

— Есть ли результаты многолетнего мониторинга работы по ИОП и по каким критериям они отслеживались?

— Наша задача — создать условия для того, чтобы ученик становится автором своего образовательного пути. Понять насколько хорошо нам удастся справиться с этой задачей – помогает понять мониторинг качества созданных нами образовательных условий. А еще наши выпускники. В 2015 году из стен гимназии вышли те первые, кто «просолился» в этом укладе, те, кто уже вне стен создал сообщество выпускников, становящихся наставниками для последующих.

Какие еще есть критерии успешности? Мы входим в топ-100 лучших школ России. У нас высокие показатели по поступлению в вузы, хорошие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

— Зачем в 5-7 классах введен гендерный принцип обучения? Что это дает?

— Гендерное обучение позволяет создавать *разные* условия для взаимодействия между мальчиками и девочками и учителем, разделять их под определенную задачу, а потом (на других предметах) соединять, получая возможность обсудить наработанное отдельно.

Разделение связано с тем, что девочки и мальчики по разному усваивают учебный материал. Мальчики, как правило, быстрее реагируют на новое, генерируют много идей. Девочки более скрупулезны, им надо больше образцов.

— Что такое Дельта-тестирование?

— «Дельта-тестирование» (разработка гимназии «Универс», г. Красноярск) используется нами с 5 по 7 класс. Этот инструмент помогает убедиться в правильности выбранной тактики и созданных условий. Ценно, что благодаря «Дельта – тестированию», все заинтересованные лица: и ребенок и учитель и родитель получают информацию об индивидуальном прогрессе, выраженную не через знаниевую обученность ученика, а через динамику применяемых им способов мышления.

В зависимости от результатов исследования формируются дифференцированные группы, которые идут по одной программе, но с разным подбором заданий. С учетом этих данных учитель определяет объем и скорость работы на уроке, чтобы ученики могли максимально реализовать свой потенциал.

Кроме того, «Дельта-тестирование» позволяет выявить детей с неординарным мышлением и помочь им реализоваться. Поясню, за счет чего. В методике «Дельта-тестирования» выделяются три уровня мышления. Первый уровень – мышление по образцу.

Второй уровень – конструктивное мышление. То есть ученику даются какие-то данные и он, используя эти данные, может что-то создать, например, текст.

И третий уровень – моделирование. На этом уровне ученик может создать какой-либо продукт не имея никаких данных просто на внутренние эмоциональное чувство, образ.

Третий уровень мышления встречается редко. Ребята, выходящие на этот уровень, часто сталкиваются с непониманием, в том числе, со стороны учителей. Например, ребенок решает задачу нетривиальным способом, а педагог оценивает его решение как неверное.

Мы таких детей выявляем и стараемся создать для них благоприятные условия.

**— Каков механизм оплаты труда тьюторам? Кто они по штатному расписанию?**

— Механизм — это надбавки из стимулирующего фонда оплаты труда.

У нас есть педагоги с тьюторской компетенцией, которые прошли обучение и имеют сертификат. И еще – педагоги-психологи с тьюторской компетенцией. У них идет доплата за то, что они реализуют тьюторские компетенции в образовательном процессе.

Их должностные обязанности прописаны в соглашении к трудовому договору. Основная их работа – сопровождение ученика в процессе построения индивидуальной образовательной траектории и реализации индивидуального образовательного плана. Реализуется три основных вектора тьюторского сопровождения: средовое тьюторство (событийное), индивидуальное (сопровождение ИОП), предметное тьюторство (навигация и работа с образовательными интересами в рамках предмета).

**— По какой ИОП учатся дети с низкими когнитивными возможностями или таковых нет?**

— У нас таких детей совсем немного. Мы создаем для них адаптированные условия. Педагоги знают, что у такого-то ученика есть такие-то проблемы и применяют особый подход по отношению к нему. Например, если кому-то трудно отвечать устно, учителя дает этому ребенку больше письменных заданий. Если ученик по каким-то причинам пропустил занятия, он может освоить этот материал в режиме самообразования.

Но программа при этом не сокращается. Никаких специальных программ для детей в ОВЗ у нас нет. Все ученики учатся по индивидуальным учебным планам

— **Необязательность посещения уроков старшеклассниками может обернуться невыполнением учебного плана. Как на это смотрит Рособрнадзор?**

— Такие риски есть. Мы стараемся своевременно заметить, что у конкретного ученика возникли проблемы, выявить их причины и оказать помощь. Большинство проблем решается на уровне взаимодействия с тьютором. В сложных ситуациях подключается психолог с тьюторской компетенцией, с ребенком ведется индивидуальная работа. К этому надо добавить, что у нас есть много образовательных интернет-ресурсов, при необходимости предметы можно пройти дистанционно — в формате онлайн-обучения.

- **Прошел ли хоть один класс полный курс обучения по ИОП с 5 по 11 класс?**

— Да, конечно. Мы реализуем модель индивидуализации образовательного процесса уже 10 лет. Сначала модель была апробирована в старшей школе, затем, когда стало ясно, что индивидуализация должна начинаться на более ранних этапах, мы перестроили обучения в основной школе. И вот уже на протяжении 6-ти лет индивидуальное обучение как таковое в гимназии начинается с 7-го класса. В 5-6-ых классах это появляются курсы по выбору, а с 7-го класса начинается дифференциация по математике, русскому языку.

— **Все технологии сопровождения разрабатывались самостоятельно конкретно для гимназии?**

— Да, мы авторы –разработчики этой модели. Конечно, учитывали опыт других стран, в том числе, Финляндии и Эстонии.

— **Каким образом удалось согласовать "свободное" расписание обучающихся?**

— У нас есть специальная программа, которую по нашему заказу написали программисты. В эту программу мы заносим все «выборы» детей и она автоматически составляет расписание.

— **Как проходят сессии по предметам, которые дети не выбирают...**

— Есть обязательные процедуры. Если это 9-11 класс, то там промежуточная аттестация проводится четыре раза в год, в начале года — входной контроль, затем — в декабре, марте, и в конце мая — итоговая промежуточная аттестация по всем предметам.

По согласованию с родителями мы привлекаем для проверки независимые центры. Это делается специально, чтобы работы проверялись экспертами, которые проверяют ОГЭ и ЕГЭ и не знают детей.

Два раза в год проводим независимую оценку и два раза в год свою.

Кроме того, в старшей школе раз в год обязательно проводится промежуточная аттестация по базовым учебным предметам. Ученики защищают свои знания и навыки не по профильным предметам, а по предметам учебного плана, которые объединены в направления. Например, есть гуманитарный цикл, куда входят история, обществознание, география. Если для детей эти предметы являются базовыми они погружаются в сессию и выполняют определенные задания, в основном, связанные с чтением и осмыслением учебного материала, например, определенной темы. Свою работу дети представляют в форме какого-либо продукта (к примеру, плаката или флаера) и защищают перед комиссией.

### — Как вызвать у школьника интерес к самостоятельному учению?

— Прежде всего, за счет создания среды с большим количеством образовательных возможностей. Когда возникает разнообразие возможностей, ученик естественным образом погружается в эту среду и начинает пробовать одни вещи, другие, третьи. Искать себя. В чем-то он находит себя и близких по направленности интереса сверстников, единомышленников. Конечно, это получается не у всех. Есть ребята с так называемой «тихой одаренностью». Но и тихоням можно показать области, в которых они затем продвигаются самостоятельно.

Кроме того, у нас в школе есть культ ценности знания, который мы всячески поддерживаем.

### — Что такое профессиограмма?

— Профессиограмма создается в процессе обсуждения с учеником его траектории движения. Разговор проводит классный руководитель. Сначала — на уровне изучения предметов. Ученик сам оценивает свои результаты: чего он добился за год, что у него получилось лучше, чем заниматься ему было наиболее интересно. Все данные школьник оформляет в виде диаграммы. Это происходит из года в год и постепенно человек выходит на осознание, того в какой области ему хотелось бы работать.

Параллельно с учениками проводятся профориентационные тесты.