

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары

И.В. Исаева



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары (далее – Гимназия) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

– определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности;

– содержит правила выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок, оценивания учебных результатов обучающихся и процедуру проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

отметка - результат оценивания обучающихся, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах;

оценка учебных достижений - процесс установления степени соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся планируемому учебным целям посредством текущего контроля успеваемости;

оценивание - процесс соотношения учебных достижений обучающихся и запланированных учебных целей;

промежуточная аттестация - установление уровня учебных достижений обучающихся вторых – одиннадцатых классов по итогам освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом, за определенный период времени.

1.4. Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования. Проводится как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению содержанием начального общего образования, к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достигнутых результатов от планируемых результатов по теме.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.8. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных организациях, в соответствии с порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения;

- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется самостоятельно учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий и домашних заданий.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся второго и последующих классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

2.6. Отметки в рамках текущего контроля успеваемости выставляются учителем в электронном журнале.

2.7. Критериями выставления отметок по учебным предметам являются полнота и правильность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2.8. При выставлении отметок учитываются классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

2.9. В школе установлена балльная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно;

Уровень учебных достижений	Общие критерии оценки знаний учащихся	Рекомендованная оценка
I. Первый	<p>Ответ ученика фрагментарный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения. Ученик различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть учебного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения.</p> <p>Предметы базового уровня: Выполнено менее 40% заданий.</p> <p>Предметы профильного уровня: Выполнено менее 49% заданий.</p>	оценка «2»
II. Второй	<p>Ученик с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, может повторить по образцу определенную операцию, действие, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать правило.</p> <p>Предметы базового уровня: Выполнено от 40 до 59% заданий.</p> <p>Предметы профильного уровня: Выполнено от 50 до 69% заданий.</p>	Оценка «3»
III. Третий	<p>Ученик правильно воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия.</p> <p>Знания ученика являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности.</p> <p>Предметы базового уровня: Выполнено от 60 до 79% заданий. Предметы профильного уровня: Выполнено от 70 до 84% заданий</p>	Оценка «4»

IV. Четвёртый	<p>Ученик имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований учебных программ, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, принимать решения.</p> <p><i>Предметы базового уровня: Выполнено 80% и более заданий. Предметы профильного уровня: Выполнено 85% и более заданий.</i></p>	Оценка «5»
---------------	---	------------

2.10. Тематическая оценка

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

2.11. Текущая отметка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

2.12. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. выставляется учителем в электронный журнал на уроке по разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам) рабочей программы учебной дисциплины.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в классе либо заменяющий отсутствующего учителя. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти (полугодия).

2.13. Учитель выставляет текущую отметку за устный ответ и (или) письменное задание; выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание; письменную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) тетради на печатной основе; самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.); диктант и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося; сообщение (реферат, доклад, презентацию), подготовленное обучающимся; сочинение; аудирование; иные работы обучающегося.

2.14. Учитель обязан выставить текущую отметку за мероприятия, предусмотренные тематическим планированием по учебному предмету, во время проведения которых присутствует обучающийся.

2.15. Если за данный вид работы более 50% обучающихся класса (группы) получили неудовлетворительные отметки, учитель обязан отработать данную тему с этими обучающимися, после чего провести повторный контроль. Повторная отработка материалов темы осуществляется в форме индивидуальных консультаций в рамках часов внеурочной деятельности. Повторный контроль проводится в сроки прохождения учебного модуля.

2.16. Письменные работы вносятся в электронный журнал в течение недели после проведения этих работ.

2.17. Учитель вправе дать задание обучающемуся по пропущенной теме занятия во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

2.18. Текущая отметка не ставится за поведение обучающегося на уроке или на перемене, за отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов.

2.19. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в формах, соответствующих учебному предмету.

2.20. Учитель, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную (полугодовую) письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам четверти(полугодия) для отсутствовавших ранее обучающихся.

2.21. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

2.22. Не допускается проведение более:

- одной контрольной работы в день в начальной школе, в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- двух контрольных работ в день в основной и средней школе, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2.23. **Четвертные отметки** выставляются учителем в электронный журнал по итогам четверти обучающимся вторых - девярых классов.

Четвертная отметка выставляется на основании совокупности полученных обучающимся и имеющихся в электронном журнале текущих отметок как средняя арифметическая отметка, округлённая до следующего большего целого числа, если число десятых больше или равно «5». В ином случае четвертная отметка округляется в сторону меньшего целого числа.

2.24. Четвертные отметки выставляются учителями в электронный журнал в сроки, определенные приказом директора Гимназии, но не позднее чем за два учебных дня до окончания учебного периода.

2.25. Для объективного оценивания обучающихся по итогам четверти необходимо не менее трех текущих отметок при одночасовой или двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее пяти - семи текущих отметок при учебной нагрузке по предмету более двух часов в неделю.

2.26. **Полугодовые отметки** выставляются учителем в электронный журнал по итогам учебного полугодия обучающимся десятых - одиннадцатых классов.

Полугодовая отметка выставляется на основании совокупности полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в электронном журнале текущих отметок как средняя арифметическая отметка, округлённая до следующего большего целого числа, если число десятых больше или равно «6». В ином случае отметка округляется в сторону меньшего целого числа.

2.27. **Годовая отметка** выставляется учителем в электронный журнал по итогам учебного года обучающимся вторых - девярых (десятых и одиннадцатых) классов как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок согласно правилам математического округления.

2.28. Отметка «не аттестован» (далее - «н/а») по общеобразовательному предмету выставляется обучающемуся второго - девятого класса (десятого - одиннадцатого класса) при наличии трех четвертных (двух полугодовых) отметок «н/а» по этому общеобразовательному предмету.

2.29. Порядок выставления итоговых отметок в аттестат об основном общем или о среднем общем образовании по окончании девятого или одиннадцатого класса устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднеарифметические полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего

общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

2.30. Особенности полугодовой и годовой промежуточной аттестации обучающихся 11 классов по предметам, изучение которых завершается в первом полугодии текущего года:

2.30.1. По предметам, изучение которых завершается в первом полугодии текущего года, определяется один аттестационный период, отметка за который фиксируется в соответствии с пунктом 2.25 настоящего положения.

2.30.2. По предметам, изучение которых завершается в первом полугодии текущего года, проводится процедура промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом школы.

2.30.3. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом.

2.30.4. Отметка годовой промежуточной аттестации выставляется на основе отметок за полугодие и промежуточную аттестацию.

2.30.5. Отметка за промежуточную аттестацию учитывается, наряду с отметками за полугодие и год, при выставлении отметки в аттестат.

2.30.6. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть засчитаны результаты Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

2.31. В случае несогласия с отметкой за полугодие, год родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 11-х классов, могут подать заявление на имя директора Гимназии с просьбой о проведении повторной полугодовой аттестации (не позднее **1 марта** текущего учебного года). В этом случае приказом по Гимназии создаётся комиссия для всестороннего исследования объективности текущего контроля успеваемости обучающегося по конкретному учебному предмету в течение соответствующего полугодия, года. Комиссия имеет право назначить обучающемуся дополнительную промежуточную аттестацию в форме, определенной учебным планом. По итогам работы комиссия выносит решение с выводом об объективности или необъективности выставления учителем отметки за полугодие, год. Решение комиссии является окончательным. В случае если в соответствии с решением комиссии отметка за полугодие, год должна быть изменена, соответствующее решение утверждается приказом директора Гимназии, изменённая отметка за полугодие вносится в электронный журнал.

2.31. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют учителя Гимназии.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном журнале.

2.32. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2.33. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

2.34. Средняя арифметическая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертных (полугодиях), а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Средние арифметические оценки вводятся со второго класса в целях стимулирования и активизации обучения, объективной оценки знаний, умений и

навыков, обеспечения текущего контроля успеваемости.

Средняя арифметическая система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного года за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, презентации, домашние работы, иное).

2.35. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебных предметов и при отсутствии необходимого количества отметок для выставления четвертных, полугодовых или годовых отметок обучающийся вправе сдать пропущенный материал учителю в соответствии с установленным графиком.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50% учебного времени, четвертная или полугодовая отметка выставляется на основе результатов итоговой контрольной работы или зачета в виде ответа учителю по пропущенному материалу в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достигнутых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля от планируемых результатов.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достигнутых результатов обучающимися по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения образовательной программы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

3.4. Средневзвешенная отметка и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5.

если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. педагогическому работнику:

отслеживание наличия оценочных процедур и оценок в рамках изучения каждой темы; выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся и своевременную коррекцию учебного процесса.

4. Внутригимназический мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутригимназического мониторинга устанавливается решением педагогического (административного) совета. Результаты внутригимназического мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутригимназического мониторинга в части

оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

5. Промежуточная аттестация

5.1. Промежуточная аттестация - установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения обучающимся образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы обучающимся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

- оценки достижений обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

5.3. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся Гимназии, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

5.4. Порядок проведения промежуточной аттестации:

5.4.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

5.4.2. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

- одной письменной работы в день на уровне начального общего образования;

- двух письменных работ в день на уровнях основного общего и среднего общего образования.

5.4.3. Промежуточная аттестация осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме итоговой контрольной работы, диагностической работы, зачета или защиты учебного проекта/учебного исследования и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

5.5. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за годовую письменную работу, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

5.6. Промежуточная аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

5.7. Отметки за годовую итоговую контрольную работу или другие возможные формы промежуточной аттестации фиксируются учителем в электронном журнале не позднее чем за три дня до дня окончания учебного года.

5.8. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

5.9. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

5.10. При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, регионального, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей.

5.11. Формы промежуточной аттестации:

5.11.1. Итоговая контрольная работа/Итоговый контрольный диктант проводится в очной форме, продолжительность определяется санитарными нормами и правилами.

Параметрами оценки являются:

- количество верно выполненных заданий;
- при наличии заданий, требующих развернутого ответа,
- его достоверность, полнота и аргументация;
- для отдельных предметов - логичность выбора способа решения;
- в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

5.11.2. Контрольная/Диагностическая/Аттестационная/Мотивационная директорская работа проводятся для:

- обучающихся Гимназии;
- обучающихся отдельного класса;
- отдельного обучающегося.

В рамках проведения диагностической работы выявляются:

- области, освоение которых необходимо для дальнейшего успешного обучения;
- умение работать с незнакомым текстом (извлекать информацию из текста, интерпретировать и применять ее);
- умение «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм;
- умение выполнять определенные логические действия с информацией (сравнивать, структурировать, подводить под понятие и др.);
- умение решать проблемы в практико-ориентированных ситуациях.

5.11.3. Зачет.

Тематические зачеты проводят в конце изучения темы, раздела, модуля и направлены на проверку усвоения материала в целом по теме, разделу, модулю.

Текущие зачеты проводятся систематически в ходе изучения по небольшим, законченным темам. От тематических зачетов они отличаются тем, что охватывают меньший по объему материал.

Итоговые зачеты - форма контроля обучения, которая предполагает проверку знаний, умений и навыков, полученных учащимися за четверть (полугодие), учебный год по определенному предмету.

Зачетный раздел может включать одну или несколько тем курса, взаимосвязанных содержанием изучаемого в них материала.

Группировка тем должна соответствовать определенному этапу в усвоении

теоретических положений курса.

В отношении фактических знаний к каждому зачетному разделу определяется перечень подлежащих усвоению фактов с выделением существенных признаков, причинно-следственных связей и зависимостей.

В требованиях к теоретическим знаниям формулируются законы, ведущие понятия, которые должны быть усвоены обучающимися.

От сдачи зачётов могут освобождаться обучающиеся, успевающие на «4» и «5», а также обучающиеся, которые своевременно и добросовестно выполняют все задания обучающего и контролирующего характера по данному предмету. Зачёт им выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Для обучающихся, заболевших в период зачёта, составляется дополнительный график. В данный график включаются также обучающиеся, получившие за зачёт неудовлетворительную отметку.

Обучающимся, не подтвердившим усвоение образовательной программы во время повторной сдачи зачёта, не может быть выставлена положительная отметка за полугодие или год.

5.11.4. Защита учебного проекта. Учебный проект (учебное исследование) может быть осуществлен по следующим направлениям деятельности:

Прикладное направление. Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и иное.

Инженерное направление. Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

Инновационное направление. Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

Конструкторское направление. Деятельность направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся вправе выбрать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае создания совместного проекта (исследования) важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Промежуточная аттестация может быть организована в форме Итоговой контрольной работы (ИКР), Итогового зачета(ИЗ), защиту учебного проекта (ЗУП), зачета(З).

Гимназия обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта (учебного исследования) и подготовки материалов для его защиты и презентации.

5.12. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

5.13. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, выставляются обучающимся вторых – одиннадцатых классов в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.14. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности в электронные журнал не выставляется.

В электронном журнале результаты промежуточной аттестации могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно;
- безотметочно (для обучающихся 1-х классов);
- зачет/незачет;
- НПА – непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;
- АЗ – академическая задолженность.

5.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.16. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность и пройти промежуточную аттестацию, но не более двух раз в сроки, установленные образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

5.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.19. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.20. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.21. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.22. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося на дому, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.23. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающегося на дому, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6. Особенности промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в заочной или очно-заочной форме

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, указанным в пункте 4.2 настоящего Положения, проводится в очном формате. Допускается проведение с использованием образовательных дистанционных технологий.

6.2. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, выбранным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, действуют 1 (один) календарный год с момента прохождения промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, которые не были выбраны обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, действуют бессрочно.

6.3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения диагностики возлагается на лицо, назначенное приказом руководителя школы.

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих образовательные программы в заочной или очно-заочной форме, проводится в период с 1 сентября по 26 мая.

7. Особенности промежуточной аттестации экстернов

7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в течение учебного года.

7.2. Заявление о зачислении в качестве экстерна для прохождения государственной итоговой аттестации подается не менее чем за три месяца до ее начала.

7.3. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется Гимназией в сроки, установленные приказом директора Гимназии, в форме диагностики с использованием материалов Гимназии.

7.4. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по организационным вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы.

7.5. Гимназия:

- проводит промежуточную аттестацию экстерна повторно в случае получения им неудовлетворительного результата (не более двух раз в год);
- создает условия для ликвидации академической задолженности;
- уведомляет заявителя о необходимости повторного обучения в случае получения неудовлетворительного результата.

7.6. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются учителями в протоколах, которые хранятся вместе с письменными работами.

7.7. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

8. Ликвидация академической задолженности экстернов

8.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному и более учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.2. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

8.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора Гимназии.

8.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

8.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора.

Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале/дневнике в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

8.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо обучаются по индивидуальному учебному плану.

9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение

9.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится учителем в общем порядке.

9.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится учителем по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем учебном году.

По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем учебном году, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

10.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

10.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включает:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она

прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

10.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

10.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

10. Заключительные положения

11.1. В случае несогласия с отметкой за аттестационный период(ы), в том числе с целью повышения ранее полученной отметки при освоении образовательной программы в Гимназии, обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право подать письменное заявление в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, обратиться к заместителю директора или директору Гимназии.

11.2. Для пересмотра четвертной (полугодовой) отметки на основании письменного мотивированного заявления родителей приказом директора в Гимназии создается комиссия, которая проверяет правильность выставления отметки в соответствии с настоящим Положением, а при необходимости проводит собеседование (контрольную работу, контрольный диктант, тест) в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося и определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний, умений, навыков, компетенций.

11.3. По итогам пересмотра отметки принимается одно из решений:

- оставить отметку без изменений;

- отметку изменить на более низкую или высокую.

11.4. Решение оформляется протоколом.

Глоссарий форм контроля

Формы контроля
Анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.
Анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для получения определенной информации, а также с формой для внесения ответов на определенные вопросы или каких-либо данных.
Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.
Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям ведения тетради.
Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.
Вокально-хоровая работа – форма контроля музыкального образования, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.
Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.
Географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся.
Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических правил, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.
Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умение учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
Демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.
Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.
Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.

<p>Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.</p>
<p>Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.</p>
<p>Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.</p>
<p>Зачет – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.</p>
<p>Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.</p>
<p>Инструментальное музицирование – форма контроля музыкального образования, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.</p>
<p>Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.</p>
<p>Контрольная работа</p>
<p>Комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.</p>
<p>Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи.</p>
<p>Конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)</p>
<p>Конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные или исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения.</p>
<p>Лабораторная работа – форма диагностики, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования.</p>
<p>Лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.</p>

Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.
Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа.
Монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося произносить речь, обращенную к слушателям или к самому себе.
Музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.
Музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).
Независимая диагностика
Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению нестандартных задач и нахождению нестандартных подходов к решению стандартных задач.
Опрос – форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени.
Осложненное списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.
Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).
Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.
Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.
Проект – форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта.
Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и её легенды необходимую информацию.
Реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.
Словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.
Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающихся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.
Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы; анализ текста; создание текстов под свои цели и задачи).
Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).
Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка.
Списывание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста).
Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.
Терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.
Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень подготовки обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов.
Тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.
Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.
Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.
Устный счет – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.
Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую работу по предложенному образцу.
Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа – форма диагностики, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе – форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте.