

Демонстрация внутреннего экзамена для поступающих в 10 класс по английскому языку (углубленный уровень) МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары– 2024

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому ученику, поступающему в 10 класс, и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности: базовом, повышенном.

Эти сведения позволяют девятиклассникам выработать стратегию подготовки и сдачи аттестации по сдаваемому предмету в соответствии с целями, которые они ставят перед собой.

Внутренний экзамен по английскому языку включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС ООО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

Время выполнения работы – **120 мин.**

Part 1. Listening

1. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** Liam has already been to Russia.
- B.** Liam wanted to see only the central part of Russia.
- C.** Liam went on the tour with his friends.
- D.** Liam was accompanied by the guide during his travel in Russia.
- E.** He spent a night near Lake Baikal.
- F.** When Liam was visiting Russian cities he stayed at hotels.
- G.** Liam liked varied Russian food.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)

2

Вы услышите интервью. В заданиях **8–14** запишите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

8

Chase's interest in travelling is due to ...

- 1) his studying at school.
- 2) his personality.
- 3) going to college.

9

When Chase learned about couchsurfing, he ...

- 1) got interested in it.
- 2) asked his friends for details.
- 3) decided to become a host.

10

According to Chase the best way to succeed in couchsurfing is by ...

- 1) setting up a creative blog.
- 2) presenting your personal data well.
- 3) having a real photo of yourself on the site.

11

While travelling Chase realised that ...

- 1) it's better to couchsurf when you are young.
- 2) couchsurfing depends on age.
- 3) it's the person not the age that is important.

12

Couchsurfing made Chase understand that ...

- 1) there is nothing to worry about the strangers.
- 2) the more you travel the more you learn about the locals.
- 3) there are great differences in cultures.

13

The hobby made Chase ...

- 1) more self-assured.
- 2) more generous to others.
- 3) more occupied in travelling.

14

Chase believes that in the future ...

- 1) he'll be travelling with his friends.
- 2) he'll make his dream true.
- 3) wherever he goes he'll find a soul mate.

Part 2. Reading. Выберите правильный ответ 1, 2, 3 или 4.

Unseen translation

The rain held off as Arthur and his new nanny walked to the underground. Missy thought it was important for a child to use public transport, to suffer dreary queues and biting winds. Even when working for the richest families she had made a point of hauling their children around the streets of London on buses and trains. She believed stoicism was a virtue that was badly in need of reviving.

Missy was looking forward to the school break and some life-kicking time in London's parks with Arthur, when his mother Romney suddenly said that he was going to visit his father for half-term.

'Oh yeah, didn't I say?' Romney said when Missy questioned her. 'Boak are in the middle of the huge world tour. Arthur's going to visit him when they're in Germany. Flying into Munich, flying out of Hamburg at the end of the week. All the arrangements have been made by his publicist, you're going too.'

Missy and Arthur were in possession of an extraordinary detailed itinerary for the German leg of Boak's tour with provided flight times, driver details, hotel reservations and two different mobile numbers to contact.

'What will that be like?' Missy asked Arthur, as the plane bumped lightly onto the runway at Munich airport.

'Extreme,' he said.

There was no car to collect them from the airport, but Missy had changed sterling into Deutschmarks at Heathrow and they caught a taxi to the hotel.

The hotel had no record of any reservation. 'Two rooms? In the name of Wright?' Missy persisted, showing the receptionist the careful itinerary. The receptionist regarded it politely as if it was a document from another civilization.

'Are Boak actually staying here?' Missy asked. At first, the receptionist thought she was trying to say 'book' and then 'Björk'. The smile on the receptionist's face grew stiff and tired. She called the manager.

The manager appeared, smiling sadly, and said that he very much regretted but the hotel never revealed details about its guests. It was growing late by now and Missy didn't want to argue. Arthur was sitting on their luggage, looking like a weary refugee, and Missy decided they would take a room anyway. She offered the brand-new gold credit card Romney had given her before they left. A few minutes later the hotel manager returned it to her and said in a low murmur that he was very sorry but the card was 'not acceptable'. He smiled even more sadly. Missy paid for the room on her own card.

'How much money do you have?' Arthur asked.

'Quite a lot actually,' Missy said truthfully. 'I've been saving for years.'

‘But you’re not supposed to be paying.’

‘True. But it’s only for one night. I expect your father’ll turn up tomorrow.’

The next morning Missy phoned both mobile numbers. One was completely dead, the other announced something impenetrable in German. And there was no answer on Romney’s number. Missy went down to reception and looked the sadly smiling manager in the eye in the same way that she looked at little boys when she particularly wanted them to tell her the truth. ‘If you were me,’ she said to him, ‘and think about this carefully, would you stay another night to this unbelievably expensive hotel and wait for the band known as Boak to turn up?’

‘No,’ he said, ‘I wouldn’t.’ ‘Thanks.’

‘Look at it this way,’ Missy said to Arthur. ‘Our flight from Hamburg isn’t for another week, we have enough money — even if it’s mine — and we’re in one of the great cultural cities of Western Europe in the half-term holidays, so we may as well enjoy ourselves.’

Adapted from ‘Not the End of the World’ by Kate Atkinson

15

We learn from the first paragraph that Missy ...

- 1) was finding it necessary to protect the kids from difficulties in real life.
- 2) enjoyed going on walking tours round the city.
- 3) worked only for well-to-do families.
- 4) thought that kids should know how to overcome difficulties in life.

16

Arthur was going ...

- 1) to visit his father and to spend his summer vacation in Europe.
- 2) to go to Germany with his nanny.
- 3) to tour Germany with his father.
- 4) to fly to Germany with his family.

17

Arthur suggested that their holiday might be ...

- 1) entertaining.
- 2) challenging.
- 3) overwhelming.
- 4) tough.

18

After Missy and Arthur had arrived at the hotel ...

- 1) they had problems with checking-in.
- 2) they were offered the best suite.
- 3) Arthur’s father was waiting for them there.
- 4) they had an argument with the manager.

19

The manager of the hotel ...

- 1) was not willing to answer Missy’s questions.
- 2) sympathized with the tourists.
- 3) was speaking firmly and agitatedly.
- 4) got angry with Missy.

20

Missy spent the next morning ...

- 1) talking with the publicist in German.
- 2) discussing the plans with Arthur.
- 3) trying to come in touch with Arthur’s acquaintances and family.
- 4) finding the band.

21

When Missy was speaking to Arthur at the end of the story she was ...

- 1) supportive.
- 2) confused.
- 3) respectful.

4) thoughtful.

Part 3. Grammar and Vocabulary.

Put the words in brackets in the correct form.

22. They can't stand (sleep) in the afternoon.
23. Buckingham Palace (locate) in the heart of London. It also (serve) as a place for administrative work and official receptions.
24. He (come) to the table, (take) a pen and (start) writing.
25. He (play) football for ten years.
26. The film appeared to be(bad) than we expected.
27. This is because modern English (differ) a lot from the English Shakespeare spoke and wrote.
28. I (see) him 3 times this month.
29. "I wish we (have) a class for girls only," Tina said
30. I wish I (can) go with you, but you know that I can't
31. I (watch) TV while he (look) through the newspapers.
32. If you (agree) to take care of his dog for two months and do it really well, we will give you a puppy afterwards.
33. Fortunately Kate's mother was at home and she said that that she (drive) her to school.
34. They are still popular, and Shakespeare's fans believe they (be) popular in the future too!
35. I (meet) him in 1973 and since then I (not see) him.

Use the word given in capitals to form a word that fills in each gap.

The potato chip was invented in 1853 by George Crum who was a chef at a restaurant in New York. Fried potatoes were popular at the restaurant because they were rather 36_____, but one day a visitor complained that the slices were too thick. Crum made thinner slices, but the 37_____ customer was still dissatisfied. Crum finally made fries that were too thin to eat with a fork, hoping to annoy the 38_____ difficult customer. But the customer was happy — and that was the 39_____ of potato chips! 40_____ manufacturing of potato chips began in Cleveland, Ohio, in 1895.	EXPENSIVE NERVE EXTREME INVENT INDUSTRY
--	--

Part 4 (40 minutes)

Writing (10 points)

You were a spectator at a sporting event which was organised in your area. Write a story about it for an international students' contest.

- Explain when and where the event took place, and who was involved.
- Describe the most interesting or exciting parts of the event.
- Say what happened in the end and give your opinion of the event.

Write between 170 and 190 words

Total_____50

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения вступительного экзамена в 10 класс МАОУ «Гимназия №5» по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения вступительного экзамена по английскому языку для поступающих в 10 класс МАОУ «Гимназия №5» является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене в 10 класс МАОУ «Гимназия №5» по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене в 10 класс МАОУ «Гимназия №5» по английскому языку, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Аудирование

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.

Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Чтение

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

Письмо

Написание небольшой истории по заданию

Языковая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них.

Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

Предложения с начальным It

(It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

Предложения с there + to be

(There are a lot of trees in the park.)

Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

Личные формы глаголов страдательного залога

Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

Фразовые глаголы (look for, ...)

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Определённый/неопределённый/нулевой артикль

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
 Лексическая сочетаемость
 Аффиксы глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise.
 Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
 Аффиксы прилагательных:
 -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
 Суффикс наречий -ly.
 Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.

Предметное содержание речи

(Межличностные) взаимоотношения в семье
 (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
 Внешность и характеристики человека
 Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
 Покупки. Карманные деньги
 Переписка
 Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
 Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
 Путешествие по странам изучаемого языка и по России
 Технический прогресс
 Глобальные проблемы современности
 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Критерии оценивания выполнения задания Writing «Написание истории» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2

3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания соблюдены принятые в языке нормы вежливости допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

	грамматических ошибок	
--	-----------------------	--

* 1. Выполнение задания Writing «Написание истории» оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём истории менее 153 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 209 слов, то проверке подлежат только 190 слов, т.е. та часть истории, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

5. При этом

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами, считаются как слова;

– сложные слова, написанные через дефис (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;

– сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.