

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Гимназии
МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары
Протокол № 3 от 26.03.2025

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете
МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары
Протокол № 7 от 19.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Чебоксары**

Чебоксары, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	.....
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	.....
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся .....	.....
1.2. Направления воспитания .....	.....
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	.....
2.1 Уклад МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары .....	.....
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	.....
3.1. Кадровое обеспечение.....	.....
3.2.Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными .потребностями.....	.....
3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	.....
3.4. Анализ воспитательного процесса .....	.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г. и 05.08.2016 г.).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2015 г. по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации.

9. Федеральная программа воспитания разработана Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары (далее – Гимназия);

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе Педагогического Совета, Совета Гимназии, Гимназического ученического Совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары (Далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания учащихся:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП (НОО, ООО, СОО). установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на начальном общего образования:

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на основного общего образования:

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на среднего общего образования:

<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; • сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных ценностей, российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием

	<p>последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; • обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья); • демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. • развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества;
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном, ответственность за действия в природной среде; • выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; • применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России • демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской • деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Гимназии

Воспитание в Гимназии – это создание условий для процесса формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги гимназии, гимназисты, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав учащихся и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- организацию и проведение образовательных событий;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Гимназия является территорией муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики и представляет собой социокультурный образовательный комплекс, выстроенный по ступеням обучения на основе образовательных программ. Состоит из 2 учебных зданий в разных районах города. Корпус А (Академический) открыт с 2007 г. и рассчитан на обучение с 5 по 11 класс. Корпус Т (технологический) расположен в новом микрорайоне (Волжский-3) и открыл свои двери в сентябре 2019 г. Здесь обучаются ребята с 1-го по 9-й класс. Контингент учащихся и их родителей формировался из детей, желающих поступить в корпус А по результатам конкурсного отбора, и в корпус Т – из детей из семей - жителей нового микрорайона, где проживают в основном молодые семьи. В целом контингент родителей - благополучные полные семьи. Гимназия является уникальной площадкой, совмещающей углубленный уровень знаний (корпус А), и школу «по месту жительства», где есть возможности развития ребенка в новых образовательных ресурсах.

Гимназия – это образовательное учреждение, ориентированное на решение актуальных образовательных задач и обеспечивающее среду для максимальной реализации способностей учащихся, которые учатся понимать проблемы окружающего мира и решать практические задачи, направленные на улучшение жизни людей, развитие своего региона и страны. Гимназия реализует практики тьюторского сопровождения в индивидуальных образовательных программах старшей Гимназии, а также в области развития познавательной деятельности и в предмете основной Гимназии. Данные практики и технологии сертифицированы межрегиональной тьюторской ассоциацией под руководством президента Т.М. Ковалевой в 2015 году. Также гимназия реализует практики и технологии в рамках ФГОС основной и *старшей* Гимназии с 2010 года.

В *пятых и шестых классах* предметом сопровождения становится интерес ребенка. Уклад Гимназии таков, что учащийся в разных текстах, событиях, исследовательских лабораториях, творческих пробах непременно находит что-то привлекательное для себя.

Ведущая линия – ответ на рефлексивный вопрос «интересно ли мне это?». В *седьмых-восьмых классах* начинается минимальная дифференциация групп, работающих в курсах по выбору. Идет работа в исследовательских лабораториях, подростки делают первые пробы в профессиональных направлениях: театр, журналистика, наука, медицина. *Старшеклассники* осваивают жанр индивидуальных проектов. Например, в компьютерной специализации пишутся бизнес-проекты, будущие медики и менеджеры социальных пространств организуют взаимодействие с детьми с особыми потребностями в развитии.

С 2015 года запущена линия образовательных модулей, в том числе «Как прекрасен этот мир!», «Поможем ботаническому саду» (охват 30% учащихся). С 2017 г. реализуется сотрудничество с Технопарком «Кванториум» г. Чебоксары и разработан практический блок образовательных программ гимназии по биологии, физике, химии, естествознанию (охват 72% учащихся). В Учебный план гимназии введены такие предметы как «Математика в проектах» (5-8 классы), «Основы проектной деятельности» (5 класс), «Основы исследовательской деятельности» (6 класс), «Креативное проектирование» (Прогимназическое отделение). С 2007 года ребята гимназии участвуют в реализации международного сетевого проекта GlobalLab (реализовано свыше 50 совместных исследовательских проектов). Количество курсов, созданных учениками в системе дистанционного обучения MOODLE: 27 комплектов.

Обобщается опыт, которым присвоен региональный и федеральный статус стажировочных площадок по следующим темам: «Гендерное обучение», «Возрастная школа», «Создание единой информационной среды», «Региональная модель открытого образования», «Реализация ФГОС подростковой Гимназии», «Тьюторские технологии в образовании».

В Гимназии реализуются региональные и федеральные инновационные проекты: «Новое измерение», «Мое образование» «Ресурсные центры по компетенциям JuniorSkills на базе образовательных учреждений города Чебоксары», «Популяризация изучения немецкого языка в Чувашской Республике», «Ресурсно-методический центр ВШЭ», «*Опорные Гимназии издательства «Просвещение»*, «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы», «Развитие волонтерской деятельности».

Один из проектов, реализуемых в гимназии - проект «Я, Другие. Мир», который стартовал в 2017 г. при поддержке фонда «Равенство возможностей». Гимназия предоставляет свое пространство для равных возможностей учащихся и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в том числе и с РАС для дополнительного образования во внеурочное время и возможностей для родителей в «Гимназии эффективного родителя» по обучению родителей в понимании, сопровождении и воспитании своих детей. Основными задачами при реализации проекта стали: создание команды волонтеров по наставничеству и сопровождению детей с ОВЗ во внеурочное время в пространстве гимназии, организация дополнительного образования в виде летнего лагеря, кружков, творческих занятий, секций для развития учащихся и детей с ОВЗ силами гимназии и партнерами гимназии

Педагогический коллектив Гимназии видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Цель воспитательного процесса Гимназии - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Педагоги Гимназии планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых событий, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на гимназии, так и на классных сообществах;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- вести профориентационную работу с учащимися;

- организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль "Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Социальное партнерство»

Дополнительные (вариативные) модули:

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Допобразование»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для младших ребят). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция./Фестиваль проектных идей Форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения с взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Наставничество. Организация наставничества сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с учащимися, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется учащимися и их родителями (законными представителями). Для изучения запроса родительской общественности проводится анкетирование.

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия № 5» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является одной из форм организации внеурочного времени учащихся. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности учащихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы Гимназии формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Учащимся необходимо предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, то есть создать среду творческого общения. Это предполагает приобщение учащихся к началам исследовательской деятельности не только через урок, но через различные виды и формы внеурочной деятельности: дополнительное образование, участие в научном обществе учащихся, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, сотрудничестве с учителями и родителями.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В Гимназии реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности:

Один час в неделю отводится на занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат – это разговор и (или) беседа с учащимися

Программа «Орлята России» осуществляется в 1-4 классах. «Орлята России» — это всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов. Программа состоит из нескольких направлений:

1. «Орлёнок — Эрудит»: интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

2. «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»: воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. «Орлёнок — Мастер»: формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

4. «Орлёнок — Лидер»: раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

5. «Орлёнок — Спортсмен»: привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

6. «Орлёнок — Доброволец»: раскрытие в детях волонтерского потенциала.

7. «Орлёнок — Эколог»: формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Курс «Россия – мои горизонты» направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся 6 – 11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Курс «Моя семья» (проводится в форме модуля) ориентирован на формирование у учащихся знаний:

- основных этапов динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблем, с которыми сталкивается семья;

- основных психологических характеристик, связанных с половыми различиями, характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

- механизмов влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка; • приёмы саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются также через другие формы, а именно: клубы по интересам, акции, группы по подготовке и реализации общегимназических событий, фестивалей, конкурсов, поддержку различных детских инициатив..

Познавательная деятельность. Реализуется через проведение консультативных часов учителей-предметников при подготовке к школьному, муниципальному, региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады учащихся, к гимназическим научно-практическим конференциям (Фестиваль проектных идей, Ярмарка Идей).

Художественное творчество. Участие в Гимназических событиях – Гимназический Бал (1 полугодие), Театральный фестиваль (2 полугодие).

Проблемно-ценностное общение. Школьная служба примирения для учащихся 7-11-х классов.

Туристско-краеведческая деятельность. Подготовка и участие в общегимназическом событии Туристический слет, реализация проекта «Живые уроки», «Образовательный туризм». Поисковый клуб «Атал»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Дни Здоровья, Турниры по различным видам спорта, Фестиваль сдачи ГТО.

Трудовая деятельность. Трудовая практика как общественно значимая деятельность обязательна для учащихся 5-8, 10-х классов.

Игровая деятельность. Интеллектуальная клуб игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-9-х классов.

Приложение - План внеурочной деятельности по ступеням образования.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (куратор класса) – педагог Гимназии, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) учащихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник - классный руководитель (куратор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических событиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного куратору класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, проф. ориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные события, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся Гимназии и совместная разработка с законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Бал/Театральный фестиваль Традиционное общегимназическое ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на Гимназическом Ученическом Совете в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления учащихся организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и реализует свой оригинальный проект. Он может быть реализован как в Гимназии, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам Гимназии, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие творческого потенциала учащихся; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений учащихся.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь учащиеся могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых куратором беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, с представителем психологической службы

2. Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным куратором в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.

2. Проведение Малых Педсоветов по классу, направленных на разработку общих принципов требований к поведению, решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на учащихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией гимназии и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

«Образовательный туризм». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями учащихся, в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия, Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общегимназических событий, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела (традиционные события Гимназии) обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение ключевых дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном реализуются традиционные мероприятия, в котором принимают участие учащиеся разных учреждений:

- **Российская компетентностная олимпиада** – это местом метапрофессиональной пробы в области проектирования, сопровождаемой экспертизой и оценкой представителей научной Гимназии страны управления. В рамках РКО старшеклассники получают опыт модельно-проектной деятельности, креативной разработки и проверки механизмов и инструментов эффективности своей пробы. Встреча с экспертами позволяют участникам продвинуть понимание о способах реализации собственных проектов, развить их с точки зрения разных аспектов управления. Событие представляет собой тренинг работы с неопределённостью, включающий как индивидуальный, так и групповой рейтинг.
- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (участие в проекте «Поисковое движение Чувашии», волонтерская акция «Бумажный бум», «Добрые крышечки», проект «Киноуроки», акция «Знамя Победы», вахты памяти, проект «Подарок ветерану»);
- **открытые дискуссионные площадки, мастер-классы** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает Гимназия в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- **проводимые для жителей микрорайона и города** и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об

окружающих (Фестиваль Успеха «Волжская Палитра» участие отдельных учащихся и творческих коллективов в районных и городских площадках на День Победы, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда»

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти»).

На гимназическом реализуются традиционные мероприятия:

- **Туристический слет Гимназии** – событие объединяющее в туристическом выездном фестивале учащихся, родителей, выпускников и педагогов гимназии.

- **Сентябрёвка (проектно-предметный модуль начала года)** - данное событие происходит в начале учебного года. Это детско-взрослый формат погружения в деятельность, где запускаются все линии предстоящей учебной и образовательной жизни. Основная цель – это решение креативной/проектной задачи. Формы проведения закладываются группой педагогов и представлены в форме кругосветки, экономической игры, кругами по интересам, спортивных соревнованиях, в форме мастер-классов. Итог «Сентябрёвки»: спланированные мероприятия и понимание детей, что их ожидает в новом учебном году, и понимание педагогов, в каких областях лежат интересы учащихся в конкретный период времени. Старшие классы знакомятся с реализацией Индивидуального проекта.

- **День Дублера** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 5-11-х классов. Идея – сделать праздник-подарок педагогам и учащимся в День учителя. Организаторы образуют административную команду-дублеров, собирают заявки у учителей-дублеров, составляют расписание, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей Гимназии становится День Дублера.

- **День Гимназии** - это событие, позволяет погрузить учащихся 5-х классов и начальной Гимназии в образовательную и культурную среду гимназии, в этот день происходит посвящение в Гимназисты.

- **Защита Индивидуального Проекта** - комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся 10 классов, которые в течение года создавали свой индивидуальный под руководством педагога проект.

- **Бал Гимназии** – общегимназическое событие, позволяющее формировать культуру поведения и культуру танца. В данном событии участвуют все ученики с 1 по 11 класс.. Каждый ученик в обязательном порядке готовит для выступления четыре танца (полонез, полька, кадрили, вальс). Обучение балльным танцам проходит в течение года за счет внеурочной деятельности, ведется как профессионалами, так самими учениками.

- **Театральный фестиваль** – ежегодное событие, подготовка к которому ведется всю 3 четверть и весенние каникулы. Тематика спектаклей определяется в зависимости от дат событий. Результатом является фестиваль и гала-концерт лучших постановок.

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей («Посвящение в Гимназисты», «Праздник Букваря», Выпускной начальной Гимназии, Праздник вручения аттестатов основной Гимназии).

- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии («День Учителя», конкурс «Две Звезды», День Победы, «Последний звонок», «Выпускной Бал»).

- **ежегодная церемония награждения «День Успеха»** - церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий предусматривает:

- **общие внешкольные мероприятия**, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историк культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;
 - экскурсии; походы выходного дня (в музей, галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают учащемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет/рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на классном часе). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению

экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают учащемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся, самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Гимназический Турслет. Участвуют команды от классов из учащихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшее оформление биваков, знатоков первой медицинской помощи, туристской кухни, туристской песни.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-пространственная среда Гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся Гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гимназии, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Чувашской Республики, города Чебоксары, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Чувашии, г. Чебоксары (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Чувашской Республики, г. Чебоксары, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- **цикл дел «Годовой вернисаж».** Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся и родителей, посвященных определенным датам или событиям.. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из лего и т. п. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;
- **книжный книгобмен «Бук –кроссинг».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреациях гимназии. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволяет ему приобрести навыки бережного отношения к книге, помогает приобрести вкус к чтению, учит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;
- **дизайн-бюро «Школьного завода».** Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления гимназических мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной Гимназии) – изготовление афиш, декораций, рекламы. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению Гимназии к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом

Совет Гимназии. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в квартал или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Презентация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общегимназическое мероприятие – проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общегимназические родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся Гимназии совместно с педагогами.

«Школа эффективного родителя» - целая система взаимодействия между Гимназией и родительской общественностью, что включает в себя:

1. Семейный всеобуч «Родительский клуб» (лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов). Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и Гимназии.

2. Фестиваль Открытых уроков с приглашением родителей в учебный процесс (посещение уроков, классных мероприятий и т.д.)

3. Советы Помощи с привлечением родительской общественности в качестве независимых экспертов, привлечение родителей к профилактической работе

4. КВН между командами родителей, детей и педагогов- ежегодное традиционное событие, где родители могут творчески раскрыться на сцене

5. Спортивный праздник «Игры наших мам»

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей на гимназические и классные мероприятия.

На индивидуальном

Работа с родителями на индивидуальном проводится как по инициативе педагогов и администрации Гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося.

Модуль «Самоуправление»

Учащиеся Гимназии имеют право на участие в управлении Гимназией в установленном порядке.

Это право учащиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в

учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На начального общего образования:

- **через участие в модуле «Орлята» (Орленко-лидер);**
- Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, организацией дежурства и т.п.

На основного общего и среднего образования:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления **Гимназический ученический Совет (ГУС)**, избранных учащимися;
- представление Гимназическим ученическим Советом интересов учащихся в процессе управления Гимназией, формирования её уклада;
- защиту Гимназическим ученическим Советом законных интересов и учащихся;
- участие представителей Гимназического ученического Совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии;
- реализацию/развитие деятельности «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся.

Профилактическая деятельность в Гимназии является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях;
- безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у учащихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;

– организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки учащимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта Гимназии вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием психолога, детского врача, родителей и учащихся Гимназии. Для этого проводятся: Дни здоровья, Уроки безопасности, месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, профилактические мероприятия, тематические беседы.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Береги лес от огня!», «Субботник». Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

тьюториалы, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащегося профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данных профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей средних специальных учреждений и высших учебных заведений.
- участие в профориентационный проект «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11 классов. Проект включает: онлайн-диагностику профессиональных интересов и склонностей, выявление своих сильных сторон и зоны развития; профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности; рекомендации по построению индивидуального учебного плана — это итог участия в проекте.
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Отдельный блок профориентация – участие во Всероссийской проекте «Билет в будущее». Это проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия и проведение диагностики с учащимися 6-11-х классов по профориентации на платформе «Билет в будущее». Еще одно направление – участие в Республиканском проекте «УПК-21» - получение рабочих профессий учащимися 9-11-х классов.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, муниципального образования, региона, страны;

На НОО - социальными партнерами Гимназии являются - культурно-выставочный центр «Радуга», «Автономное учреждение Чувашской Республики «Чувашский государственный театр кукол» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики. МАДОУ "Детский сад №200" города Чебоксары Чувашской Республики; ФГБУ «Российская Академия наук»

На ОО – АУ «Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля» Минкультуры Чувашии, АУ «Русский драмтеатр» Минкультуры Чувашии, МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары, ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Образовательный Фонд «Талант и успех»Ю, ФГБУ «Российская Академия наук», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский Электромеханический колледж», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум строительства и

городского хозяйства Минобразования Чувашии». Ассоциация образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования.

На СОО - АУ «Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля» Минкультуры Чувашии, АУ «Русский драмтеатр» Минкультуры Чувашии, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Университет Яковлева, Образовательный Фонд «Талант и успех», ФГБУ «Российская Академия наук», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский Электромеханический колледж». ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чувашии», НИУ ВШЭ, АНО ДПО "Открытое Образование".

Модуль «Волонтерство»

Волонтерская или добровольческая деятельность – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд учащихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении Гимназии участвуют не только дети, но и взрослые.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «**Киноуроки**», дни помощи животным и птицам, сбор средств для **Комитета солдатских матерей**, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной Гимназии, акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально-патронатные акции (уход за Памятниками), Неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров Гимназии, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Выбрав для себя участие в одном направлении, учащиеся Гимназии сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается на нескольких уровнях: как в рамках классов, общегимназических мероприятий и акций, но и в формате общегородских мероприятий.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении учащихся Гимназии в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном :

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров – ежегодные разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел в рамках социального, патриотического, экологического волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни Гимназии и города;
- проводимые для жителей микрорайона и города волонтерские акции;

На школьном :

- общегимназические акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы гимназии;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые сотрудниками гимназии Гимназии и ответственными за волонтерское движение;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия;

На классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие классов в реализации общегимназических акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном : вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и представителями социального партнерства

Модуль «Школьные Медиа»

Гимназические Медиа – **«Медиа Гим5»** - структурная единица Гимназии, в состав которого входят педагоги Гимназии и учащиеся гимназии. «МедиаГим5» осуществляет мультимедийное сопровождение гимназических событий, вовлекает детей в процесс медиатворчества, повышает их медиаграмотность.

«Медиа Гим5» имеет свой выделенный канал на сайте Гимназии - <https://www.youtube.com/channel/UCxtHV27dUzVVEQ73lX17JBg>

Деятельность **«Медиа Гим5»** объединяет в себе деятельность учащихся объединений дополнительного образования «Студия ТВ5», курсы внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика», ведение страничек в социальных сетях <https://www.instagram.com/gym5app> и <https://vk.com/gym5app>.

«Деятельность **«Медиа Гим5»** направлена на осуществление мультимедийного сопровождения событий гимназии и гимназических мероприятий и школьной жизни в целом:

- урочная и внеурочная деятельность
- проектная деятельность учащихся
- работа в объединениях дополнительного образования
- детские общественные советы, лидерский клуб
- органы самоуправления
- волонтерство
- профориентационные мероприятия
- образовательные экскурсии, походы

Цель гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и популяризация Гимназии в медиа пространстве.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- открытие новых объединений дополнительного образования по медианаправлениям;
- организация активной деятельности по вступлению в городские проекты по Медиа;
- участие учащихся в мероприятиях и медиаактивностях;
- обучение педагогов по программам повышения квалификации («Медиакоммуникации в образовательном учреждении»);
- создание разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;
- создание секции электронных СМИ - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве;
- создание Гимназической видеостудии (киностудии, телестудии, радио), в рамках которой создаются ролики, репортажи, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- создание секции графического дизайна, где вырабатывается единая концепция визуальных компонентов Гимназии, брендинг Гимназии и медиа гимназии;
- развитие деятельности собственной фотостудии и повышение визуальной грамотности подростков, предоставление им возможности выразить свои проблемы и чувства визуальным языком;
- повышение осведомленности в области кибер-безопасности.

Воспитательный потенциал Медиа гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном :

- экскурсионная деятельность по тематике направлений Медиа и СМИ;
- участие в городских конкурсах и проектах (WorldSkills, KidSkills);

На школьном :

- копирайтинг в рамках секции электронных СМИ (посты в соцсетях и на сайте Гимназии);
- фотографирование в рамках гимназической фотостудии;
- публичные выступления и ораторское мастерство, работа над личным брендом;
- работа над графикой и дизайном (брендинг Гимназического медиа, презентации, плакаты, афиши, инфографика в социальных сетях);
- видеосъемка и монтаж, создание видео репортажей для интернет-ресурсов в рамках объединения «Студия ТВ 5»;
- медийное планирование (контент-планы);
- ведение Гимназических соцсетей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

На классов:

- создание блога класса;
- создание медийных классных групп для освещения жизни класса;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов;
- помощь учителю в создании имиджа класса.

На индивидуальном :

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование предпрофессиональных компетенций.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.

Члены **«Медиа Гим5»** учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений **«Медиа Гим5»** для обсуждения общей концепции и планов работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Главным преимуществом дополнительного образования Гимназии является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В Гимназии предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям: *техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная физкультурно-спортивная, художественная*. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направлениям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Выделим перспективы деятельности подразделения дополнительного образования Гимназии на 2025-2026 гг.

В рамках технической направленности:

- Развитие направлений деятельности и выбор форм работы в рамках проекта «Школьный завод»
- Развитие детских творческих объединений по направлению медиатворчество и телекоммуникации
- Формирование материально-технической базы для развития робототехнических объединений нового поколения (новые виды и модификации конструкторов).

В рамках социально-гуманитарной направленности:

- Переход патриотических и социальных клубов на новый уровень сотрудничества – договорную основу (соглашения социального партнёрства, договора сотрудничества и др.) – ВПК «Викинг» клуб ЮИД «Колесо безопасности»;
- Открытие помещения для работы патриотических клубов подростков и молодёжи
- Усиления взаимодействия и сотрудничества с добровольческими объединениями г.Чебоксары
- Разработка дополнительных общеразвивающих программ и обучение специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ

В рамках туристско-краеведческой направленности:

- Регистрация мини-музея поискового клуба «Атал»;
- Формирование базы туристического снаряжения для организации и проведения массовых соревнований по туризму и краеведению - Обучение инструкторов детско-юношеского туризма (1-2 человека в год);

В рамках физкультурно-спортивной направленности:

- Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта в направленности (в т.ч. на внебюджетной основе)
- Создание профессиональных команд из учащихся гимназии по различным видам спорта, сотрудничество (заключение договоров) со спортивными Федерациями Чувашской Республики;

В рамках естественнонаучной направленности:

- Формирование экологического волонтерского отряда с единой формой и эмблемой
- Развитие направлений деятельности на основе договоров социального партнёрства («Ботанический сад» - работа детей на опытных участках учреждения)

В рамках художественной направленности:

- Представление успешной деятельности учащихся широкому кругу общественности (передвижные выставки учащихся, участие в городских, республиканских, региональных, всероссийских, Международных выездных конкурсах);

- Расширение форм поддержки талантливых и одарённых учащихся (организация персональных выставок и концертов вне Гимназии);

Цели развития дополнительного образования в Гимназии:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- поддержка талантливых учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- достижение 100% охвата учащихся Гимназии дополнительным образованием;

- выход в открытую информационную среду;

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования;

- поддержка талантливых учащихся.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе Гимназии современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;

- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;

- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;

- вовлечение учащихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;

- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном :

- фестивали и конкурсы, проводимые объединениями дополнительного образования, для жителей микрорайона и города, Гимназия – опорная площадка для организации мероприятий (**Фестиваль «Волжская палитра»**);

- участие в значимых мероприятиях города Чебоксары, в Республиканских, Региональных, во Всероссийских и Международных мероприятиях;

- реализация проектов при поддержке социальных партнеров, вузов и предприятий;

- экскурсии и мастер-классы на площадках вузов и предприятий с целью предпрофессиональной ориентации;

На школьном :

- ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт Гимназии;

- Презентация дополнительного образования Гимназии, Дни открытых дверей для будущих первоклассников, открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастер-классы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);
- посещение объединений системы дополнительного образования по пяти направленностям;
- участие в ключевых гимназических мероприятиях;
- участие в гимназических волонтерских акциях;
- участие в гимназических конкурсах и фестивалях различной направленности.

На классах:

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие классов в общегимназических мероприятиях дополнительного образования;
- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;
- работа классного руководителя по привлечению новых учащихся в объединения дополнительного образования;
- 100% охват класса дополнительным образованием;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;

На индивидуальном :

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и представителями социального партнерства;
- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

Модуль «Школьный театр»

С 2008 г. реализуется ежегодное театральное событие - фестиваль «Театральная капель». Временной цикл этого события 3-4 четверти.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности учащегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении учащемуся – это желание.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Гимназии:

- Директор – Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
- Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе) – Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
- Заместитель директора (по воспитательной работе) – Организует воспитательную работу в Гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально- психологической службой. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями – Организует современный воспитательный процесс в Гимназии, оказывает помощь реализации идей и инициатив учащихся, а также увеличению количества учащихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
- Социальный педагог – Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии учащихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

– Педагог-психолог – Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

– Преподаватель-организатор ОБиЗР. Курирует и организует участие гимназических команд в мероприятиях военно-патриотического направления.

– Педагог-дополнительного образования – Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

– Учитель-логопед, Учитель -дефектолог – Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

– Классный руководитель – Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на классного коллектива.

– Учитель-предметник – Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными нормативными актами Гимназии;

- Правилами а внутреннего распорядка учащихся
- Положением о классном руководстве;
- Положением о социально-психологической службе;
- Положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

- Положением об Совете Гимназии;
- Положением о Гимназическом Ученическом Совете;
- Положением о школьном-спортивном клубе «Гим5»;
- Положением о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся
- Положением о постановке детей и семей на ВШК;
- Положением о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер

дисциплинарного взыскания

- Календарным планом воспитательной работы
- Планами воспитательной работы классных руководителей.
- Планом работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.• Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.• Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).• Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).• Гимназический волонтерский проект «Я, другие, мир» (вовлечению учащихся в качестве старших наставников, вожатых при организации лагеря с дневным пребыванием детей)
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none">• Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-

либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внегимназических мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции учащихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы Гимназии проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Самоанализ воспитательной работы Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными кураторами совместно с руководителями структурных подразделений и заместителем директора по воспитанию и социализации учащихся с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, с чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитанию и социализации учащихся, классными руководителями, Гимназическим Ученическим Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общегимназических событий
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала гимназических уроков;
- качество существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качество проводимых в Гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы Гимназии;
- качество организации предметно-пространственной среды Гимназии;
- качество взаимодействия Гимназии и семей учащихся.
-

Результатом самоанализа работы по воспитанию и социализации учащихся МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании работы по воспитанию и социализации учащихся на следующий учебный год.