

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая Программа
основного общего образования
«Французский язык и культура»
для 5 классов на 2026/2027уч.г.**

Чебоксары 2026

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по французскому языку и культуре (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А. - М.: Просвещение, 2013

Программа предназначена для обучающихся 6 классов гимназии базового уровня и является логическим продолжением программы 5 класса, составляя вместе с ней описание непрерывного курса французский язык и культура с 5-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

Разработка программы вызвана **актуальностью** соответствия требованиям времени и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Сегодня знание иностранного языка не роскошь, а требование времени. В современном, быстро изменяющемся мире высоких технологий, межкультурных контактов и интеграционных процессов эта истина уже не требует оговорок и доказательств. Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о признании человеком XXI века существования простой закономерности: чем свободнее ты владеешь иностранным языком, тем шире и интереснее твой круг общения, значителен карьерный рост - словом, тем больше вероятность достичь успехов во всех сферах жизнедеятельности. Знание иностранных языков позволяет учиться в зарубежных университетах, работать на интересных и высокооплачиваемых работах, так как служит конкурентным преимуществом при трудоустройстве, а также получать признание и успех во всем, чем бы ни занимался человек. Кроме того, сам процесс изучения иностранного языка в любом возрасте способствует общему развитию человека, как личности и оказывает благотворное влияние как на его физическое, так и духовное здоровье. Содержание программы способствует развитию у учащихся всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Отличительные особенности программы: иностранный язык, занимает свое почетное место в образовательной области филология, как ни один другой предмет является универсальным средством, обеспечивающим общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся и такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться», так как требует терпения усидчивости и других личностных качеств, необходимых человеку, на протяжении всей его жизни. Кроме этого это единственный предмет, знание которого необходимо не только в профессиональной сфере, но и в бытовой жизни.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с родным языком. Обучение французскому языку способствует более глубокому изучению родного языка, помогает глубже осознать способы выражения мысли на родном и неродном языках, их универсальность и специфичность, что способствует формированию филологического мышления полилингвальной личности. Язык (как родной, так и неродной) вносит определенный вклад в культуру умственного труда обучающихся за счет развития специфических учебных умений таких, как умение работать с информацией, пользоваться словарями и справочниками, информационными технологиями.

Учебный предмет «Французский язык и культура» входит в образовательную область «Филология» общими целями которого являются:

-приобретение учащимися коммуникативной и социокультурной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать французский

язык как средство общения с носителями языка как в непосредственной, так и в опосредованной форме в разных ситуациях межкультурного взаимодействия, профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования.

-формирования умений и навыков, связанных с формированием информационной культуры, обеспечивающей умение работать с литературой, осуществлять поиск, фиксировать, использовать перевод как важнейшее профессионально-ориентированное умение.

-развитие лингвистических способностей обучающихся, вербального интеллекта, языковой рефлексии, аналитических и когнитивных способностей, языковой интуиции. Сроки реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общие цели изучения предмета «Французский язык» включают в себя развитие следующих компетенций

Социально-личностная компетенция – овладение навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

Общенаучная компетенция – формирование системного представления об основных чертах и языковых особенностях и вариантах французского языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных; овладение основами современной информационной библиографической культуры;

Научно-методическая компетенция – овладение методикой изучения материалов в области общей и частной лингвистики и их практического применения.

Лингвистическая компетенция – формирование знаний о языковых уровнях и функционально-стилистических особенностях французского языка, особенностях формирования и употребления языковых единиц.

Коммуникативная компетенция – способность связно воспринимать, анализировать и порождать отдельные высказывания в рамках коммуникативно-значимых речевых образований.

Социокультурная компетенция – знакомство с социально-культурными особенностями французского языка, франкоязычных стран, явления франкофонии.

Социолингвистическая компетенция – способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и культурными традициями

Задачи курса:

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме

Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка

Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка

Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям франкофонных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Развитие общих и специальных учебных умений в следующих областях :

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Наработка продуктивного и рецептивного лексического минимума включающего устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание способов словообразования:

- Образование прилагательных женского рода

Распознавание и использование интернациональных слов. Названия предметов домашнего обихода. Объектов в городе. Конструкции для описания погоды.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых предложений; безличных предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; Простые типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное слово combien

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, imparfait. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (savoir, voir, être, avoir, habiter, s'appeler и пр.);

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (acteur-actrice), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (grec-greque). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.

Безличные обороты il y a, il fait

Формирование навыков употребления количественных числительных от 1 до 50

Особенности организации учебного процесса

Лингвообразовательный процесс по французскому языку базируется на личностном, гуманистическом и коммуникативно-деятельностном подходах. Основные дидактико-методические принципы обучения французскому языку:

- поликультурность;
- профессионально-направленность;
- междисциплинарность;
- дифференциация и индивидуализация;
- самостоятельность и индивидуальность;

- принцип учета лингвообразовательного опыта владения родным и неродным языками учащихся ;
- интегративность;
- коммуникативная направленность;
- минимизация и коммуникативная достаточность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Программа предусматривает следующие виды уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида для формирования первичных навыков и закрепления пройденного материала.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ для промежуточного контроля знаний.

Урок - контрольная работа. Предлагаются разные виды контрольных работ.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

1. уроки, направленные на формирование речевых навыков;
2. уроки, направленные на совершенствование навыков,
3. уроки, направленные на формирование речевых умений.

3. Место предмета «Французский язык и культура » в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 5 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары предмет «Французский язык и культура » изучается в V-IX классах в объеме не менее 68 часов в год. Программа для 5 класса рассчитана на 2 часа в неделю, по очной форме обучения ,с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно Ст. 16 Закона об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
1	Поехали! Франция и французский язык.	14	9
2	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Ты говоришь по-французски?	7	7
3	Моя школа. Мой класс. Привет	7	5
4	Семейные праздники и традиции. Меня зовут...	7	9
5	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Серый чемодан	7	11
6	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Окружающий меня мир У меня есть...	14	14
7	Мой досуг. Досуг моих друзей Летние/зимние каникулы. Он здесь	14	13

Национально-региональный компонент реализуется в количестве 7 часов (не менее 10% от общего количества часов) в следующих темах:

1.Поехали! Франция и французский язык. Карта Чувашии и Франции . Приветствие на разных языках. 3 часа

3 Моя школа. Мой класс. Привет .Название французских, русских и чувашских городов. Я родился в Чувашии 2 часа

4.Семейные праздникии традиции. Меня зовут...Русские и чувашские скороговорки. Фестиваль чувашских имен 2 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Выпускники научатся

- 1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 4) сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 5) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;
- 6) пользоваться предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектом и процессом

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения французского языка являются:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Общеучебные умения можно разделить на следующие группы.

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
- постановка цели самообразовательной деятельности;
- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;

- ведение дискуссии.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения. В основу построения учебно-воспитательного процесса положены универсальные учебные действия (УУД) : личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), овладение которыми ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться

5. Содержание учебного предмета «Французский язык и культура», 1 год обучения

Раздел 1 Поехали! Франция и французский язык. - 9 часов

Навыки и умения: уметь представлять себя, свою семью; благодарить, извиняться. Лексический материал: введение новых лексических единиц по теме «Знакомство» Ответы на вопрос «Как дела?» Формулы приветствия, прощания, благодарности, представления, минимальная информация о себе, своих родителей, о возрасте, составление рассказа по картинке. Грамматический материал: вопросы Qu'est-ce que c'est? Qui est-ce? в диалогах. Фонетический материал: ударение, интонация, звук oi.

Раздел 2 Знакомство (имя, фамилия, возраст). Ты говоришь по-французски? - 7 часов

Навыки и умения: установление контакта с неизвестным собеседником, запрос и ответ о национальности, утвердительные и отрицательные ответы. Лексический материал: национальности мужского и женского рода. Грамматический материал: Отрицание при помощи nepas в конструкциях je suis, je parle. Местоимение оп. Фонетический материал: интонация, звуки ch, ph, ai, ou

Раздел 3 Моя школа. Мой класс. Привет - 5 часов Навыки и умения: вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; уметь отвечать на вопрос «Как дела?». Лексический материал: Национальности, географические названия, французские имена. Грамматический материал: Отрицательная форма глаголов. Конструкции ne pas + s'appeler. Фонетический материал: интонация.

Раздел 4 Семейные праздники и традиции. Это во Франции – 9 часов

Навыки и умения: вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике; поздравлять с днём рождения, праздником: уметь отвечать на вопрос «Откуда ты?». Лексический материал: название французских, русских и чувашских городов. Название стран. Грамматический материал: Отрицательная форма глаголов. Конструкции Je ne suis pas de..... Je ne parle pas..... Je ne suis pas. Фонетический материал:

Раздел 5 Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Серый чемодан- 11 часов

Навыки и умения: вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; уметь отвечать на вопрос Qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que vous faites? Лексический материал: профессии. Грамматический материал: спряжение глагола faire, habiter, s'appeler. Местоимение vous. Фонетический материал: звуки [u], [y].

Раздел 6 Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Окружающий меня мир У меня есть – 14 часов

Навыки и умения: вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о его собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т. д.; вести диалог-

расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения; уметь называть предметы домашнего обихода. Лексический материал: названия предметов домашнего обихода. Грамматический материал: вопросительное слово combien. Конструкции Qu'est-ce que tu as chez toi ? J'ai Je n'ai pas de ... Числительные от 1 до 50. Фонетический материал: звуки [ʒ], [ʃ].

Раздел 7 Мой досуг. Досуг моих друзей Летние/зимние каникулы. Он здесь – 13 часов

Навыки и умения: вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-л.: уметь называть комнаты в квартире, доме. Лексический материал: название комнат в квартире, доме. Грамматический материал: Предлоги sous, sur, derriere, devant, entre.... Конструкции Qu'est-ce que tu cherches? Tu sais ou est? Tu vois..... Je cherche..... Определенный артикль. Вопросительное слово quel. Фонетический материал: интонация, звуки [s], [z].

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: иностранные языки
Предмет: французский язык и культура
Первый год обучения
Количество часов по учебному плану: 68
Количество часов в неделю: 2

№ урока	Перечень разделов	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Элемент содержания	Форма урока (очная/очно-заочная)	Умения и виды деятельности
							специальные
1	Франция и французы	4.09	1	Франция и французы	Знакомство с миром франкофонии. Интернациональные слова и слова-заимствования. Приветствие на разных языках, русский, английский, чувашский.	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
2	Франция и французы	6.09	1	Франция и французы	Употребление на практике слов приветствий. Обращение к взрослому сверстнику	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
3	Франция и	11.0	1	Знакомство	Введение новых лексических единиц по	очная	Повторение и закрепление новых

	французы	9			теме «Знакомство» Ответы на вопрос «Как дела?»		знаний. Формирование языковых и речевых навыков
4	Франция и французы	13.0 9	1	Франция и французы	Вопросы и ответы на них «Как тебя зовут?», «Как у тебя дела?» Введение алфавита. Прописные буквы	очная	Повторение и закрепление новых знаний. Формирование языковых и речевых навыков
5	Франция и французы	18.0 9	1	Команды на уроке	Работа с алфавитом.. Команды на уроке. Посмотрите! Повторите! Напишите! Прочитайте	очная	Сообщение новых знаний. Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
6	Франция и французы	20.0 9	1	Франция и французы	Алфавит. Национальности мужского и женского рода.	очная	Комбинированный урок.
7	Франция и французы	25.0 9	1	Национальности	Национальности мужского и женского рода. Алфавит. Вопрос «Ты француз?»	очная	Комбинированный урок.
8	Франция и французы	27.0 9	1	Национальности	Национальности мужского и женского рода. Алфавит. Вопрос «Ты француз?» Ответ на вопрос в положительной и отрицательной форме	очная	Комбинированный урок.
9	Ты говоришь по-французски?	02.1 0	1	Национальности мужского и женского рода.	Правила чтения, конечные согласные ударение звук oi. Запоминалка.	очная	Комбинированный урок.
10	Ты говоришь по-	04.1 0	1	Национальности мужского и	Шаблон для составления диалога, проверка домашнего	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование

	французски?			женского рода.	задания на произношение		языковых и речевых навыков
11	Ты говоришь по-французски?	09.10	1	Национальности мужского и женского рода.	Правила чтения, звуки ch,ph, ai	очная	Первичное закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
12	Ты говоришь по-французски?	11.10	1	Национальности мужского и женского рода.	Повторение правил чтения, звук ou	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
13	Ты говоришь по-французски?	16.10	1	Национальности	Иностранные языки, конструкции «Ты говоришь на.....?» «Я говорю на.....» Национальности, правила чтения. Национальности России.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
14	Ты говоришь по-французски?	08.10-25.10	3	Фестиваль чувашских имен	Отрицание при помощи nepas в конструкциях je suis , je parle, алфавит и французские имена, называние по буквам. «Фестиваль чувашских имен» Местоимение on Чтение записок для отработки произношения. Русские и чувашские скороговорки.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении
15	Ты говоришь по-французски?	8.11	1	Контрольный .	Контрольно-измерительный материал по разделу.	очная	Формирование речевых умений в устной и письменной речи, в чтении

16	Привет	12.1 1	1	Алфавит	Вопрос «Как дела?» и все возможные варианты ответа. Алфавит, называние слов по буквам. Работа с интонацией	очная	Первичное закрепление новых знаний
17	Привет	15.1 1	1	Алфавит	Алфавит, называние слов по буквам. Работа с интонацией. Правило чтения буквы s	очная	Сообщение новых знаний. Первичное закрепление. Формирование языковых и речевых навыков
18	Привет	19.1 1	1	Называние слов по буквам	Правила чтения. Вопрос «Как дела?» и все возможные варианты ответа. Алфавит, называние слов по буквам. Работа с интонацией.	очная	Формирование языковых и речевых навыков
19	Привет	22.1 1	1	Я родился в Чувашии	Национальности, языки, вопрос «Как дела?» и все возможные варианты ответа. Алфавит, называние слов по буквам. Работа с интонацией. Ролевая игра «Я родился в Чувашии», междунар. форум.	очная	Формирование языковых и речевых навыков в письменной речи.
20	Привет	26.1 1		Промежуточный контроль	Контрольная работа		
	Привет	29.1 1	1	Диалог «Как дела?»	Грамматические знаки. Называние слов по буквам. Вопросы и ответы на них Tu es d'où? Je suis deНазвание французских, русских и чувашских городов	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной речи

21	Меня зовут...	3.12	1	Название французских, русских и чувашских городов	Гиакритические знаки. Называние слов по буквам. Вопросы и ответы на них Tu es d'ou? Je suis deНазвание французских, русских и чувашских городов	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи. Первичное закрепление новых знаний.
22	Меня зовут...	6.12	1	Название французских и русских городов	Гиакритические знаки. Называние слов по буквам. Вопросы и ответы на них Tu es d'ou? Je suis deНазвание французских городов. Алфавит.		Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи.
23	Меня зовут...	13.12	1	Название французских городов	Алфавит. Аудирование. Правила чтения буквы с.Отрицательная форма глагола. Карта Чувашии и Франции.	очная	Формирование языковых и речевых навыков в устной и письменной речи
24	Меня зовут...	10.12	1	Название французских городов	Правила чтения буквы с. Название стран.	очная	
25	Меня зовут...	17.12	1	Аудирование	Текст для аудирования.	очная	Формирования языковых и речевых навыков
26	Меня зовут...	20.12	1	Ролевая игра «Интервью Я из России»	Отрицательная форма глаголов. Конструкции Je ne suis pas de..... Je ne parle pas..... Je ne suis pas Ролевая игра «Интервью. Я из России »	очная	Комбинированный урок.
27	Меня зовут...	24.12	1	Контрольный	Шаблон для диалога. Фразы для перевода.	очная	Сообщение новых знаний.Первичное закрепление

							Формирования языковых и речевых навыков и умений
28	Меня зовут...	27.1 2	1		Работа над ошибками	очная	Формирования языковых и речевых навыков
29	Серый чемодан	14.0 1	1	Профессии	Профессии. Мужской и женский род существительных. Конструкции Qu' est que tu fais ? Qu'est-ce que vous faites ?	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений
30	Серый чемодан	16.0 1- 12.0 1	2	Профессии	Профессии. Мужской и женский род существительных .Конструкции Qu' est que tu fais ? Qu'est-ce que vous faites ? Местоимение vous .Спряжение глагола faire	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений и письменной речи.
31	Серый чемодан	23.0 1	1	Профессии	Профессии. Мужской и женский род существительных. Конструкции Qu' est que tu fais ? Qu'est-ce que	очная	Формирования языковых и речевых навыков и умений и письменной речи

					vous faites ? Местоимение vous. Спряжение глагола faire.Спряжение глаголов habiter , s'appeler		
32	Серый чемодан	28.0 1- 04.0 2	3	Спряжение глаголов	Спряжение глагола faire.Спряжение глаголов habiter , s'appelerПравила чтения au ,eau,eu,oeu.	очная	
33	Серый чемодан	06.0 2	1	Контрольны й	Промежуточный контроль Диктант на спряжение глаголов	очная	Первичное закрепл новых знаний Формирование языковых и речевы навыков
34	Серый чемодан	07.0 2	1	Диалог	Правила чтения, разбор слов по правилам чтения. Шаблоны для составления диалога.	очная	Закрепление новых знаний Формирование языковых и речевы навыков
35	Серый чемодан	12.0 2	1	Правила чтения. Спряжение глаголов	Контрольная работа.Фразы для перевода. Конкурс между командами на правила чтения и спряжение глаголов. Игра «Il court il court le furet»	очная	Формирование языковых и речевы навыков
36	У меня есть....	14.0 2- 19.0 2	2	Названия предметов домашнего обихода	Работа над ошибками .Повторение спряжение всех предыдущих глаголов. Введение	очная	Формирование языковых и речевы навыков. Мини – диалоги

					названий предметов.		
37	У меня есть....	21.0 2- 28.0 2	3	Названия предметов домашнего обихода	Названия предметов домашнего обихода, мужской и женский род существительных. Конструкции Qu'est-ce que tu as chez toi ?J'aiJe n'ai pas de	очная	Закрепление новых знаний Формирование языковых и речевых навыков
38	У меня есть....	05.0 3	1	Названия предметов домашнего обихода	Числительные от 1 до 50,вопросительное слово combien. Названия предметов, мужской и женский род существительных. Конструкции Qu'est-ce que tu as chez toi ?J'aiJe n'ai pas de	очная	Формирование языковых и речевых навыков
39	У меня есть....	07.0 3- 14.0 4	3	Названия предметов домашнего обихода	Числительные от 1 до 50,вопросительное слово combien. Диалогическая речь по теме.	очная	Формирование языковых и речевых навыков
40	У меня есть....	19.0 3	1	Числительны е	Числительные 1- 50.	очная	Формирование языковых и речевых навыков
41	У меня есть....	02.0 4- 04.0 4	2	Диалогичес кая речь по теме «Предметы домашнего обихода»	Диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме. Числительные 1-50. Правила чтения буквы g.	очная	Формирование языковых и речевых навыков
42	У меня есть....	09.0 4	1	Аудировани е	Текст для аудирования.	очная	Формирования языковых и речевых навыков
43	У меня	11.0	1	Контрольны	Фразы на перевод.	очная	Закрепление новых

	есть....	4		й	Шаблон для диалога. Работа над ошибками. Долги.		знаний Формирование языковых и речевых навыков
44	У меня есть....	16.0 4	1	Работа над ошибками	Стр 30 упр А,В	очная	Формирование языковых и речевых навыков
45	Он здесь	18.0 4	1	Название предметов домашнего обихода	Повторение названий предметов домашнего обихода. Конструкции Qu'est-ce que tu cherche?Tu sais ou est? Tu vois..... Je cherche.....	очная	Формирование языковых и речевых навыков
46	Он здесь	23.0 4- 25.0 4	2	Предлоги места	Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre.... Конструкции Qu'est-ce que tu cherches?Tu sais ou est? Tu vois..... Je cherche.....	очная	Формирование языковых и речевых навыков
47	Он здесь	30.0 4	1	Название комнат в квартире, доме	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre...	очная	Формирование языковых и речевых навыков
48	Он здесь	02.0 5	1	Название комнат в квартире, доме	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur, derriere, devant, entre...Вопросительное слово quel	очная	Формирование языковых и речевых навыков
49	Он здесь	07.0 5- 21.0	4	Название комнат в квартире,	Название комнат в квартире, доме. Понятие определенного артикля. Предлоги sous ,sur,	очная	Формирование языковых и речевых навыков

		5		доме	derriere, devant, entre...Вопросительное слово quel.. Диалогическая речь.		
50	Он здесь	23.0 5	1	Спряжение глаголов voir, savoir	Спряжение глаголов voir, savoir.Повторение спряжения уже известных глаголов	очная	Формирование языковых и речевых навыков
51	Он здесь	28.0 5- 31.0 5	3	Контрольны й	Контрольная по материалам DELF. Работа над ошибками	очная	Работа над ошибками подведение итогов

7.Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание	
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. «Французский язык. Второй иностранный язык .Рабочие	Д Д	Д Д	

	программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» для 5-9-х классов под редакцией Селивановой Н.А. - М.: Просвещение, 2013. Примерная программа основного общего образования.	Д	Д	
	4. L'oiseau bleu 5: Methode de francais / Французский язык. 5 класс. часть 1 Авторы: Эда Береговская, Татьяна Белосельская Издательство: Просвещение 2014 г	К	К	
	5. Учебник "Declic" Jacques Blanc, Pierre Lederlin. 2007, рабочая тетрадь : "Declic" Jacques Blanc, Pierre Lederlin. 200	К	К	
	6. "DELF, 200 activites", Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями.	Д	Д	
	7. "DELF, 200 activites", Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями.			
	7. Программа: «Образовательная программа по французскому языку», составитель Пестова О.Р.			
	Основная литература для учащихся			
	1. L'oiseau bleu 5: Methode de francais / Французский язык. 5 класс. часть 1 Авторы: Эда Береговская, Татьяна Белосельская Издательство: Просвещение 2014 г	К	К	
	2. L'oiseau bleu 5: Cahier d'activites / Французский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Эда Береговская, Татьяна Белосельская Издательство: Просвещение 2014 г	К	К	
	3. L'oiseau bleu 5: Methode de	К	К	

	français / Французский язык. 5 класс (аудиокурс MP3) 4. учебник: “Declic “ Jacques Blanc, Pierre Lederlin.2007 с аудио и видеозаписями. 5.“DELF, 200 activites”, Richard LESCURE, Emmanuelle GADET, Cle International, 2009 с аудиозаписями. учебно-методические: Methode de français, livre du professeur, Jacques Blanc, Pierre Lederlin, Cle International,2004	П К К П	П К К П	
Печатные пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица) 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по французскому языку 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по французскому языку 5. Комплекты тематических плакатов 6. Развивающие игры на французском языке (наборы тематических карточек). 7. Мячи. 8.Географические карты стран изучаемого языка	Д Д Д Д П Д Д	Д Д Д Д П Д Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета			

	1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экранно-звуковые пособия Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы интернет-ресурсы: http://www.tv5.org/ www.comptines.net http://pestova.gym5cheb.ru » 2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения французского языка 3.Компьютер. 4.Мультимедийный проектор/Проектор 5. Стол учительский с тумбой. 6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д К	Д Д Д Д Д К	
Оборудование класса				
	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Стол компьютерный 3. Ученические столы двухместные со стульями 4. Шкафы для книг	Д К К К	Д К К К	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В конце курса учащийся должен уметь:

- Начать разговор. Спросить как дела .

-Поприветствовать. Назвать свое имя по буквам.

- Представиться и спросить, как зовут собеседника. Спросить откуда он и сообщить о своем месте проживания.

-Спросить о профессии и назвать свою.

-Рассказать о том, что у тебя есть, перечислить, назвать количество.

-Спросить, где находится объект, рассказать о месте его расположения

В темах 1- 3 уделяется особое внимание умению сравнить национальные особенности русские и чувашские (имена, языки, названия городов, географические объекты) с особенностями и реалиями стран изучаемого языка.

.

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

На конец первого года обучения класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: Понимание на слух иноязычной речи, предъявляемой учителем с 1-2 % незнакомой лексики. Длительность звучания текста до 1,5 минут.

Говорение: Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу в рамках предложенной тематики. Высказывание каждого партнера должно содержать не менее 5-10 фраз правильно оформленных в языковом отношении. Кроме этого учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной тематикой. Объем высказывания не менее 5-10 предложений.

Чтение: Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием текста, содержащего 2 % незнакомых слов.

Письмо: Учащиеся должны овладеть правописанием слов, изученных ранее, уметь составлять и записывать план текста и делать из него выписки, написать свой адрес, заполнить документ удостоверяющий личность.

- **Формы контроля:**

текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома, составление диалогов по изученной теме, небольшие монологические высказывания, чтение подготовленных текстов, словарные диктанты с самооценкой, творческие задания для заучивания ЛЕ, аудирование с самооценкой;

промежуточный – тесты для каждого раздела

итоговый – полугодовой и годовой тесты

Приложение.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;
- практические самостоятельные работы на 10 – 20 мин.
- промежуточный – контрольно – измерительные материалы для каждого раздела по всем видам речевой деятельности
- итоговый – полугодовой и годовой тесты , упражнения по всем видам речевой деятельности
- др.

Промежуточная аттестация

	<i>Сроки</i>	<i>Вид</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков</i>
<i>Текущий контроль</i>	<i>30.09.26</i>	<i>Диалог</i>	<i>Знакомство</i>	<i>См.П 3</i>
	<i>14.10.26</i>	<i>Диктант</i>	<i>Правила чтения</i>	<i>См.П 2</i>
	<i>09.12.26</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Называние слов по буквам</i>	<i>См.П 3</i>
	<i>26.12.26</i>	<i>Диалог</i>	<i>Ты откуда?</i>	<i>См.П 2</i>

	26.01.27	Диктант	Спряжение глаголов	См.П 2
	03.03.27	Диалог	Что у тебя есть?	См.П 2
	04.05.2027	Диалог	У меня в комнате	
Промежуточный контроль	27.10.26	Контрольная работа	Правила чтения.Перевод фраз по теме Знакомство	См.П 1
	31.03.27	тест	Предметы домашнего обихода.Спряжение глаголов.	См.П 1
Итоговая аттестация	26.05.27	Тест	Материалы DELF	См.П 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: **высокий, средний и низкий.**

Для **высокого** уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность учащихся сформирована на **низком** уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

П.1 Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке “3”** (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90%правильных ответов

П.2 Критерии оценки устных ответов учащихся по французскому языку

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

II. 3 Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.