очная/ очно- заочная)	специальные
1	Он здесь.	05.0 0	1	Названия предметов домашнего обихода.	Повторение названий предметов домашнего обихода. Конструкции Qu'est-ce que tu cherche? Tu sais ou est? Tu vois..... Je cherche.....	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
2	Он здесь.	07.0 9- 12.0 9	2	Названия предметов домашнего обихода. Их расположен ие.	Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre....	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
3	Он здесь.	14.0 9	1	Определенн ый артикль.	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre...	очная	Повторение и закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
4	Он здесь	19.0 9	1	Название комнат в квартире, доме.	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre...	очная	Повторение и закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
5	Он здесь		2	Название комнат в квартире, доме.	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre... Вопросительное слово quel	очная	Сообщение новых знаний. Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
6	Он здесь	21.0 9- 12.1 0	6	Понятие определенн ого артикля	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur, derriere, devant,	очная	Комбинированный урок.

					entre...Вопросительное слово quel ..Диалогическая речь.		
7	Он здесь	17.10-1910	2	Понятие определенного артикля.	Спряжение глаголов voir,savoir.Повторение спряжения уже известных глаголов.	очная	Комбинированный урок.
	Он здесь	24.10	1	Промежуточный контроль	Диалогическая речь по теме «Квартира»		Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
8	Он здесь	26.10	1	Контрольный	Контрольно-измерительный материал по разделу.	очная	
9	Он здесь	08.11	1	Работа над ошибками		очная	
10	Времена года	09.11	1	Времена года.	Месяцы года, времена года, числительные	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
11	Времена года	15.11	1	Погода.	. Конструкция Il fait quel temps? и все возможные варианты ответа на них. Конструкции On est quelle date? On est	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
12	Времена года	16.11	1	Прогноз погоды	Конструкция Il fait quel temps? и все возможные варианты ответа на них.Конструкции On est quelle date? On estМетео прогноз.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении

13	Времена года	22.1 1-30.1 1	4	Особенности климата в разных странах.	Особенности климата в разных странах, в разное время года, предлоги en, au, слово si	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
14	Времена года	06.1 2	1	Метеопрогноз. Промежуточный контроль.	Особенности климата и метеопрогноз, монологическая речь, диалогическая речь, перевод фраз.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
15	Времена года	07.1 2-14.1 2	3		Особенности климата и метеопрогноз,	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
16	Времена года	20.1 2	1	Контрольный .	Контрольно-измерительный материал по разделу.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
17	Семодан(домашнее чтение) рый	21.1 2	1	Объекты города.	Названия улиц, учреждений, различных мест в городе.	очная	Первичное закрепление новых знаний
18	Семодан(домашнее чтение) рый	26.1 2	1	Усеченный артикль.	Названия улиц, учреждений, различных мест в городе. Предлоги a gauche de, a droite de, pres de... loin de... en face de... Усеченный артикль	очная	Сообщение новых знаний. Первичное их закрепление. Формирование языковых и речевых навыков
19	Семодан(домашнее чтение)	28.1 2-09.0 1	2	Предлоги.	Названия улиц, учреждений, различных мест в городе. Предлоги a gauche de, a droite de, pres de... loin de... en	очная	Формирование языковых и речевых навыков

	рый				face de...Усеченный артикль.		
20	Се чемодан(домашнее чтение) рый	14.01	1	Промежуточный контроль.	Диктант на названия улиц, учреждений, различных мест в городе.	очная	Формирование языковых и речевых навыков в письменной речи.
21	Се чемодан(домашнее чтение) рый	18.01-01.02	5	В городе.	Предлоги a gauche de, a droite de, pres de... loin de... en face de...Усеченный артикльКонструкции Ou estici ? Vous savez ou est....? Dites ou est.....? и ответы на них.	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной письменной речи.
22	Се чемодан(домашнее чтение) рый	04.02	1	В городе.	Усеченный артикль.Конструкции Ou estici ? Vous savez ou est....? Dites ou est.....? и ответы на них. Числительные от 50 -100	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи. Первичное закрепление новых знаний.
23	Се чемодан(домашнее чтение) рый	08.02	1	В городе	Диалогическая речь по теме « В городе»	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной речи.
24	Се чемодан(домашнее чтение) рый	11.02-15.02	2	В городе.Промежуточный контроль.	Числительные от 50 - 1000 Описание месторасположения своего дома, числительные, устный диктант, перевод фраз	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи
25	Се чемодан(домашнее чтение)	18.02	1	Контрольный.	Контрольно-измерительный материал по разделу.	очная	

	рый						
26	Это во Франции .	22.0 2	1	Стороны света.	Стороны света. Контрукции Ou est situe? Il est situe au	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
27	Это во Франции .	25.0 2	1	Средства передвижения.	Средства передвижения, предлоги а , en	очная	Формирования языковых и речевых навыков
28	Это во Франции	01.0 3- 04.0 3	2	Средства передвижения.	Контрукции Ou est situe? Il est situe au	очная	Комбинированный урок.
					Средства передвижения, предлоги а , en.Спряжения глагола aller		
29	Это во Франции	11.0 3	1	Средства передвижения.	Средства передвижения, предлоги а , en .Спряжения глагола aller,prendre	очная	Сообщение новых знаний.Первичное их закрепление Формирования языковых и речевых навыков и умений
30	Это во Франции .	15.0 3	1	Средства передвижения.Промеж уточный контроль. Диалог.	Диалогическая речь по теме:Средства передвижения, предлоги а , en .Спряжения глагола aller,prendre	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений
31	Это во	18.0	1	Средства	Диктант по	очная	Формирования

	Франции .	3		передвижен ия.Промеж уточный контроль.Д иктант.	глаголам.Средства передвижения, предлоги а , en .Спряжения глагола aller,prendre		языковых и речевых навыков и умений в письменной речи.
32	Это во Франции .	01.0 4	1	Средства передвижен ия.Промеж уточный контроль. Аудирован ие.	Аудирование.Рассказ о своем городе, где находится, какой климат, адрес	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений в письменной речи
33	Это во Франции .	05.0 4	1	Контрольн ый.	Контрольно- измерительный материал по разделу.	очная	
34	Ты любишь?	08.0 4	1	Я люблю, я не люблю.	Контрукции j'aime,je deteste, j'adore..... Прилагательные в мужском и женском роде		Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
35	Ты любишь?	12.0 4- 22.0 4	4	Я люблю, я не люблю, я сравниваю.	Сравнительная степень прилагательных. Контрукции j'aime,je deteste, j'adore..... Прилагательные в мужском и женском роде.	очная	Закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
36	Ты любишь?	26.0 4	1	Я люблю, я не люблю, я сравниваю	Спряжение глагола s'ennuyer. . Вопрос Pourquoi? Ответ с parce que	очная	Формирование языковых и речевых навыков

37	Ты любишь?	29.0 4- 10.0 5	4	Я люблю, я не люблю, я сравниваю Диктант по прилагательным.	Прилагательные в мужском и женском роде .Сравнительная степень прилагательных	очная	Формирование языковых и речевых навыков.Мини – диалоги
38	Ты любишь?	13.0 5	1	«Город, пригород, деревня- за и против!»	Вопрос Pourquoi? Ответ с parce que ...ЛЕ по теме «Город, пригород, деревня- за и против! Сравнительная степень прилагательных	очная	Закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
39	Ты любишь?	17.0 5	1	Промежуточный контроль	Диктант по прилагательным .Мини-диалоги	очная	Формирование языковых и речевых навыков. Монологическая речь “Je prefere habiter au centre-ville parce que”
40	Ты любишь?	20.0 5	1	«Город, пригород, деревня- за и против!»	ЛЕ по теме “Город пригород , деревня”За и против.	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений в письменной речи
41	Ты любишь?	24.0 5	1	Мои предпочтения	Монологическая речь je prefere habiter au centre- ville parce que	очная	Формирование языковых и речевых навыков
42	Ты любишь?	27.0 5	1	Контрольный	Итоговая контрольная за год	Очная	Работа над ошибками, подведение итогов.
43	Ты любишь?	31.0 5	1	Работа над ошибками	Стр 67 упр S .Долги.	Очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений в письменной речи

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание	
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. «Французский язык. Второй иностранный язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А.. - М.: Просвещение,20133. Примерная программа основного общего образования. 3. L'oiseau bleu 6: Methode de francais / Французский язык. 6 класс.1 часть Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2014 г 4.Учебник “Declic “ Jacques Blanc, Pierre Lederlin.2007, рабочая тетрадь : “Declic “ Jacques Blanc, Pierre Lederlin.200 5.“DELFI, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. 6.“DELFI, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. 7.Программа: «Образовательная программа по французскому языку», составитель Пестова О.Р.	Д Д Д К К Д Д Ф Ф	Д Д Д К К Д Д Ф Ф	

	Основная литература для учащихся 1.L'oiseau bleu 6: Methode de francais / Французский язык. 6 класс.1 часть Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2014 г 2.L'oiseau bleu 6: Cahier d'activites: Exercices en lecture et ecriture / Французский язык. 6 класс. Сборник упражнений. Чтение и письмо Авторы: Наталья Селиванова, Алла Шашурина Издательство: Просвещение 2014 г 3.Loiseau bleu 6: Methode de francais / Французский язык. 6 класс (аудиокурс MP3) учебно-теоретические,вспомогательные: учебник: “Declic “ Jacques Blanc, Pierre Lederlin.2007 с аудио и видеозаписями. 4. учебник: “Declic “ Jacques Blanc, Pierre Lederlin.2007 с аудио и видеозаписями. 5.“DELFI, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. учебно-методические: Methode de français, livre du professeur, Jacques Blanc, Pierre Lederlin, Cle International,2004	К	К	
		К	К	
		К	К	
		К	К	
		П	П	
Печатные пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица) 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по французскому языку 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по французскому языку 5. Комплекты тематических плакатов 6. Развивающие игры на французском языке (наборы тематических карточек). 7. Мячи.	Д Д	Д Д	
		Д	Д	
		Д	Д	
		П	П	
		Д	Д	

	8.Географические карты стран изучаемого языка	Д	Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	Д	
	Экранно-звуковые пособия Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы интернет-ресурсы: http://www.tv5.org/ www.comptines.net http://pestova.gym5cheb.ru »	Д	Д	
	2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения французского языка	Д	Д	
	3.Компьютер.	Д	Д	
	4.Мультимедийный проектор/Проектор	Д	Д	
	5. Стол учительский с тумбой.	Д	Д	
	6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д К	Д К	
Оборудование класса				
	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	Д	
	2. Стол компьютерный	К	К	
	3. Ученические столы двухместные со стульями	К	К	
	4. Шкафы для книг	К	К	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

В конце курса учащийся должен уметь:

Уточнить, где находится место в городе, найти город или регион в стране

Представить город или регион, объяснить, как туда проехать

Поговорить о вкусах, предпочтениях и чувствах. Описать человека. Оценить и сравнить.

Поговорить о вкусах, предпочтениях и чувствах. Описать человека. Оценить и сравнить.

Описать человека. Спросить о возрасте. Описать свою семью, рассказать о членах семьи.

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

На конец второго года обучения класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: Понимание на слух иноязычной речи, предъявляемой учителем с 3-4 % незнакомой лексики. Длительность звучания текста до 1,5 минут.

Говорение: Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу в рамках предложенной тематики. Высказывание каждого партнера должно содержать не менее 8-10 фраз правильно оформленных в языковом отношении. Кроме этого учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной тематикой. Объем высказывания не менее 8—10 предложений.

Чтение: Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием текста, содержащего 3 % незнакомых слов.

Письмо: Учащиеся должны овладеть правописанием слов, изученных ранее, уметь составлять и записывать план текста и делать из него выписки, написать короткое поздравление с праздником, оформить приглашение

- **Формы контроля:**
 - текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;
 - промежуточный – тесты для каждого раздела
 - итоговый –полугодовой и годовой тесты

Приложение.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;
- практические самостоятельные работы на 10 – 20 мин.
- промежуточный – контрольно – измерительные материалы для каждого раздела по всем видам речевой деятельности
- итоговый – полугодовой и годовой тесты , упражнения по всем видам речевой деятельности
- др.

Промежуточная аттестация

	<i>Сроки</i>	<i>Вид</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков</i>
<i>Текущий контроль</i>	<i>15 .09.26</i>	<i>Диктант</i>	<i>Предлоги</i>	<i>См.П 3</i>
	<i>17.11.26</i>	<i>Диалог</i>	<i>Особенности климата</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>26.01.27</i>	<i>Диалог</i>	<i>Расположение дома</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>28.03.27</i>	<i>Диктант</i>	<i>Прилагательные</i>	<i>См.П 3</i>

	04.05.27	Диалог	Город, пригород, деревня	См.П 2
	18.10.27	Диалог	Тема «Квартира»	См.П 2
	15.12.27	Диктант	Названия учреждений в городе	См.П 3
	21.02.27	Диалог	Средства передвижения	См.П 2
	28.02.27	Монолог	Мой город	См.П 2
	13.04.27	Монолог	Город, пригород, деревня	См.П 2
Промежуточный контроль	20.10.26	Тест	Тема «Квартира»	См.П 1
	01.12.26	Тест	Прогноз погоды, особенности климата.	См.П 1
	31.01.27	Тест	В городе	См.П 1
	02.03.27	тест	Мой город	См.П 1
Итоговая аттестация	23.05.27	Тест	Материалы DELF	См.П 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: **высокий, средний и низкий.**

Для **высокого** уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность учащихся сформирована на **низком** уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления. Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

П.1 Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

II.2 Критерии оценки устных ответов учащихся по французскому языку и культуре

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

II.3 Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.