

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5» муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Навигатор по формированию функциональной грамотности»

для обучающихся 9 классов

Чебоксары, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Навигатор по формированию функциональной грамотности» создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. No273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- рекомендаций специалистов ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования, «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», издательства «Просвещение».

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки

функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель курса: Программа нацелена на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Задачи курса:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Содержание программы предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности; формирование в отрыве от предметного содержания умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

Содержание программы

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
2. Определение основной темы и идеи в произведении. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

3. Главное и неглавное в тексте. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Поиск информации на уровне деталей
4. Поиск ошибок в предложенном тексте.
5. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.
6. Аргументация своей точки зрения Способы проверки противоречивой информации.
7. Обработка и перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Составление плана.
8. Виды вопросов.
9. Работа с несплошным текстом. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.
10. Смешанные и составные тексты. Преобразование информации из одного вида в другой
11. Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Личностные:

-оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Метапредметные результаты

Познавательные:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации, ориентируясь в оглавлении; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; сравнивать и группировать различные объекты;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей

Регулятивные:

-определять и формулировать цель деятельности; проговаривать последовательность действий;

-научится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников

Коммуникативные:

-слушать и понимает речь других; читать и пересказывать текст; грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

-научится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

Предметные:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делает несложные выводы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводит аналогии.

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности (читательская грамотность)» предназначен для учащихся 9-х классов направления и имеет 3 варианта:

- Курс рассчитан на 8 ч.
- Курс рассчитан на 17 ч.
- Курс рассчитан на 34 часа.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.).

Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

Вариант 1

Тема занятия	Количество часов
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1
Поиск информации на уровне деталей	1
Комплексный анализ текста	1
Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации. Аргументация своей точки зрения	1
Мониторинг сформированности ЧГ.	1

Вариант 2

Тема занятия	Количество часов
1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
2. Тема текста, основная мысль, идея.	1
3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1
4. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
5. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1

6. Поиск информации на уровне деталей	1
7. Комплексный анализ текста	1
8. Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
9. Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
10. Аргументация своей точки зрения	1
11. Способы проверки противоречивой информации	1
12. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1
13. Составление плана на основе исходного текста	1
14. Различные виды планов текста	1
15. Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
16. Преобразование информации из одного вида в другой	1
17. Мониторинг сформированности ЧГ.	1

Вариант 3

Тема занятия	Количество часов
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
Тема текста, основная мысль, идея.	1
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	2
Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	2
Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	2
Поиск информации на уровне деталей	2
Комплексный анализ текста	1
Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
Аргументация своей точки зрения	1
Способы проверки противоречивой информации	1
Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	2
Составление плана на основе исходного текста	1
Различные виды планов текста	2
Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, анкеты, договоры.	3
Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	3
Смешанные тексты.	2
Составные тексты.	1
Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
Преобразование информации из одного вида в другой	2
Мониторинг сформированности ЧГ.	1