

## **Анализ методической работы МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары за 2023-2024 учебный год**

### **Цели и задачи. Направления методической работы. Формы методической работы.**

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в Гимназии и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой Гимназии на 2023/2024 учебный год, определение направлений работы на 2024/2025 учебный год.

Методическая работа в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары (далее Гимназия) направлена на повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), развитие творчества учителей и учащихся.

Деятельность методической службы Гимназии строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счет включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностную среду в образовательном учреждении.

В 2023-2024 учебном году Гимназия работала над методической *темой* «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования компетенций учителя, применение современных подходов, соответствующим новым ФГОС, внедряя технологии формирования оценивания в образовательном процессе как способа достижения качественных образовательных результатов».

В рамках работы над методической темой в начале учебного года была поставлена **цель**: создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов с целью повышения качества образования

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив Гимназии старался решить следующие **задачи**:

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, новой программы школы в связи с внедрением ФООП;
- организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;
- создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, коррекция деятельности

Приоритетными направлениями методической работы Гимназии в 2023 - 2024 учебном году стали:

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов для обеспечения методической поддержки деятельности педагога по совершенствованию качества образования через освоения компетентностного подхода в обучении, воспитании, образовании обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами по сопровождению профессионального роста педагога;

- работа с учащимися по освоению эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;

- управление методической работой для обеспечения и контроля результатов исполнения плана методической работы.

Основными, уже традиционными формами работы педколлектива Гимназии были:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Конкурсы, фестивали, мастер классы.
- Аттестация.
- Повышение квалификации педагогов.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации Гимназии, членов Методического Совета и зав. предметными кафедрами по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### ***Работа методического совета Гимназии.***

Перед методической службой Гимназии была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

Обеспечение гибкости и оперативности методической работы Гимназии, повышение квалификации учителей.

Координация работы творческих групп (предметных кафедр, проектных групп) как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива.

Разработка основных направлений методической работы Гимназии.

Организация апробации учебно-методических комплексов.

Проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации. Дополнительное профессиональное образование педагогов на основе результатов диагностики их профессиональных компетенций.

Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Развитие компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности.

Создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья.

#### **Ведущие направления деятельности**

- **адресное научно-методическое сопровождение** в вопросах предметных и метапредметных компетенций;

- **адресное сопровождение** в применении цифровых образовательных технологий: Индиго (на платформе работают 15 учителей, создано 18 ресурсов по иностранным языкам, 11 – по чувашскому языку и КРК, 9 - по истории, 10 - по литературе), Google-class (75 учителей, создано более 100 гугл-курсов), Я-класс (67 учителей), Smart-class (18 учителей);

- **адресное сопровождение** в распространении эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности;

- **адресное сопровождение в создании условий для успеха** (дополнительное образование и профориентация): сотрудничество с ЧГУ им. И.Н. Ульянова, Аграрным университетом, Медицинским колледжем, Техникумом питания, Альянс-Авто);

- **адресное сопровождение в создании условий для «Современных родителей»** (консультации, связь с педагогами, методическая помощь);

- **адресное сопровождение в создании условий для Учителя будущего:** переподготовка учителей и новая система карьерного роста.

Методическая работа Гимназии строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Технология творческих мастерских

В течение года были проведены следующие заседания Методического Совета:

| № п\п | Сроки      | Вопросы для обсуждения  | Ответственные, исполнители                                     |
|-------|------------|---|--|
| 1     | 29.08.2023 | <p><b><i>Определение концепции и тематических направлений деятельности инновационных стажировочных площадок гимназии согласно дорожной карты реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся гимназии</i></b></p> <p>1. Рассмотрение и утверждение плана работы методического совета. Ознакомление с приказом о составе МС.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение комплектов фондов оценочных средств, дисциплин, модулей, практик.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в 2023/2024 учебном году. Утверждение списка аттестуемых.</p> <p>4. Корректировка плана работы Гимназии на 2023-2024 учебный год.</p> <p>5. Утверждение локальных актов, разработанных/скорректированных на основе новых документов в образовании.</p> <p>6. Утверждение зав. кафедрами, методистов, руководителей направлений по развитию</p> <p>7. Корректировка и утверждение графика посещения уроков на 2023-2024 уч.г.</p> <p>5. Социальное партнерство с другими ОО, вузами города, промышленными предприятиями</p> <p>6.. Подготовка к школьным олимпиадам, тематическим и предметным неделям.</p> <p>7. Организация входной диагностики по предметам, о соблюдении критериев оценивания учебных достижений обучающихся</p> | <p>Алексеева С.А.<br/>Васенина О.Г.<br/>Методисты гимназии</p> |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            | 8. Обсуждение изменений ФГОС , ФОП  |   |
| 2. | 24.10.2023 | <p><b>Организация и проведение тематического методического консультирования по направлению «Критерии эффективности современного урока: уровни профессиональной компетентности педагога в решении задач формирования и оценки ФГ школьников»</b></p> <p>1. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП</p> <p>2. Разработка программ наставничества.</p> <p>3. Инновации в обучении, повышающие его эффективность.</p> <p>4. Профессиональные дефициты педагогов. Способы их устранения.</p> <p>5. Активизация работы по эффективной мотивации участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах</p> <p>6. Составление графика открытых уроков учителей по данному направлению.</p> <p>7. Анализ результатов ВПР-2023</p> <p>8. Анализ результатов успеваемости учащихся школы по предметам за первую четверть 2023-2024 учебного года 4</p> | Отенова А.А.<br>Алексеева С.А.<br>Методисты гимназии<br>Куратор<br>профориентационной<br>работы Колчанова<br>Е.Н. |
| 3  | 23.01.2024 | <p><b>Оценка эффективности применения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы в ходе урочной и внеурочной деятельности</b></p> <p>Контроль и оценка образовательного процесса (анализ отчетов посещения уроков в рамках образовательного аудита) за первое полугодие 2023-2024 уч.года руководителями ОУ.</p> <p>Организация проведения промежуточной аттестации</p> <p>Использование ЭОС в организации самостоятельной учебной работы обучающихся.</p>  | Алексеева С.А.<br>Методисты гимназии  |
| 4  | 09.04.2024 | <p><b>Корректировка дорожной карты реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся гимназии на следующий этап реализации проекта</b></p> <p>1.Самоанализ МС: информация о выполнении графика повышения квалификации и аттестации.</p> <p>2.Разработка формы отчетности за год.</p> <p>3. Самообследование гимназии за 2023 г.</p> <p>4. Подготовка методического марафона: проведения открытых уроков в рамках Дня открытых дверей</p> <p>5. Состояние работы с одаренными и способными обучающимися</p>   | Методический Совет  |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
| 5 | 28.05.2024 | <p><b>Анализ деятельности методической службы гимназии по реализации проекта «Школа возможностей для каждого». Планирование деятельности предметных кафедр на следующий учебный год</b></p> <p>1.Результативность работы гимназии за год (формирование публичного отчета, проекта плана ОУ).</p> <p>2.Выпуск - 2024: готовность к ГИА, анализ качества подготовки выпускников (результаты ГИА, промежуточной аттестации (переводной контингент).</p> <p>3.Планирование работы МС на новый учебный год.</p> <p>4.Обсуждение учебно-программной документации на 2024-2025 уч.год</p> | <p>Методический Совет<br/>Отенова А.А.<br/>Зав. кафедрами</p> |
|---|------------|--|---|

Таким образом, можно выделить приоритетные вопросы, решенные на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарнотематического планирования по Конструктору в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития гимназии.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию.

## **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В гимназии сформировано 9 предметных кафедр: Кафедра учителей русской словесности, кафедра точных наук, кафедра общественных наук, кафедра естественно-научных наук, кафедра учителей иностранного языка, кафедра учителей начальных классов, кафедра учителей физической культуры, кафедра творчества. Руководители и состав утвержден приказом директора Гимназии. Каждая предметная кафедра работала над единой общегимназической методической темой. В своей деятельности Все предметные кафедры работали удовлетворительно, каждой из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой Гимназии, практикой обучения и воспитания школьников.

Задачи работы кафедр:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов, выявления, изучения передового передового педагогического опыта и его распространения;
- продолжить изучение нормативной базы обновленного ФГОС НОО, ООО;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Проанализировав работу предметных кафедр, следует отметить, что методическая тема Гимназии и вопросы, рассматриваемые на заседаниях предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами кафедры. На заседаниях предметных кафедр рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности, подготовка к предметным неделям, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе и т.д.

Традиционными видами работы предметных кафедр являются предметные недели, при проведении которых предусматривается не только проведение внеклассных мероприятий по предметам, но и открытые уроки и взаимопосещение уроков.

**Вывод:** Анализ деятельности предметных кафедр показал, что:

- работа строится в соответствии с планами работы кафедр;
- обращается внимание на повышение квалификации учителей;
- в планах кафедр отражается работа по диагностике качества знаний обучающихся; ведется внеклассная работа по предмету.

**Рекомендации:**

- при планировании работы связывать методическую тему кафедры с содержанием деятельности школы;
- план работы кафедры должен отражать все направления деятельности, в том числе и тематические заседания..

### ***Проведение педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой Гимназии. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности Гимназии, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед Гимназией и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

### ***Общие выводы:***

Анализ работы методической службы Гимназии в 2023-2024 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по теме «Предоставление всем участникам образовательных отношений оптимальных возможностей для реализации способностей и овладения ключевыми и предметными компетенциями, необходимыми для успешной жизненной и профессиональной реализации», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария».

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, тьюторское сопровождение, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы.

2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу).

3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся.

5. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций.

8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

*Ключевые точки:*

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
  1. Знание: качество и объективность
  2. Воспитание.
  3. Здоровье.
  4. Творчество.
  5. Профориентация.
  6. Учитель. Школьные команды.
  7. Школьный климат.
  8. Образовательная среда.
- Разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с изменениями, вносимыми в ФГОС и ФООП;
- создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования, в т.ч. с использованием цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», Сферум);
- реализация «дорожной карты» по обновлению материально-технической базы для реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию процесса образования;
- комплектация кадрами, соответствующими профилю преподаваемой области и необходимой квалификации, обладающими необходимым уровнем методологической культуры;
- внедрение модели предпрофессионального образования, ориентированной на формирование выпускника школы, имеющего углубленную предпрофессиональную подготовку, широкий спектр ИТ-компетенций, междисциплинарные знания в гуманитарной области и имеющего опыт решения реальных исследовательских и инженерных задач;
- разработка и внедрение сквозных образовательных программ «Школа-вуз», «Школа-СПО», позволяющие некоторые дисциплины (модули) суз/вузовской программы изучать уже в школе;
- усиление инженерной составляющей через совершенствование учебного плана, индивидуальные проекты обучающихся по программе обучения по МФИ (МАТЕМАТИКА-ФИЗИКА-ИНФОРМАТИКА) - 7, 10 классы;
- взаимодействие с академическими, индустриальными и образовательными партнерами;
- разработка метапредметного содержания образования и технологии коллективного обучения для достижения современного качества образовательных результатов и результатов социализации в рамках предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- совершенствование инфраструктуры Гимназии посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, широкого использования образовательного потенциала мегаполиса