

## Опыт преодоления трудностей разноуровневой подготовки учащихся 1 классов.

В современных условиях подготовки детей в первый класс многие родители с большим энтузиазмом посещают занятия дошколят со своими детьми. Благодаря этому, большинство первоклассников приходят в школу умеющими читать и считать. Но все же остается небольшой процент тех, кто не ходит в дошкольное учреждение, не посещает занятия в дошколятах. В первый класс приходят дети с разным уровнем дошкольной подготовки. Одни умеют читать, другие не знают букв, у одних в той или иной степени развит фонетический слух, у других – нет, одни умеют считать, другие нет, а знают только цифры, а есть дети, которые не знают даже цифры. И когда дети с разным уровнем подготовки попадают в один класс, учителю приходится искать методы и приемы обучения, и выводить тех и других на успешный уровень. Этой целью задалась и я, когда в первый класс ко мне пришли ученики с разным уровнем подготовки. Я знала, что важное условие обучения – учёт различий в дошкольной подготовке первоклассников. При этом важно не затормозить движение вперед ни одной из категорий учащихся. Обучение должно быть одновременно доступным каждому и стимулирующим у всех познавательный интерес.

Первое, что я должна было зажечь и удержать, это желание учиться. Необходимо, чтобы желание, с которым первоклассник идет в школу, не угасало. Поэтому одно из условий успешности учебной работы в данный период – сделать уроки математики, чтения и письма интересными для маленького ученика, чтобы приобретать всё новые и новые знания и умения было увлекательно и посильно. Разнообразие методов и приемов работы в учебниках Тумалановой Ю.В. помогают проводить уроки увлекательно, разнообразно, доступно. По ее методике я и начала обучать моих «неподготовленных» первоклассников.

Трудности, которые мои первоклассники испытывали при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины были разные. Одни связаны с недостатками формирования сложных по структуре двигательных навыков счёта, письма и чтения. Другие обусловлены особенностями формирования навыков письма, чтения и вычислительных умений: у детей не были сформированы пространственные представления. Мы шаг за шагом, урок за уроком выполняли задания и тренировали пальчики и мозг, изучая по пальцам и по «точкам на пальцах» числа и состав чисел, сложение в пределах десяти и с переходом через десяток. Учащиеся с низким уровнем развития анализа пространственных отношений с трудом осваивали конфигурацию букв и цифр, не могли понять соотношение их частей, расположение на строке. У детей часто встречается "зеркальное" написание букв и цифр (например, вместо буквы «З» пишут букву «Е», вместо буквы «Я» - «R»). Графические диктанты, ориентирование на листе, пальчиковые гимнастики помогали нам преодолевать возникающие трудности.

При овладении математическим материалом существенное значение приобретает умение сравнивать. У слабоуспевающих школьников такое умение часто не характеризуется обобщенностью: ученик умеет сравнивать предметы, но не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимно однозначные соответствия. Нам помогали разнообразие упражнений и тренировочных заданий Юлии Васильевны.

Третья группа трудностей была связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Это связано с несформированностью процессов самоконтроля и саморегуляции (неумение обнаруживать свои ошибки, возрастание количества ошибок к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объеме, трудности с формированием двигательного навыка письма, очень медленный темп письма). Здесь также помогали и

выручали методы и приемы, которые в своей работе использует Юлия Васильевна Тумаланова.

Не могу сказать, что неподготовленные в дошкольном возрасте ученики «догнали» своих ходивших в дошколята сверстников, ведь учеба на месте не стоит – все идем вперед. Но процесс обучения первых идет быстрее и легче по методике Тумалановой Ю.В. Ее пальчиковая методика по математике и методика чтения значительно сокращают время освоения знаний и умений, ведь для успешного обучения и преодоления всех трудностей в учёбе у младших школьников необходимо развивать все мыслительные процессы, внимание, память, мышление, воображение. Все это реализовано в методике Тумалановой Ю.В. Не засорять мозг лишней информацией, а учить отбирать только полезную, нужную информацию. Вся эта работа в системе дает свой результат и трудностей в обучении гораздо меньше, преодоление их не так болезненно.

Н.Н.Тимофеева  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары